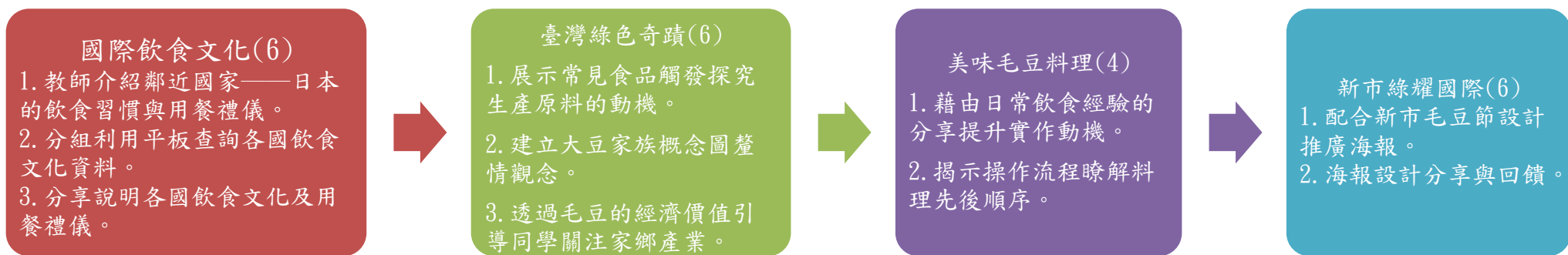


臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習國際新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台灣綠金耀國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以實際生活情境為起點，藉由日常食品引導同學瞭解家鄉的重要產業，進而透過概念構圖、討論、發表、實作、分析比較、情境模擬等教學策略，提升同學的實務操作能力和國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以新市特產毛豆也為外國人所喜愛為觸發點，引導學生利用網際網路搜尋資料，進而認識其他國家的飲食的文化，能分辨毛豆與大豆家族的關係，透過實作了解毛豆生長過程，學生製作海報或小書為台灣推廣毛豆。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	一、美味毛豆料理 引導基準： 1. 釐清概念:毛豆、黃豆、黑豆等實物 2. 實作涼拌毛豆 二、製作毛豆推廣海報 引導基準： 1. 利用媒材學習過的技法及工具知能完成海報 2. 展示與發表成果				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週～ 第4週	6	單元一、國際 飲食文化	<u>健康與體育領域</u> 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 <u>國際教育</u> 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.能瞭解各國飲食文化的差異。 2.能了解各國的用餐禮儀。	1.透過毛豆，進而了解日本的飲食文化。 2.能了解各國飲食文化。 3.能透過影片或圖片發表介紹各國飲食文化。	1.藉由新市特產毛豆，導入日本經常食用毛豆料理，介紹日本的飲食文化。 2.請同學發表既有經驗，說明中日飲食的差異。 3.分組利用平板查詢各國的飲食文化與禮儀。 4.各組上台發表所查詢的國家之飲食文化與禮儀。	1.聆聽同學的發表和教師的講解。 2.發表既有經驗。 3.能將蒐集到的資料統整後上台發表	1.youtube 影片。 2.自編：中日飲食差異 PPT 簡報。 3.自編：中日用餐禮儀 PPT 簡報。
第10週～ 第12週	6	單元二、台灣 綠色奇蹟	<u>自然科學領域</u> tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得	1.能認識毛豆與大豆家族的關係。 2.能實際種豆瞭解毛豆的生長過	1.展示常見食品觸發探究生產原料的動機。 2.建立大豆家族概念圖	1.觀賞影片瞭解種豆方法及毛豆生長過程。 2.解說種豆所需的材料和用具。 3.透過實際種植毛豆觀察及記錄過程。	釐清概念： 毛豆、黃豆、黑豆等實物	1.youtube 影片。 2.自編：認識毛豆家族 PPT 簡報。 3.自編：種豆方法及毛豆生長過程 PPT 簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的知識，說明自己的想法。	程。	釐清觀念。 3. 透過毛豆的經濟價值引導同學關注家鄉產業。			
第 13 週～ 第 15 週	4	單元三、美味毛豆料理	<u>自然科學領域</u> ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.能瞭解毛豆對人體的好處。 2.能實際料理涼拌毛豆。	1.藉由日常飲食經驗的分享提升實作動機。 2.揭示操作流程瞭解料理先後順序。	1.觀賞影片瞭解知道毛豆營養成份。 2.依步驟料理涼拌毛豆並觀察記錄。	實作涼拌毛豆	1.youtube 影片。 2.自編：美味毛豆料理 P P T 簡報。 3.自編：涼拌毛豆 P P T 簡報。
第 19 週～ 第 21 週	6	單元四、新市綠耀國際	<u>藝術領域</u> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 配合新市毛豆節，匯整資料並製作毛豆推廣小書或海報。 2. 分享展示小組的作品，並給予回饋。	1. 分組討論，選定設計主題。 2.利用媒材學習過的技法及工具知能完成海報或小書。 3.海報小書設計分享與回饋	1. 引導小組討論出海報或小書的主題及構成要素。 2. 學生自由利用媒材與技法完成海報或小書。 3. 分享海報或小書，同學給予回饋。	1. 小組能討論出主題。 2. 能討論出海報、小書構成要素(內容、插圖、排版) 3. 能使用各式的媒材完成作品。 4. 能分享自己的作品，並給予其他組別回饋。	1.海報製作引導 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。