

學習主題名稱 (中系統)	品格教育：有品珍好	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程以全人發展為核心設計理念，透過統整性探究課程，引導學生在品格教育和跨領域理解中獲得全面素養的提升。課程以閱讀和探究故事為主要手段，促進學生在個人成長、團隊合作、創意思考、克服困難和閱讀興趣等方面的發展，實現學習的遷移與應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 增進學生的自我反思能力，認識並改進個人行為和價值觀。 2. 發展學生的團隊合作能力，理解合作與創意思考的重要性。 3. 促進學生理解運動精神和公平競爭的重要性，並在生活中實踐。 4. 培養學生面對和克服困難的意志，並提升堅韌不拔的精神。 5. 激發學生對閱讀的興趣，並學會選擇和分析書籍，分享閱讀心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 每位學生選擇在閱讀課程中，撰寫一份閱讀報告，反思角色特質與故事主題，並展示其對個人成長和生活的啟示。學生應清楚闡述故事情節和角色特質。 分析故事中展示的核心價值觀，如團隊合作、運動精神、克服困難等。反思故事對自己個人成長的影響和啟示。 2. 學生分組製作並展示一份書籍介紹簡報，向全班介紹所選書籍的內容、角色和主題，並分享團隊合作過程和收穫。小組成員共同選擇一本書，分工合作製作簡報。簡報內容需涵蓋故事情節、角色特質、核心價值觀及反思。小組成員需展示合作過程中的分工和協作情況。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

冒險樂園：希望偵探隊的奇妙探索
(4)
能認識故事中的角色特質及理解團隊合作的重要性，並發展創意思考和解決問題的能力。

夢幻球場：板凳奇兵的歡樂賽事(4)
能認識故事中的角色特質及理解運動精神的重要性。

森林探險記：手斧男孩的勇敢旅程(4)
能認識故事中的角色特質及學會面對和克服困難。

善良魔法：我是好人的心靈冒險(4)
能認識故事中的角色特質及增強個人成長和反思能力。

仙女 72 變：王子脫魯記(2)
能認識故事中的角色特質及增強個人成長和反思能力。

王牌品閱人：好書報報(3)
能摘取書籍內容精華，推薦書籍與同學分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~第四週	4	冒險樂園：希望偵探隊的奇妙探索	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質。2.團隊合作的重要性。3.發展創意與問題解決能力。	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及能認識故事中的角色特質及理解團隊合作的重要性，並發展創意思考和解決問題的能力。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單。 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第五週~第八週	4	夢幻球場：板凳奇兵的歡樂賽事	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與	1.故事中的角色特質。2.運動家精神。3.平衡競爭和友誼。	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及理解運動精神的重要性，並學會公平競爭。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單。 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			他人。					
第九週~第十二週	4	森林探險記：手斧男孩的勇敢旅程	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質。 2. 面對和克服困難的意志與方法。	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及學會面對和克服困難。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第十三週~第十六週	4	善良魔法：我是好人的心靈冒險	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質。 2. 個人成長和反思。	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及增強個人成長和反思能力。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第十七週~第十八週	2	仙女 72 變：王子脫魯記	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質。 2. 個人成長和反思。	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及增強個人成長和反思能力。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十九週 ~ 第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>王牌品閱人： 好書報報</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1.對書籍進行閱讀和分析。 2.向他人介紹推薦書籍。</p>	<p>透過閱讀活動，能了解如何選擇和分析一本好書，激發學生對閱讀和分享的興趣。</p>	<p>1.教授簡報技巧，指導學生用 canva 製作簡報、海報或宣傳單。 2.學生簡要介紹自己選擇的書籍。 3.學生撰寫簡要的書評。 4.學生分組進行分享推薦，並互相評價和反饋。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>學習單-閱讀心得單</p>
-----------------------------	----------	------------------------	---	---------------------------------------	---	---	-------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	品格教育：有品珍好	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程「品閱新市」以全人發展為核心設計理念，透過統整性探究課程，引導學生在品格教育和跨領域理解中獲得全面素養的提升。課程以閱讀和探究故事為主要手段，促進學生在個人成長、團隊合作、創意思考、克服困難和閱讀興趣等方面的發展，實現學習的遷移與應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 增進學生的自我反思能力，認識並改進個人行為和價值觀。 2. 發展學生的團隊合作能力，理解合作與創意思考的重要性。 3. 促進學生理解運動精神和公平競爭的重要性，並在生活中實踐。 4. 培養學生面對和克服困難的意志，並提升堅韌不拔的精神。 5. 激發學生對閱讀的興趣，並學會選擇和分析書籍，分享閱讀心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 每位學生選擇在閱讀課程中，撰寫一份閱讀報告，反思角色特質與故事主題，並展示其對個人成長和生活的啟示。學生應清楚闡述故事情節和角色特質。 分析故事中展示的核心價值觀，如團隊合作、運動精神、克服困難等。反思故事對自己個人成長的影響和啟示。 2. 學生整理自己六年來的學習與生活經驗，撰寫回顧小書的內容，並在班級回顧展中進行口頭報告，分享自己的回顧小書，並接受同學的回饋。回顧小書內容需涵蓋國小六年的生活、成長、核心價值觀及反思。學生需於回顧展中，清晰有條理的進行分享並回饋他人。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

小樹奇遇記：文化與成長的故事(3)
能認識故事中的角色特質及學習處理成長中的問題理解和尊重不同文化與自然。

菲姬歷險記：勇敢女孩的世界探險(5)
能認識故事中的角色特質及增強自信和自我認識與對不同文化和世界的理解。

夢想飛行：12歲的天空探險記(5)
能認識故事中的角色特質及學會設定和追求夢想，並勇於實踐。

柯林的自我探索：粉紅色影子的男孩(2)
能認識故事中的角色特質及增強自信、認識自我。

品閱朋友：一本名為「童年」的書(2)
能閱讀朋友同儕國小六年來的所得，理解每個人的學習歷程並自我認同。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	3	小樹奇遇記： 文化與成長的 故事	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	1.故事中的 角色特質 2. 成長中 的問題 3. 自然環 境保護意 識	透過閱讀活 動，能認識故 事中的角色特 質及學習處理 成長中的問題 理解和尊重自 然。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱 讀學習 單。 2.完成製 作實踐小 卡。	學習單-閱讀心得 單
第五週~ 第十週	5	菲姬歷險記： 勇敢女孩的世界探險	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	1.故事中的 角色特質 2. 自信和 自我認識 3.世界上不 同的文化	透過閱讀活 動，能認識故 事中的角色特 質及增強自信 和自我認識與 對不同文化和 世界的理解。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱 讀學習 單。 2.完成製 作實踐小 卡。	學習單-閱讀心得 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週 ~ 第十二週	2	柯林的自我探索：粉紅色影子的男孩	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質 2. 自信和自我認識	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及學會欣賞他人和接納自己。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單。 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第十三週 ~第十五週	3	夢想飛行：12歲的天空探險記	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質 2.夢想的設定與實踐	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及學會設定和追求夢想，並勇於實踐。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單。 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第十六週 ~第十八週	2	品閱朋友：一本名為「童年」的書	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.自我成長的省思 2.欣賞他人並接納自己	透過活動，能回顧自我成長的歷程並省思，以及從他人與自己的成長經驗分享中學會欣賞他人和接納自己	1.請學生製作回顧小書，總結自己國小六年的生活。 2.設立班級回顧展，進行分享，同學給予回饋、鼓勵和祝福。	1.回顧小書 2.口頭報告	學習單-閱讀心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。