

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習品閱新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱讚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-以繪本為內容，體察誠信、正義、感恩、合作、負責、孝順等六項品格內涵，在生活中實踐並養成良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本故事導讀，體會品德的真諦，藉由體驗活動將六項品格內涵，實踐於日常生活中，養成良好品格。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 戲劇演出：說實話行動劇。 2. 設計一份班刊，主題為「正義」，內容為正義的故事與插圖。 3. 設計 8 頁小書——「媽媽使用說明書」。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

品格教育-誠信好典範
(6)

1. 認識並理解故事繪本內容。
2. 閱讀過程中能找出書中的重點並領會作者的想法與表達意涵。
3. 知道眼見不一定能為憑，並清楚知道何時該說實話？何時該說好話？未經查證的話對人的傷害。



品格教育-正義小達人(6)

1. 認識並理解故事繪本內容。
2. 閱讀過程中能找出書中的重點並領會作者的想法與表達意涵。
3. 能知道甚麼是真正的公平正義並尊重他人
4. 遇到不公平的事能勇敢做出決定
5. 能舉出生活中的例子，說說看遇到不公義的事，該怎麼做



感恩-第一百個客人(3)

1. 了解「第一百個客人」的內容與生活經驗相結合。
2. 能感受父母或照顧你的人辛苦的付出。
3. 能由實際參與家事活動來體驗媽媽或照顧者的辛苦

性平：薩琪到底
有沒有小雞雞(2)

1. 薩琪到底有沒有小雞雞閱讀。
2. 發展正確的性別觀念。
3. 懂得尊重自己和他人的隱私。

交安：今天要去
遊樂園(2)

1. 今天要去遊樂園故事閱讀。
2. 學習遵守交通規則的正確態度。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第2週至 第6週， 第8週	6	品格教育 誠信好典範	綜合活動 3c-II-2 透過同 儕合作進行體 驗、探究與實 作。 社-E-B1 透過語 言、文字及圖 像等，理解並 解釋人類生活 相關資訊，促 進與他人溝 通。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。	1.畢定是這 樣?眼見一 定能為憑? 2.說好話? 說實話?你 說對了嗎? 3.「畢老師 的蘋果」 繪本的分 享反應和 回饋	1.認識並理解 故事繪本內 容。 2.閱讀過程中 能找出書中的 重點並領會作 者的想法與表 達意涵。 3.知道眼見不 一定能為憑， 並清楚知道何 時該說實話? 何時該說好 話?未經查證 的話對人的傷 害	第一堂課 1.猜猜我是誰：請老師播放繪本 ppt 第一面，或直接 放映圖片檔。請小 朋友猜一猜圖片上的影像是什麼。 2.老師先導讀繪本前半部 3.老師用遊戲的方式讓學生進行問題 搶答 第二堂課 1. 老師繼續導讀繪本後半部 2. 老師用遊戲的方式讓學生進行問 題搶答 3.利用圖片讓學生發表看到了什麼? ◎老師說明 眼見並非一定真實 第三堂課 1.進行角色扮演我最行的遊戲，說說 看如果自己是湯米，你會怎麼做？如 果自己是畢老師，你會原諒湯米做？ 如果自己是湯米，你會如何幫畢老師 澄清？ 2.老師解說「畢老師的蘋果」學習 單，並讓學生分組進行討論 第四堂課 1. 老師複習用愛心說實話 ppt。 2. 跟學生討論何時該說實話?何時該 說好話?更進一步提醒提醒未經查 證的話對人的傷害 第五堂課 1.老師引導進行分組行動劇，如何提 醒同學褲子拉鍊沒拉、數學成績不理 想、討論出最佳方式 2.老師進行「含水傳話」遊戲，「悄 悄話傳遞」遊戲。 第六堂課 1.繪本回顧老師 利用「數隻」遊戲決 定開頭的人選，再依序進行故事接 龍，將繪本內容回顧一次。2.師生共	口頭評量 了解繪本 故事內容 發表評量 練習上台 演練對話 作業評量 戲劇表演	1.繪本 ppt 2.誠信檢核表 3.「畢老師的蘋 果」學習單 4.用愛心說實話 ppt。

