

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習品閱新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品閱新市	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 透過讀本的閱讀與討論，從中覺察品德的重要性，並與生活及自我進行相關連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	藉由閱讀，覺察品德的重要性，自我反思如何在生活中落實，此外，在閱讀中認識自己的成長與改變，進行自我調適。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「品德實踐」小卡：搭配品德核心價值項目，請學生訂立生活實踐禮節的具體作法，再將小卡展示於公布欄，讓學生進行觀察學習並檢核生活禮節的成效。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	單車迷魂記	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	1.故事中的 角色特質 2.「自律」 的品德規範	透過閱讀活 動，能認識 故事中的角 色特質及理 解「自律」 的品德規 範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀 學習單。 2.完成製作 實踐小卡。	學習單-閱讀心 得單
第五週~ 第八週	4	就愛找麻煩	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	1.故事中的 角色特質 2.「禮節」 的品德規範	透過閱讀活 動，能認識 故事中的角 色特質及理 解「禮節」 的品德規 範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀 學習單。 2.完成製作 實踐小卡。	學習單-閱讀心 得單
第九週-第 十二週	4	邪小刀的眼淚	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞	1.故事中的 角色特質 2.「正義」 的品德規範	透過閱讀活 動，能認識 故事中的角 色特質及理 解「正義」 的品德規 範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀 學習單 2.完成製作 實踐小卡。	學習單-閱讀心 得單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並接納自己與他人。					
第十三週 ~第十六週	4	蘭嶼、飛魚、 巨人和故事	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質 2.「感恩」的品德規範	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及理解「感恩」的品德規範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第十七週 ~第十八週	2	灰王子	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.故事中主角呈現出顛覆性別刻板的現象 2.能實現「尊重」的規範	在閱讀中顛覆兩性關係中的刻板印象，並鼓勵孩子認識、相信自己，學會尊重他人	1.老師進行繪本導讀。 2.搭配學習單進行提問思考。 3.學生口頭發表自身經驗與想法	1.完成閱讀學習單 2.口頭發表	學習單-閱讀心得單
第十九週 ~第二十週	2	斑斑去海邊	交安 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1.故事中交通工具的特點 2.能懂得自身安全問題	從故事中的角色情境了解搭乘大眾運輸工具應該注意的安全行為	1.老師進行繪本導讀。 2.搭配學習單進行提問思考。 3.學生口頭發表自身經驗與想法	1.完成閱讀學習單 2.口頭發表	學習單-閱讀心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習品閱新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品閱新市	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 透過讀本的閱讀與討論，從中覺察品德的重要性，並與生活及自我進行相關連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	藉由閱讀，覺察品德的重要性，自我反思如何在生活中落實，此外，在閱讀中認識自己的成長與改變，進行自我調適。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「品德實踐」小卡：搭配品德核心價值項目，請學生訂立生活實踐禮節的具體作法，再將小卡展示於公布欄，讓學生進行觀察學習並檢核生活禮節的成效。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	億載金城之暗夜迷蹤	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	1.故事中的 角色特質 2.「合作」 的品德規範	透過閱讀活 動，能認識 故事中的角 色特質及理 解「合作」 的品德規 範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀 學習單。 2.完成製作 實踐小卡。	學習單-閱讀心 得單
第六週~ 第十週	5	宮崎駿的故事	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	1.故事中的 角色特質 2.「負責」 的品德規範	透過閱讀活 動，能認識 故事中的角 色特質及理 解「負責」 的品德規 範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀 學習單。 2.完成製作 實踐小卡。	學習單-閱讀心 得單
第十一週 ~第十四 週	4	我的阿嬤十六 歲	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 綜 1a-III-1 欣賞	1.故事中的 角色特質 2.「孝順」 的品德規範	透過閱讀活 動，能認識 故事中的角 色特質及理 解「孝順」 的品德規 範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀 學習單。 2.完成製作 實踐小卡。	學習單-閱讀心 得單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並接納自己與他人。					
第十五週 ~第十八週	4	吉莉的選擇	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.故事中的角色特質 2.「誠信」的品德規範	透過閱讀活動，能認識故事中的角色特質及理解「誠信」的品德規範。	1.請學生先閱讀書籍。 2.老師進行導讀篇章。 3.搭配學習單進行提問思考。 4.撰寫實踐小卡活動。	1.完成閱讀學習單。 2.完成製作實踐小卡。	學習單-閱讀心得單
第二十週 ~第二一週	2	我到底怎麼了	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1.故事中主角呈現不同性別成長的差異 2.能實現「尊重」的規範	在閱讀中能瞭解性別在成長中的差異，並能自我覺察與相互尊重	1.老師進行繪本導讀。 2.搭配學習單進行提問思考。 3.學生口頭發表自身經驗與想法	1.完成閱讀學習單 2.口頭發表	學習單-閱讀心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。