

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習品閱新市課程計畫( ☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 閱來閱有品                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 本學期共( 6 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
| 設計理念                                      | 品閱新市從心出發，藉由體驗活動與繪本(交互作用)內化品格教育，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
| 課程目標                                      | 透過體驗活動與繪本故事，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明        | 完成新市好兒童-品格核心行為表現檢核表<br>(引導基準):<br>1. 自我覺察品格核心表現行為實踐狀況進行勾選<br>2. 家人與老師透過觀察勾選品格核心表現行為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |

合作一起來 -南瓜湯(2)  
透過體驗、繪本故事來學習與他人合作的方式與能以同理心體會他人的感受。



性平-真正的男子漢(2)  
透過繪本故事與討論來學習辨識日常生活中的性別刻板言行並培養尊重與接納不同性別特質的態度。



交安-斑斑去上學(2)  
透過繪本故事與討論來覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                 | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標                                                         | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                                                                 | 學習評量                                                         | 自編自選教材<br>或學習單                      |
|-------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1-2 週 | 2  | 合作一起來<br>-南瓜湯 | <u>生活</u><br>6-I-2 體會自己分內該做的。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br><u>國語文</u><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><u>品德教育</u><br>E1 良好生活習慣 | 1. 小組接龍活動體驗<br>2. 南瓜湯繪本閱讀 | 1. 透過體驗認識合作的重要性<br>2. 認識繪本故事內容<br>3. 學習與他人合作的方式與能以同理心體會他人的感受 | <b>活動一：體驗活動-大接龍</b><br>1. 小組與他人合作完成活動<br>2. 透過體驗活動體會分工合作的重要性<br><b>活動二：繪本導讀及內容深究</b><br>1. 繪本-“南瓜湯”閱讀<br>2. 內容深究-針對“南瓜湯”繪本主角與故事內容進行討論<br>1. 各小組分工完成傳球接龍<br>2. 了解繪本故事內容<br>3. 體會分工合作重要性<br>4. 發表合作 | 1. 各小組分工完成傳球接龍<br>2. 了解繪本故事內容<br>3. 體會分工合作重要性<br>4. 發表合作自我檢核 | 球*6<br>墊板*30<br>繪本-南瓜湯<br>品德(合作)檢核表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                   |                   |
|-------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|       |   |           | 與德行。E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                   |                   |
| 3-4 週 | 2 | 性平-真正的男子漢 | <p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><u>國語文</u></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><u>性別平等教育</u></p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> | <p>1. 真正的男子漢繪本閱讀。</p> <p>2. <b>情境討論</b>：引導學生分享自己曾經因性別而被貼標籤的經驗，並討論感受。</p> <p>3. <b>角色扮演</b>：讓學生模擬繪本中的情境，體驗角色的情緒，增進同理心。</p> | <p>1. 理解性別刻板印象的概念，並能辨識日常生活中的性別刻板言行。</p> <p>2. 認識每個人都有情緒和害怕的時候，這與性別無關。</p> <p>3. 培養尊重與接納不同性別特質的態度。</p> | <p><b>活動一：繪本導讀及內容深究</b></p> <p>1. 繪本-真正的男子漢閱讀</p> <p>2. 內容深究-針對”真正的男子漢”繪本主角與故事內容進行討論</p> <p>3. 消除性別的刻板印象。</p> <p><b>活動二：角色扮演</b></p> <p>1. 透過上台角色扮演，體驗角色的情緒，增進同理心。</p> | <p>1. 了解繪本故事內容</p> <p>2. 發表討論</p> | 繪本-真正的男子漢<br>分組白板 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |          |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                         |                               |
|-------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |   |          | 力。                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                         |                               |
| 5-6 週 | 2 | 交安-斑斑去上學 | <u>生活</u><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之 | 1. 斑斑去上學繪本閱讀。<br>2. <b>情境討論</b> ：師依據影片內容引導學生討論<br>3. <b>角色扮演</b> ：讓學生模擬繪本中的情境，能學會遵守交通規則 | 1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | <b>活動一：繪本導讀及內容深究</b><br>1. 繪本-斑斑去上學閱讀<br>2. 內容深究-透過故事情境作提問及討論<br>3. 教師介紹行人安全過馬路的方法。。<br><b>活動二：角色扮演</b><br>1. 請學生角色扮演過馬路危險多情境及安全過馬路方法<br>2. 完成繪本學習單 | 1. 了解繪本故事內容<br>2. 發表討論<br>3. 實際角色扮演並分享心得。<br>4. 正確完成學習單 | 1. 斑斑去上學繪本 ppt<br>2. 斑斑去上學學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習品閱新市課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                                      |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                   |      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                      | 閱來閱有品                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                                                                                                               | 教學節數 | 本學期共( 4 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                       | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                              |                |                                                                                                                                   |      |            |
| 設計理念                                                                 | 品閱新市從心出發，藉由體驗活動與繪本(交互作用)內化品格教育，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。                                                                                            |                |                                                                                                                                   |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                             | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                   |                |                                                                                                                                   |      |            |
| 課程目標                                                                 | 透過體驗活動與繪本故事，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。                                                                                                               |                |                                                                                                                                   |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                              | ■國語文 □英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span> |                | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |      |            |
| 表現任務<br><br><span style="color: red;">須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</span> | 完成新市好兒童-品格核心行為表現檢核表<br>(引導基準):<br>1. 自我覺察品格核心表現行為實踐狀況進行勾選<br>2. 家人與老師透過觀察勾選品格核心表現行為                                                                  |                |                                                                                                                                   |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                            |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                   |      |            |

