

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社交回應技能	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望教導同為 ASD 的學生一起學習互動，透過解讀每一個社會技巧，分解成清楚的步驟，適當地進行練習活動或角色扮演，讓他們發展出新的社會能力，並且開始在他們家中、學校和社區中運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	透過老師與學生示範、演練、回饋及修正，學習人際互動技巧，以增加與人之良好互動，進而更適應學校生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01-9/05	1	1. 注意聽	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社 1-II-3	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2	能看著在說話的人，用友善的表情，心情平靜的想想看對方說了什麼。 能看著對方，注意	1. 就本次單元設定的技能(主題)來進行問題討論。 2. 朗讀本技能的「成功的	實作評量 口語評量	自編
第二週 9/08-9/12	1							
第三週	1	2. 遵從指令					實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/15-9/19			在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	壓力源的評估與處理	聽, 必須時提問題, 馬上去做。	<p>步驟」。</p> <p>3. 暖身活動(將先前的討論藉由一個簡單的活動來呈現)。</p> <p>4. 角色扮演：請學生想想有什麼樣的場合會讓他們用到這個技巧, 並請學生向大家描述一下情境。讓學生選擇他想扮演的角色, 如果都沒有人要扮演, 那就先由老師們扮演, 接下來再鼓勵學生參與扮演。</p> <p>5. 練習活動：換個氣氛練習這次的技能, 讓每個人都能練習他能達成的目標。</p>	口語評量	
第四週 9/22-9/26	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能仔細聽指令, 不了解時提出問題, 看著指定的工作, 表現出在工作的樣子。		實作評量 口語評量	自編
第五週 9/29-10/03	1	3. 持續工作	特社 2-II-1 解讀化人口與非口語溝通及目的, 並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能保持不動, 安靜, 做一個等待計畫, 照計畫進行。		實作評量 口語評量	自編
第六週 10/06-10/10	1		特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-團 體的基本規範。	能尋找臉部表情、姿勢和肢體動作的線索, 確認線索後, 回應或調整互動行為。		實作評量 口語評量	自編
第七週 10/13-10/17	1	4. 等待	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能了解對方的肢體語言, 聽說話的音調與內容, 確認對方是哪種感覺, 瞭解了是何原因, 做出適當的回應。		實作評量 口語評量	自編
第八週 10/20-10/24	1		特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能解讀對方的感覺, 看著對方, 用友善的表情和音調, 說一個有希望的短評(例如: 你可以做到的)。		實作評量 口語評量	自編
第九週 10/27-10/31	1	5. 解讀肢體語言	特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能注意到別人是否需要協助, 用友善的語調, 詢問別人是否需要幫忙。		實作評量 口語評量	自編
第十週 11/03-11/07	1							
第十一週 11/10-11/14	1	6. 解讀別人的感覺						
第十二週 11/17-11/21	1							
第十三週 11/24-11/28	1	7. 鼓勵他人						
第十四週 12/01-12/05	1							
第十五週 12/08-12/12	1	8. 提供協助						
第十六週 12/15-12/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 12/22-12/26	1	9. 處理錯誤	或危險的的境 與人物。		能深呼吸、保持冷靜,心裡想著可以處理得來,再選擇是自己再試一次,或是找人幫忙。		實作評量 口語評量	自編
第十八週 12/29-1/02	1							
第十九週 1/05-1/09	1	10. 處理憤怒			能在憤怒當下停下動作,深呼吸,想想發生了什麼事,再擬一個計畫,(等它過去,說出來,走出來),最後照計畫做。		實作評量 口語評量	自編
第廿週 1/12-1/16	1							
第廿一週 1/19-1/23	1	11. 身體有界限			認識身體自主權與界線。		實作評量 口語評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	與他人相處技能	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望教導同為 ASD 的學生一起學習互動，透過解讀每一個社會技巧，分解成清楚的步驟，適當地進行練習活動或角色扮演，讓他們發展出新的社會能力，並且開始在他們家中、學校和社區中運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	透過老師與學生示範、演練、回饋及修正，學習人際互動技巧，以增加與人之良好互動，進而更適應學校生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21- 1/23 上課)	1	1. 使用友善的談話	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社 1-II-3	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2	能看著對方,用友善的表情,用平靜的聲音,說好的話。	1. 就本次單元設定的技能(主題)來進行問題討論。 2. 朗讀本技能的「成功	實作評量 口語評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/20 小年夜 彈性放假	0		在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4	壓力源的評估與處理 特社 B-II-1		的步驟」。		
第三週 2/23-2/27	1	2. 對別人表現關注	嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1	訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2	能用友善的表情和語調,看著對方,問問題(關於別人正在做、正在想的事,或是別人的感覺)。	3. 暖身活動(將先前的討論藉由一個簡單的活動來呈現)。	實作評量 口語評量	自編
第四週 3/02-3/06	1		解讀化人口與非口語溝通及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2	表達與傾聽的時機。 特社 B-II-團體的基本規範。 特社 B-II-4	能在面對意外事件或身處在不熟悉的情境中時,停下動作,深呼吸,想想發生了什麼事,在計畫下一步時告訴自己,「對的方法不只一種」。	4. 角色扮演:請學生想想有什麼樣的場合會讓他們用到這個技巧,並請學生向大家描述一下情境。讓學生選擇他想扮演的角色,如果都沒有人要扮演,那就先由老師們扮演,接下來再鼓勵學生參與扮演。	實作評量 口語評量	自編
第五週 3/09-3/13	1	3. 保持彈性	主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4	衝突情境的因應 特社 C-II-1	能想個方法讓每個人都能做他們想要的一部份,用友善的表情和音調,交換建議,達成共識,照著做。	5. 練習活動:換個氣氛練習這次的技能,讓每個人都能練習他能達成的目標。	實作評量 口語評量	自編
第六週 3/16-3/20	1		分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-6	學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-I-5	在面對比賽輸的時候能保持友善的表情和音調,心裡想著「我能應付得來」,並恭喜其他參賽者。		實作評量 口語評量	自編
第七週 3/23-3/27	1	4. 妥協	了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7	性別互動的基本禮儀。	能仔細聽指令,用友善的表情和音調表達自己的意見,也聽別人的意見,做出計		實作評量 口語評量	自編
第八週 3/30-4/03	1							
第九週 4/06-4/10	1	5. 有運動精神					實作評量 口語評量	自編
第十週 4/13-4/17	1							
第十一週 4/20-4/24	1	6. 合作					實作評量 口語評量	自編
第十二週 4/27-5/01	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或危險的的境 與人物。		畫並執行。 能辨認提供建議的時機,決定是否要建議些什麼事,用友善的表情和音調作出建議,並提醒自己「對的方式不只一種,別人不一定會照著做」。		實作評量 口語評量	自編
第十三週 5/04-5/08	1	7. 提供建議						
第十四週 5/11-5/15	1							
第十五週 5/18-5/22	1	8. 接受建議						
第十六週 5/25-5/29	1							
第十七週 6/01-6/05	1	9. 處理問題						
第十八週 6/08-6/12	1							
第十九週 6/15-6/19	1	10. 處理戲弄						
第廿週 6/22-6/26	1							
第廿一週 6/29-6/30	1	11. 聽「偶」怎麼說			能察覺性侵(或)性騷事件並尋求協助		實作評量 口語評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。