						同完成檢核表。		
第 6 週至 第 7 週	2	性平：薩琪到底有沒有小雞	性平教育 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.薩琪到底有沒有小雞閱讀。 2.發展正確的性別觀念。 3.懂得尊重自己和他人的隱私。	1.消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2.發展正確的性別觀念。 3.培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4.懂得尊重自己和他人的隱私，不做逾矩的行為。	第一堂課 1.教師準備繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本 PPT。 2.師生共讀繪本，並讓學生觀察繪本封面，猜一猜「薩琪」到底是男生還是女生呢？ 繪本內容：馬克思一直以為有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯，直到班上來了一位新同學薩琪，他發現薩琪和一般的女生不太一樣，所以馬克思認為：「薩琪一定是一個有小雞雞的女生」，薩琪到底有沒有小雞雞呢？馬克思決定要調查清楚。 3.教師引導提問： ● 剛開始，馬克思認為世界上只分為哪兩種人？ ● 馬克思認為女生只會做什麼事？ ● 馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生？ ● 馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？ ● 馬克思想看薩琪上廁所，這樣的行為是對的嗎？為什麼？ ● 故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞呢？ ● 故事最後，馬克思又如何區分人的世界？ ● 故事中總是會出現哪一種動物？在什麼地方出現呢？ 第二堂課 1.教師引導：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，則不是這樣，澄清學生對於男女的刻板印象，舉例：男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質	口頭評量 了解繪本故事內容	1.繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》、繪本 PPT。 2.閱讀心得學習單。

作業評量
學習單撰寫

					老師根據學童發表，另外再整理說明。 (二) 分組討論 在什麼情況下，我們會給予不同的人不一樣的資源或協助？ 例如，學業成就落後的同學，學校會提供補救教學課業輔導來為他們加強。 1. 小組推派代表彙整討論結果與全班同學分享。 2. 播放影片：熊星人與地球人——影片問題與教師提問： Q1: 如果你是猴子，你會選「先3後4」或「先4後3」，為什麼？ 小結: 其實同樣是7，因為分配順序不同而有不同反應，可見我們平常說的「公平」，有時和個人主觀的感受有關。 Q2: 如果你有操控火車的權利，你要開往哪條路線？ 是開往廢棄鐵軌，犧牲一位小朋友，還是開往正常運作的鐵軌，犧牲四位小朋友？ 學童回答後，教師統整。 第七堂課 播放影片： https://youtu.be/LCT0a7zNZGU 討論個人正義與團體正義的拉扯，老師事先蒐集台南鐵路東移資料——「南鐵東移爭議 居住權／公共建設怎平衡？」影片，透過提問與直述說明影片內容 第五堂課 1. 全班分組，以個人正義與團體利益為出發點，組內討論其優缺點，並記錄下來 第六堂課 1. 分組製作一份班刊，主題為「正義」，內容為正義的故事與插圖。	作業評量 製作班刊	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

第 15 週 至 第 17 週	3	感恩—第一百 個客人	綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	1.第一百個客人繪本共讀 2.問題與討論 3.製作小書。	1.了解「第一百個客人」的內容與生活經驗相結合。 2.能感受父母或照顧你的人辛苦的付出。 3.能由實際參與家事活動來體驗媽媽或照顧者的辛苦	第一節課 活動內容：猜猜我們是誰？ 1.老師出示『第一百個客人』繪本封面，請學生自由聯想封面主角的關係和工作。 2.《這一百個客人》繪本欣賞與提問和內容深究。 第二節課 活動內容：找好朋友 老師提問繪本上“看到第一個客人上門，就像看到黃金的未來”的句子中就像的造句，請學生也找到如下的句子“阿比和阿寶各端一杯茶，看著奶奶和男孩享受美味的披薩，就像在暖和的陽光下，望著一片金黃色的太陽花”然後讓學生利用就像照樣照句 第三節課 活動內容：媽媽的一天 扮演媽媽完成一天的家事，製作小書——「媽媽使用說明書」。	口頭評量 了解繪本故事內容 發表評量 發表家人為我做的事 作業評量 製作小書	1.繪本 ppt
第 18 週 至 第 19 週	2	交安：今天要去遊樂園	交通安全 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1.今天要去遊樂園故事閱讀。 2.學習遵守交通規則的正確態度。	1.學習交通安全相關知識。 2.了解停車場安全和乘車安全的注意事項。	第一節課 師生共讀繪本。 教師引導提問： 1.過馬路時，怎麼做才安全？ 2.搭乘汽車時，小朋友要怎麼坐才安全？ 3.在停車場要站在哪裡等候才安全？ 4.要從哪一側上下車？ 第二節課 教師提醒交通安全重點： 【交通安全重點-兒童】 停車場安全 1.需從安全的位置上下車。 2.行走在停車場時需注意車輛，並牽緊大人的手 乘車安全 1.兒童需乘坐在汽車的後座，並繫上安全帶；若有勒頸情況應使用安全座椅。 2.乘坐汽車時能坐好、不干擾駕駛開車。	口頭評量 了解繪本故事內容 作業評量	1.繪本 ppt 2.閱讀心得學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						3.等車輛停妥時，確認後方無人車再開車門。 學生習寫學習單。	學習單撰寫	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱讚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-以繪本為內容，體察負責、孝順等六項品格內涵，在生活中實踐。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本故事共讀，體驗六項品格內涵並實踐於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小小說書人：分組上台說關於合作的故事給全班聽。 2. 乾花書箋製作——負責的箴言。 3.改寫小說結局。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

