

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習在地新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科大探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果： 認識在地的職業變遷，以前 VS 現在的不同，思考自己未來的職業選擇，探索自我的志向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識以前在地的職業，學習變遷後現在在南科的職業類型及現在多元的職業類型，並能進一步根據自己的興趣、人格特質，思考自己未來的職業選擇，探索自我的志向。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 家人的工作介紹： 教師先介紹如何填寫家人的工作介紹表，學生完成家人的工作介紹表後，上臺發表與同學分享。 2. 徵才發表會： 教師先引導學生如何製作徵才海報，請小組共同完成徵才海報製作後，進行徵才海報分享，並說明製作理念。舉辦職業選拔活動，思考自己未來的職業選擇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
作穡人(4) 1. 了解新市的農業發展歷程 2. 了解現在新市農產品推廣 相關活動。 ➡ 科技人 (5) 1. 認識新市在經濟變遷 下發展出的職業。 2. 認識南科園區的職業 類型。 ➡ 家人的職業(5) 1. 介紹家人的工作內容。 2. 介紹職人的工作態度。 ➡ 人力銀行(6) 1. 製作徵才海報。 2. 探索自己未來的志向， 舉辦職業選拔活動。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	作穡人	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 涯 生涯規劃 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1.新市的農業發展歷程。 2.現在新市農產品推廣相關活動。	1.能了解新市的農業發展歷程 2.能了解現在農會如何發展毛豆產業，及白蓮霧節產業文化活動	第一、二節 透過教師說明及影片觀賞，引導學生認識新市的農業發展歷程，及介紹毛豆與白蓮霧的生產過程。 第三、四節 先指導學生參觀禮節及應注意事項，再帶領學生前往參觀新市農會、農會超市。 第五、六節 在完成參觀後，請小組進行參觀心得報告。	小組能就參觀的內容及心得做報告	自選相關影片 新市的農業 1.白蓮霧 2.毛豆 3.農會行銷
第六週~ 第十週	5	科技人	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.在經濟變遷下新市發展出的職業。 2.南科園區的職業類型。	1 能認識在經濟變遷下新市發展出的職業。 2.能認識南科園區的職業類型。	第一、二節 透過簡報及影片觀賞，介紹新市在經濟變遷下發展出的職業。 第三、四、五節 透過簡報及影片的介紹，帶領學生認識南科職業類型	學生能說出南科的職業類型	自選相關影片 南科的產業 1.打開積體電路的大門 南科產業 ppt
第十一週~第十五週	5	家人的職業	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.家人的職業或工作內容。 2.各行各業的傑出人士。	1.能介紹家人的職業及工作內容。 2.能向職人學習，建立對工作的正	第一、二、三節 教師介紹如何填寫【家人的工作介紹表】學習單，請學生回家完成後，在課堂進行分享。 第四、五節透過影片觀賞，學習職人對工作的正確態度。	完成【家人的工作紀錄表】學習單。 能上台進行發表分享。	【家人的工作介紹紀錄表】學習單。 自選相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					確態度。			
第十六週 ~第二十 一週	6	人力銀行	綜 1c-III-1 運用生涯資 訊，初探自己 的生涯發展。 藝 1-III-6 能學 習設計思考， 進行創意發想 和實作。	1.自己未來的 志向。 2.徵才海 報。	1.能探索自 己未來的志 向。 2.能明白求 職應具備的 態度及基本 能力。	第一、二、三、四節 教師先引導學生如何製作徵才海 報，請小組共同完成徵才海報， 進行徵才海報分享，說明製作理 念。 第五、六節 根據小組所製作的徵才海報，舉 辦職業選拔活動。	完成徵才海 報製作並上 台分享。	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。