## 孝順一家親 -無敵鐵媽媽(2)

透過歌曲了解媽媽的一日生活，能加以體會媽媽與主要照顧者的辛苦，進而學會體諒與分擔她 / 他的辛苦。



## 誠信做得到 -謊話蟲(2)

藉由繪本體會說謊話不安與害怕的感受，進能學誠信的重要性。

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動<br>名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                 | 學習目標                                                                              | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                                                                                                                            | 學習評量                                                                                                                   | 自編自選教材<br>或學習單                                                         |
|-------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1-3 週 | 2  | 孝順一家親<br>-無敵鐵媽媽 | <u>生活</u><br>6-I-2 體會自己<br>分內該做的。 7-<br>I-3 覺知他人 的<br>感受，體會他人 的<br>立場及學習體諒他<br>人，並尊重和自己<br>不同觀點的意見。<br><u>國語文</u><br>1-I-1 養成專心<br>聆聽的習慣，尊重<br>對方的發言。<br><u>品德教育</u><br>E1 良好生活習 慣<br>與德行。<br><u>性平教育</u><br>性 E3 覺察性別角<br>色的刻板印象，<br>了解家庭、學 | 1. 媽媽之<br>歌欣賞與歌<br>唱<br>2. 無敵鐵<br>媽媽繪本閱<br>讀 | 1. 透過歌曲<br>了解媽媽的<br>一日生活<br>2. 體會媽媽<br>與主要照顧<br>者的辛苦，<br>進而學會體<br>諒與分擔她<br>/ 他的辛苦 | <b>活動一：媽媽之歌欣賞</b><br>1. 透過歌曲教學體會媽媽的 一<br>日的工作<br>2. 反思自己媽媽的辛苦（若非<br>媽媽，則為主要照顧者）<br><b>活動二：繪本導讀及內容深究</b><br>1. 繪本-無敵鐵媽媽閱讀<br>2. 內容深究-針對無敵鐵媽媽繪<br>本主角與媽媽的互動狀況進行討<br>論 <b>活動三：畫出我的無敵鐵媽<br/>           媽</b> (此節結合生活繪畫課)<br>1. 繪畫方式教學—人物畫（我<br>的媽媽）<br>2. 分享我的媽媽 | 1. 媽媽之歌<br>歌曲教唱<br>2. 了解繪本<br>故事內容<br>知道媽媽所<br>做的事<br>3. 分享與討<br>論媽媽對自<br>己的用心<br>(叮嚀與要<br>求)<br>4. 發表孝順<br>特質自我檢<br>核 | 繪本-無敵鐵<br>媽媽<br>媽媽之歌歌詞<br>*30 圖畫紙<br>*30 蠟筆(學<br>生攜帶)<br>品德(孝順)檢<br>核表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                   |
|-------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |   |               | 校與職業的分<br>工，不應受性<br>別的限制。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                   |
| 4-5 週 | 2 | 誠信做得到<br>-謊話蟲 | <p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分<br/>享對自己及相關<br/>人、事、物的感受<br/>與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活<br/>中的人、事、<br/>物，並體會彼此<br/>之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同<br/>的表徵符號進行<br/>表現與分享，感受<br/>創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己<br/>可能對生活中 的<br/>人產生影響，學習<br/>調整情緒與行為。</p> <p><u>國語文</u></p> <p>1-I-1 養成專心<br/>聆聽的習慣，尊重<br/>對方的發言。</p> <p><u>品德教育</u></p> <p>E1 良好生活習慣<br/>與德行。</p> | <p>1. 謊話蟲<br/>繪本閱讀</p> <p>2. 個人謊<br/>話蟲描繪</p> | <p>1. 認識繪本<br/>故事內容</p> <p>2. 體會說謊<br/>話不安與害<br/>怕的感受，<br/>進能學誠信<br/>的重要性</p> | <p><b>活動一：繪本導讀及內容深究</b></p> <p>1. 繪本-謊話蟲閱讀</p> <p>2. 內容深究-針對謊話蟲繪本主<br/>角在說謊話後心理情緒進行討論</p> <p><b>活動二：謊話蟲體驗活動</b></p> <p>1. 想像謊話蟲</p> <p>2. 畫出謊話蟲</p> <p>3 分享與討論</p> <p>4. 和謊話蟲說拜拜</p> | <p>1. 了解繪本<br/>故事內容</p> <p>體會說謊話<br/>的情緒</p> <p>2. 會於謊話<br/>蟲畫作分享<br/>與討論</p> <p>3. 發表誠信<br/>特質自我檢<br/>核</p> | 繪本-謊話蟲<br>圖畫紙*30<br>品德(誠信)檢<br>核表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動