合作—大聲公(5)

1. 了解「大聲公」的內容與生活經驗相結合。
2. 能感受同學互相合作的重要性。
3. 能由實際參與遊戲活動來體驗團體生活中合作的重要性。

負責小勇士-培培點燈(5)

1. 我的責任和約定內容
2. 培培點燈繪本
3. 小勇士檢核表內容

孝順實踐家——一碗湯麵(5)

1. 認識並理解繪本內容。
2. 培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。
3. 學生能了解自己在家庭的角色與孝悌的觀念。

性平：威廉的洋娃娃 (2)

1. 威廉的洋娃娃閱讀。
2. 了解玩具的選擇無性別之分。
3. 能仔細思考自己的職業性向。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第3週至 第4週	2	性平：威廉的 洋娃娃		1.威廉的洋 娃娃閱 讀。 2.了解玩 具的選擇 無性別之 分。 3.能仔細思 考自己的 職業性 向。		第一節 1.師生共讀威廉的洋娃娃繪本。 2.教師引導提問： ● 列舉三項最喜歡的玩具。 ● 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ ● 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ ● 如果你是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 第二節 教師發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。 1.當你知威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ 2.你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ 3.你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ 4.你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……） 教師總結：玩具的選擇並沒有性別的	口頭評量 了解繪本 故事內容 作業評量 學習單撰 寫	1.繪本 ppt 2. 閱讀心得學習單。

						限制，應該尊重個人與他人的選擇。		
第 5 週至 第 8 週	5	合作—大聲公	綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	1.大聲公繪本共讀 2.支援前線遊戲活動 3.檢討與反省	1.了解「大聲公」的內容與生活經驗相結合。 2.能感受同學互相合作的重要性。 3.能由實際參與遊戲活動來體驗團體生活中合作的重要性	第一節課 活動--支援前線遊戲 1.分組進行支援前線遊戲的活動 2.讓學生感受合作的重要 3.自由發表進行相似的合作遊戲 第二三節課 活動--大聲公--繪本導讀及內容深究 1.大聲公封面導讀。 2.學生自行閱讀 3.教師針對繪本內容分四個主題(1)大聲公校外教學記(2)大聲公逃針記(3)大聲公找書包(4)大聲公拖地記，對全班提問與討論，並進行總結與歸納。 第四、五節課 活動--我的夢想 1.小小說書人：分組上台說關於合作的故事給全班聽。	口頭評量 了解繪本故事內容 實作評量 從遊戲活動表現成果 發表評量 小小說書人	1.繪本共讀
第 11 週至 第 15 週	5	負責小勇士-培培點燈	綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	1.我的責任和約定內容 2.培培點燈繪本 3.小勇士檢核表內容	1.了解每個人各自有哪些責任和義務。 2.認識故事繪本內容，理解負責的行為準則。 3.知道負責對社會和對個人的重要性。	第一節課 活動內容： 1.老師提問:小朋友每天除了在家裡外，在學校時間最長，請你想想看，在家裡和班級裡，你各自有哪些責任和義務？ 2.學生發表後老師歸納，學生完成「我的責任圓圈圈」學習單 第二節課 1.《培培點燈》繪本欣賞與導讀 2.繪本內容提問與深究 〈1〉培培為什麼很努力的找工作？ 〈2〉培培找工作時遇到這麼多困難，你覺得當時他的心情如何？為甚麼？ 〈3〉你覺得培培找到工作時的心情如何？	口頭評量 了解繪本故事內容	1.繪本 ppt 2.小勇士檢核表 3.我的責任圓圈圈學習單 4.學生利用平板上網蒐集有關負責的箴言，製作成小書箋。

