

## 臺南市公(私)立新市區新市國民中(小)學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我和我的朋友	實施年級 (班級組別)	五、六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	雖然高年級學生在人際關係的處理上已有相當的策略。唯在人際互動上還是有需要微調、校正的地方。期待透過課程設計，能更貼近學生的校園生活，處理實際人際問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素							
課程目標	1. 具備人際互動的基本禮貌與常識。 2. 培養察言觀色的能力，理解他人的口語及非口語的溝通訊息。 3. 建立正向觀點、團隊合作的觀念，養成與人互助互惠的情意。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01-9/05	1	正向觀點	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 學習正向解讀別人的行為 2. 能遵從課規範：傾聽、	1. 透過影片、故事，使用思考步驟，能分辨正向建議與負向批評。 2. 同理心練習：透過情境故事以他人的角度，看	實作評量 口頭評量	自編
第二週 9/08-9/12	1							
第三週 9/15-9/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/22-9/26	1		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		輪流發言。	待同一件事情。 3. 在課堂裡保持安靜、能專心聆聽別人分享、輪流發言等課堂公約。		
第五週 9/29-10/03	1							
第六週 10/06-10/10	1							
第七週 10/13-10/17	1	團隊合作	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 完成老師指派的個人學習任務。 2. 能與成員討論完成任務的計畫。	1. 透過影片、故事繪本，理解團隊合作的功用。 2. 以「特教才藝比賽」、「科學實驗」、「飼養班級寵物」等學習活動，體驗團隊合作的重要性。 3. 完成任務分工圖及工作期程圖。	實作評量 口頭評量	自編
第八週 10/20-10/24	1							
第九週 10/27-10/31	1							
第十週 11/03-11/07	1							
第十一週 11/10-11/14	1							
第十二週 11/17-11/21	1							
第十三週 11/24-11/28	1							
第十四週 12/01-12/05	1							
第十五週 12/08-12/12	1							
第十六週 12/15-12/19	1							
第十七週 12/22-12/26	1							
第十八週 12/29-1/02	1							
第十九週 1/05-1/09	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第廿週 1/12-1/16	1	身體自主	特社 2-III-13 覺察與因應身體 碰觸或情感互動 時不對等的權力 關係。	特社 B-III- 5 多元性別 互動與自 主。	1. 判別不同身 體碰觸、注 視等情境是 善意或惡意 2. 能提出 適當的 解決問 題策略	1. 教師提出校園常見的性 平議題情境，讓學生判 別他人的意圖。 2. 依據他人的意圖， 做出適當的解決策 略	實作評量 口頭評量	自編教材
第廿一週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民中(小)學 114 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	我和我的朋友	實施年級 (班級組別)	五、六	教學節數	本學期共(20)節 *六年級至第19週結束			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過「友誼維持」、「禮貌談話」、「勇敢說不」、「身體界闖」等課程設計，讓高年級的特教在友伴關係能夠更為精進，維持良好的人際互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素							
課程目標	1. 建立維持友誼的技能。 2. 培養對話的禮貌、拒絕他人的勇氣。 3. 理解青春期的變化，尊重別人的身體界闖。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/13	1	友誼維持	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個	特社 B-III-2 話題的開	1. 認識同學、自我特	1、提供性格特質卡片，讓學生幫自己與他人挑出適當的特質。透過特質	實作評量 口頭評量	自編
第二週 2/14-2	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/23-2/27	1		人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	啟與延續。	質。 2. 能理解友親疏關係變化。 3. 能尊重每個朋友的獨特性	的澄清與自省後，能將想要的人格特質化為具體的行動方法。 2、透過「很角色：天賦特質卡(2版)」桌遊，引導學生認清自己的交友價值觀。 3、觀摩故事及影片，知道友誼關係的變化，並不評論、批評他人的交友選擇。		
第六週 3/16-3/20	1	禮貌談話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能使用「重述話語、稱讚、道歉」等回應談話策略。 2. 能適時針對同儕的話語回應自己的生活經驗。	1. 透過繪本、影片瞭解如何「稱讚他人、道歉、重述話語」等技巧。 2. 抽出情境卡演練學到的社會互動技巧。 3. 說出自己的生活經驗，呼應同儕的分享。	實作評量 口頭評量	自編
第七週 3/23-3/27	1							
第八週 3/30-4/03	1							
第九週 4/06-4/10	1							
第十週 4/13-4/17	1	勇敢說不	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 學習辨別他人提出不合理的請求。 2. 學習「答應」、「拒絕」的分析步	1. 由影片、繪本知道不合理請求的樣態、自己心理的感受。 2. 練習情境卡，以「事情後果、對自己的影響」等分析，決定「答應」、「拒絕」的結果。 3. 演練如何拒絕別人：眼神堅定、說明理由。	實作評量 口頭評量	自編
第十一週 4/20-4/24	1							
第十二週 4/27-5/01	1							
第十三週 5/04-5/08	1							
第十四週 5/11-5/15	1							
第十五週 5/18-5/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					驟。 3. 培養拒絕他人的能力。			
第十六週 5/25-5/29	1	人際問題解決	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 使用識別問題、選擇項、後果評估等策略 2. 學習憤怒及挫折處理	1. 透過外在及內在線索，制定合宜的行動計畫。 2. 使用冷靜的方法，轉化負向情緒。		
第十七週 6/01-6/05	1							
第十八週 6/08-6/12	1							
第十九週 6/15-6/19	1							
第廿週 6/22-6/26	1	身體界閥	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能理解青春期的身體、心理變化。 3. 能理解法律對身體界閥的規定。 3. 能避免自己陷入危險情境。	1. 以男女身體圖卡，知道青春期的變化。 3. 以影片觀摩引出性別相關的法律規範，例如：兒童及少年性剝削防制條例、性別平等教育法、性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法、跟蹤騷擾防制法。並且說明經常在生活中發生的事件樣態。 3. 以實例討論，進行件分析，思考能避免事件發生的方法。	實作評量 口頭評量	自編
第廿一週 6/29-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)