

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習在地新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新市霧語 妝點新市	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	感官覺察、實地踏查，認識新市白蓮霧，從白蓮霧諺語的寓意體會新市白蓮霧的文化，覺察自身生長環境與白蓮霧的關係(關係)，從心認識生長的新市。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2:具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2:具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3:具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗與探索白蓮霧的由來與生態環境，透過感官覺察與認識白蓮霧的外觀與生長構造，藉由平面創作表達對白蓮霧的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■ 國語文 □ 英語文 □英語文融入參考指引 ■ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技 □科技融入參考指引				□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	白蓮霧尋趣學習歷程(透過蓮霧樹踏查，五感體會與實作印) 引導基準： 1. 以感官體驗和探索，透過五感瞭解白蓮霧的外觀與特性 2. 以傾聽、提問、遊戲和觀察認識白蓮霧 3. 將覺察到的知識和感受應用於白蓮霧葉拓印				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
白蓮霧面面觀(5) 透過感官認識和說出紅白蓮霧 的不同，並認識白蓮霧。 ➡ 白蓮霧之歌(5) 專心聆聽新市諺語， 了解內涵與文化背景。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
8、9、 10、11 、12週	5	白蓮霧面面觀	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1.白蓮霧的特性 2.新市白蓮霧的由來與復育過程 3.白蓮霧加工食品	1.能以感官和知覺探索白蓮霧的特性 2.能分享對白蓮霧的觀察、感受與想法 3.能發表對新市白蓮霧報導的感受與想法 4.能瞭解新市白蓮霧的由來 5.能認識白蓮霧產品，並珍惜食物 6.能觀察和說出對白蓮霧茶的感覺	1.觀察分享: 透過感官認識和說出紅白蓮霧的不同 2.傾聽與提問: 白蓮霧由來 3.應用: 製作白蓮霧拼圖 4.體驗: 品嚐白蓮霧茶 5.發表: 品嚐白蓮霧茶的感受 6.書寫: 學習單	1.運用感官猜出紅白蓮霧的名稱，並說出兩者不同之處 2.參與新市白蓮霧由來的搶答遊戲 3.發表對白蓮霧茶的感覺 4.完成學習單	1.自製:神秘箱 2.自編白蓮霧身世之謎ppt 3.自編白蓮霧尋味趣學習單
17、18、 19、20、 21週	5	白蓮霧之歌	閩南語 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 生活	1.新市諺語的寓意 2.新市諺語的節奏拍念 3.白蓮霧歌曲的演唱	1.能專心聆聽諺語賞析 2.瞭解諺語的意義，	1.聆聽與認識: 新市諺語 2.應用: 唸讀諺語 3.應用: 新市諺語樂器敲擊拍念 4.應用: 歌曲演唱 5.分享: 上台演唱	1.回答新市諺語意思 2.唸讀諺語 3.參與樂器敲擊節奏 4.上台演唱	1.自編諺語投影片 2.自編諺語節奏 3.自選白蓮霧歌曲

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	新市霧語 妝點新市	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	感官覺察、實地踏查，認識新市白蓮霧，從白蓮霧諺語的寓意體會新市白蓮霧的文化，覺察自身生長環境與白蓮霧的關係(關係)，從心認識生長的新市。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2:具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2:具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3:具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗與探索白蓮霧的由來與生態環境，透過感官覺察與認識白蓮霧的外觀與生長構造，藉由平面創作表達對白蓮霧的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	戀戀白蓮霧學習歷程(透過蓮霧生長碰碰樂，五感體會與白蓮霧拼貼) 引導基準： 1. 以感官體驗和探索，透過五感瞭解白蓮霧的外觀與特性 2. 以傾聽、提問、遊戲和觀察認識白蓮霧 3. 將覺察到的知識和感受應用於白蓮霧拼貼畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
白鈴鐺搖曳的夏天(4) 認識白蓮霧生長部位和生長過程 ➡ 我與白鈴鐺的約會(6) 了解認識新市白蓮霧 生長與特色。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
12、13、 14、15週	4	白鈴鐺搖曳 的夏天	國語文 1-I-1養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。	1.白蓮霧生 長部位和 生長期 2.生長部位 和生長期 遊戲與學 習單	1.能透過圖片了 解白蓮霧生長部 位和生長期 2.能在遊戲時正 確排出白蓮霧部 位和生長期	1.傾聽與提問:白蓮霧生長部位和 過程 2.應用:白蓮霧蹲遊戲 3.應用:生長期排列遊戲 4.書寫:學習單	1.參與分組 競賽 2.白蓮霧生 長部位和生 長期搶答遊 戲 3.參與遊戲 4.完成學習 單	1.自編新市白蓮 霧生長部位和 過程ppt 2.自編白蓮霧碰 碰樂學習單
16、17、 18、19、 20、21週	6	我與白鈴鐺 的約會	生活 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。 國語文 1-I-1養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特	1.參觀注意 事項 2.發問單討 論重點 3.白蓮霧樹 的觀察 4.白蓮霧生 態學習單	1.能參與有關白 蓮霧的問題討 論，並專心聆聽 與回應。 2.能觀察白蓮霧 樹的特性，並實 際測量。 3.能發表觀察到 的白蓮霧特性	1.整理與記錄:綜合討論參觀提問 的問題並記在發問單上 2.探索與觀察:白蓮霧樹踏察 3.記錄:白蓮霧學習單 4.創作:白蓮霧撕貼畫 5.聆聽:蓮霧童詩 6.書寫與分享:白蓮霧童詩仿寫	1.記錄發問 單 2.以手扠、 步數、幾個 人圍起來等 方式實際測 量白蓮霧樹 的腰圍 3.運用感官 聞葉子的味 道和觀察花 的顏色	1.自編戀戀白蓮 霧學習單 2.自編戀戀白蓮 霧學習單 3.白蓮霧撕貼 畫 4.白蓮霧童詩仿 寫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。 數學 n-I-7 理解長度及其 常用單位，並 做實測、估測 與計算。 生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。