

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	多元評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	人際互動-保持適當距離	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能了解團體中，人與人相處的技巧與規則。	1. 請學生觀看錯誤的短片，再	口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量	電子表單 網路短片資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 ~ 第四週	2	人際互動-讚美他人	單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 面對他人，能適時表現出傾聽的態度。 3. 能依情境適時，表達自己的需求。	分享心得，與學生討論。 2. 請學生回答問題，包含短片中的主角、情境、問題行為等等，主要聚焦於劇情中的細節，學生要專心觀看。 3. 最後，請學生觀看正確的短片，並熟悉正確的步驟順序與解決方法。 4. 結合短片中的認知行為技巧，除了熟悉正確的行為步驟之外，再請學生舉出實例，強調行為上的模擬練習。		
第五週 ~ 第六週	2	人際互動-我會輪流	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第七週 ~ 第八週	2	人際互動-我會借用物品	特社 2-II-3 遵守					
第九週 ~ 第十週	2	人際互動-處理他人嘲笑	團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。					
第十一週 ~ 第十二週	2	壓力處理						
第十三週 ~ 第十四週	2	班級衝突事件問題處理				5. 透過 google 表單測驗，複習學過的短片內容。	口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量	電子表單 網路短片資源
第十五週 ~第十六週	2	議題討論- 我會管理情緒不遷怒	特社 2-II-4	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能清楚表達衝突的原因及情境。	1. 透過情境籤，選出模擬情境。	口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量	圖卡/桌遊/影片網路資源
第十七週 ~ 第十八週	2	議題討論- 我的行為不超過	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2. 能說出衝突所引發的情緒反應	2. 請學生運用曾經練習過的六大元素分析衝突原因。		
第十九週 ~ 第二十週	2	議題討論- 我會聰明面對嘲笑	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並自我修正。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 能在面對同儕衝突，主動尋求大人協助	3. 選出暫停類卡片，說明原因，並複習衝動控制紅綠燈策略。		
第二十一週	1	勇闖情緒 EQ 島						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	多元評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~ 第二週	1	人際故事-不認輸	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解團體中，人與人相處的技巧與規則。 2. 面對他人，能適時表現出傾聽的態度。 3. 能依情境適時，表達自己的需求。 4. 透過故事圖卡中的教訓，反思自己是否有該改善之處。 5. 面對問題時，能夠冷靜處理或尋求協助。 6. 能夠回應短片中的問題	*請學生先排列出正確的四張圖卡順序，並試著說一說事件內容，接著深入討論事件與分享。 *反思自己是否有應該改善的地方。 *從四張圖卡中，找出不正確或不當的行為，並進一步修改其行為。 *多說優點不批評。觀看短片，並說出如何找出自己的優點。 *從圖片中找出座位環境乾淨的圖和不整潔的圖，並說明應該如何擺放好物品。 *檢視學生的座位、抽屜和椅子下置物處以及佈告欄的大櫃子是否整潔。 *透過校園衝突事件，練習表達事件的過程與原因，並練習衝動控制策略。 *複習冷靜策略，能說出策略方法與處理方式。	口語評量 實作評量	人格特質故事 圖卡 情緒圖卡 網路資源
第三週 ~ 第四週	2	人際故事-不認錯						
第五週 ~ 第六週	2	人際故事-不知該說甚麼						
第七週 ~ 第八週	2	人際故事-說話直白						
第九週 ~ 第十週	2	人際故事-白目						
第十一週 ~ 第十二週	2	人際故事-愛批評						
第十三週 ~ 第十四週	2	人際故事-衛生習慣不佳						
第十五週 ~ 第十六週	2	議題討論-我會勇敢做自己						
第十七週 ~ 第十九週	3	議題討論-我會聰明用手機/拒絕網路霸凌/上網不沉迷					口語評量 實作評量	人格特質故事 情緒圖卡 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。