

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期低年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	我和我的朋友	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	參與課程的為低年級資源班學生，透過課程設計，讓學生理解人際之間相互尊重的界線。使用適當的互動技巧，表達自己的意思，達成良好的雙向溝通。期待學生能經由教學活動，培養「尊重他人、瞭解自己」的情意。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能充份理解自己和朋友的特性，學習接納及欣賞不同特質。 2. 使用傾聽、問問題、讚美、感謝、求助、道歉等初階社會技巧。 3. 培養運動習慣，提昇課堂的專注力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週 (9/28 教師 節, 9/29 逢例	5	神奇聽診器	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 理解溝通訊息的肢體動作表現。 2. 以「注意、判斷、選擇、行動」等策略作回	1. 透過影片、「神奇聽診器」繪本，注意他人的表情、肢體動作、言語，推測對方的意思。	實作評量 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

假日調整放假，依課表現況調整課程進度)				特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	應。	2. 透過實際生活案例，判斷對方肢體意思後，選擇回應的策略。 3. 運動 5-10 分提昇專注力。		
第六週 第十週 (10/6 中秋節 10/10 國慶日 10/25 光復節，10/24 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)	5	不一樣，也很棒！	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能理解自己的優缺點。 2. 能理解他人對自己的態度。	1. 透過閱讀繪本「不一樣，也很棒！」，知道自己和別人的特質不同。 2. 透過「優點大轟炸」遊戲觀察他人的優缺點。 3. 傾聽他人對自己優缺點的評析。 4. 運動 5-10 分提昇專注力。	實作評量 口頭評量	自編
第十一週 第十五週	5	要先問一下喔	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 理解兩人關係的距離表現。 2. 理解喜歡及不喜歡的肢體表現。 3. 學習保持距離的方法。	1. 運動 5-10 分提昇專注力。 2. 透過影片、「要先問一下喔」繪本，知道人際親疏的距離線。 3. 觀察情境中同學的肢體表現：不喜歡的肢體動作，別人會向後退、離開、皺眉。 4. 選擇不同的保持距離方式：1. 伸出一隻手臂的距離、方法 2. 向後退一步、方法 3. 問對方「我在這裡可以嗎？」	實作評量 口頭評量	自編
第十六週	6	我有好多話要	特社 2-I-3 適	特社 B-	1. 使用「讀、寫、	1. 運動 5-10 分提昇專注	實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

 第二十一週 (12/25 行憲紀念日、1/1 元旦、1/20 休業式，依課表現況調整課程進度)		說	當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	I-1 溝通訊息的意義。	說」等方式進行表達自我的意思。 2. 以「眼神注視、靠近、身體前傾、口語回覆」的方式回應同學。	力。 2. 練習傾聽他人的肢體動作，回應同學發言。 3. 學習口語回應同學的話語意思。 4. 透過閱讀「我有好多話要說」繪本，理解溝聽的策略。 5. 練習書寫紙條或卡片，送給重要他人。	口頭評量	
--	--	---	-------------------	--------------	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期低年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	我和我的情緒	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過演練及任務的課程設計，讓參與課程的低年級特教生練習正確的人際互動技巧，培養維繫友誼的能力，建立友善校園的學習環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識自己與他人的情緒，區辨不同情緒的表現。 2. 使用自我鼓勵、尋求協助、徵求同意、與人分享等方式處理情緒壓力。 3. 培養運動習慣，穩定自我情緒，抒發壓力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週 (第一週調整 至 1/21-1/23)	4	菲力的 17 種情緒	特社 1-I-1 分 辨與表達基本 的正向或負 向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認 識與分辨。	1. 能辨別「生氣、 難過、開心、害 怕、擔心、忌 妒」等負向情 緒。	1. 運動 5-10 分，養成 運動習慣。 2. 使用情緒識別卡、影 片、繪本「菲力的 17 種情緒」等，理解各種	實作評量 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

上課，第二週 小年夜彈性放假，2/28 和平紀念日，2/27 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)					2. 能辨認「興奮、開心、高興、得意」等正向情緒。	正向及負向情緒。 3. 能演示正向及負向情緒。 4. 能指認、說出對方的表情情緒。 5. 律動 5-10 分，養成運動習慣。		
第六週 第十週 (4/2 校慶補假 4/4 兒童節 4/5 清明節 4/3、4/6 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)	5	很緊張很緊張的沙丁魚	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能察覺自己情緒帶來的生理反應。 2. 處理負面情緒的抒發方式。 3. 處理正向情緒的分享方式。	1. 能連結自己情緒的生理經驗：冒汗、發抖、心跳加速等。 2. 能指出自己面對正向情緒經驗。 3. 能指出自己面對負向情緒經驗。 4. 能選擇出較佳的情緒處理方法。 5. 律動 5-10 分，養成運動習慣。	實作評量 口頭評量	自編
第十一週 第十五週 (5/1 勞動節，依課表現況調整課程進度)	5	被欺負了怎麼辦？	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能理解壓力帶來的生理反應。 2. 能選擇抒發壓力的方法。	1. 指認壓力的生理反應：「睡不覺、易怒、心煩」等。 2. 連結過自己生活經驗面對壓力的經驗。 3. 分析不同方法對壓力抒緩的結果，從中選擇適合自己的方式。 4. 律動 5-10 分，養成運動習慣。	實作評量 口頭評量	自編
第十六週 	6	我的祕密朋友阿德	特社 1-I-5 在遭逢不如意事	特社 C-I-2 家庭成員	1. 能理解自己負向情緒的原因。	1. 透過影片、繪本，理解事件的原由。	實作評量 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 (6/19 端午節、6/30 休業式，依課表現況調整課程進度)			件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	互動的技巧。	2. 能使用走出負向情緒的方法。 3. 養成運動習慣。	2. 能演練安慰他人和自我安慰的策略。 3. 律動 5-10 分鐘，養成運動習慣。		
--	--	--	-------------------	--------	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。