						〈4〉雖然剛開始爸爸非常不喜歡培培點燈的工作，但培培的心裡是什麼感覺呢？ 〈5〉為什麼培培點燈時要為家人許下這些願望？你覺得他跟家人間的感情如何？ 〈6〉為什麼爸爸對培培點燈工作的態度改變了，反而為他感到驕傲？ 〈7〉培培有沒有從這個工作中的到快樂和成就感？為什麼？ 第三節課 活動內容： 1.老師複習上節課《培培點燈》繪本與問題探究內容。 2.指導學生完成《培培點燈》引導單。 第四節課 活動內容 1.學生分組討論我們每天需要對誰負責？思考要怎麼做才是負責任的表現。 2.每組上台發表上節課討論的內容，老師與同學聆聽後給予回饋。 3.完成發表後，請學生個人在學校生活與家庭生活中各決定一項負責的事務，並記錄在檢核表中貼在聯絡簿上，若當天有完成家長與老師給予簽名。 4.填寫「負責記錄檢核表」 第五節課 活動內容： 1.學生上課時分組互相分享，這個禮拜自己做了哪些負責任的事務？ 2.乾花書箋製作——負責的箴言。	作業評量 完成小書 箋	
第 16 週至 第 20 週	5	孝順實踐家 -一碗湯麵	綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活	1.一碗湯麵繪本共讀 2.金頭腦轉轉 3.親子分享與回饋	1.認識並理解繪本內容。 2.培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。 3.學生能了解自己在家庭的	第一節課 活動內容 1.「一碗湯麵」導讀 (一)書本閱讀前： 1.先讓小朋友看封面的圖畫，並猜一猜畫中的人物在做什麼動作。 2.請小朋友讀出書名，引導小朋友想像這樣一本書的內容。 3.請小朋友分享自己相關的經驗。	口頭評量 了解繪本 故事內容	1.繪本 ppt 2.孝順實踐家檢核表 3.改寫成小說

			相關資訊，促進與他人溝通。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	角色、與孝悌的觀念。	(二)書本閱讀後：故事分享 「一碗湯麵」的故事發生在北海道札幌街上一家叫『北海亭』的麵館裡，那是一個除夕夜的晚上，有一位婦人帶了兩位小孩來到這家麵館，只點了一碗湯麵，而老闆親切和藹的態度，鼓勵了這一家人，也溫暖了所有人的心。 另外一篇「阿健與聖誕老公公」，敘述一個聰明而貧苦的小孩，在五歲時得到絕症，可是他卻樂觀、勇敢的面對每一天；讓每一位認識他的人，對他都有一份無比的同情與疼惜，也因此而更加珍惜自己的幸福！！ 第二節課 活動內容 1.「一碗湯麵」內容問題討論：老師提出問題，請全班分成5組，每組討論一題，最後派一位同學報告，台下同學再補充。 (1)請把一碗湯麵中的主要故事一碗湯麵，做簡單、扼要的大意說明。（包含人物、原因、事情的經過、結果。） (2)為什麼一家三口只叫了一碗湯麵吃呢？而老闆的態度與做法又是如何？ (3)因為老闆的態度為這家人帶來了怎樣的影響？ (4)阿健得到絕症後態度如何？如果是你，你會怎麼做？ (5)平時在生活中最讓自己「感恩惜福」的事情是甚麼？ 第三節課 1.老師複習上節課「一碗湯麵」故事與問題探究內容。 2.指導學生完成「一碗湯麵」學習單。 3.老師提問：童話傑克與豌豆故事的結局是什麼？人魚公主結局是什麼？老師引導：不同故事，有些會有不同的結局，比如會令人感動、氣憤、歡喜、驚奇、悲痛……。	發表評量 練習上台 演練對話	
--	--	--	--	-------------------	--	-------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4.老師提問：「一碗湯麵的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？」 第四節課 創意美味大結局 1、老師請小朋友分組討論，把湯麵的故事結局做有創意的改變或延伸。 2.每個人將故事改寫成一篇小說。 第五節課 1.學生發表自己改寫的小說結局。	作業評量 小說創作	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。