

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱有品	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	品閱新市從心出發，藉由體驗活動與繪本(交互作用)內化品格教育，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	透過體驗活動與繪本故事，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成新市好兒童-品格核心行為表現檢核表 引導基準： 1. 自我覺察品格核心表現行為實踐狀況進行選擇 2. 家人與老師透過觀察勾選品格核心表現行為						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
自律好孩子-是蝸牛開始的 (2) 透過體驗、繪本故事來學習與他人合作的方式，更能以同理心體會他人的感受，學習與人互動。		禮節我最棒-一隻有教養的狼 (2) 透過繪本了解在與人互動過程中，不同的態度會有不同的感受，同時藉由對話練習進一步了解與人互動的方式，找尋屬於自己的方式。		交安-斑斑去海邊(1) 透過繪本故事與討論來覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		性平-威廉的洋娃娃(2) 透過繪本幫助學生覺察生活中存在的性別刻板印象，並能跳脫刻板印象的限制，進而尊重每個人的特質、興趣與喜好。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
2、3週	2	自律好孩子 -是蝸牛開始的	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>1.是蝸牛開始的繪本閱讀</p> <p>2.特質卡的使用</p>	<p>1.認識繪本故事內容</p> <p>2.體會行為導致情緒的發生</p> <p>3.學習尊重他人情緒</p> <p>4.學習管理自己行為</p>	<p>活動一 繪本導讀及內容深究</p> <p>1.是蝸牛開始的繪本閱讀</p> <p>2.內容深究-針對是蝸牛開始的繪本主角與他人發生衝突的處理過程進行討論</p> <p>活動二 我很特別</p> <p>1. 認識自己優缺點</p> <p>2. 他人眼中的自己</p> <p>3. 進行賓果遊戲</p> <p>活動三 完成學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>了解繪本故事內容</p> <p>活動評量</p> <p>認識自己的特質</p> <p>作業評量</p> <p>完成學習單</p> <p>自評</p> <p>自律特質檢核表</p>	<p>繪本-是蝸牛開始的</p> <p>學習單1-記憶力大考驗</p> <p>學習單2-特質賓果</p> <p>品德(自律)檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>					
4、5週	2	<p>禮節我最棒</p> <p>-一隻有教養的狼</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法</p>	<p>1. 一隻有教養的狼繪本閱讀</p> <p>2. 對話情境演練</p>	<p>1. 認識繪本故事內容</p> <p>2. 體會說話與語氣不同的感受</p> <p>3. 理解有禮的重要性</p>	<p>活動一 體驗活動</p> <p>有禮、無禮、你最知體驗活動</p> <p>活動二 繪本導讀及內容深究</p> <p>1.繪本-一隻有教養的狼閱讀</p> <p>2.內容深究-針對一隻有教養的狼繪本主角開始與轉變進行討論</p> <p>活動三 體驗活動-說話練習</p> <p>1. 發下對話情境</p> <p>2. 對話情境演練與討論</p> <p>3. 分享說話的藝術</p>	<p>口頭評量</p> <p>了解繪本故事內容</p> <p>發表評量</p> <p>練習上台演練對話</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>體會說話的藝術與有禮的重要性</p> <p>自評</p> <p>禮節特質檢核表</p>	<p>繪本-一隻有教養的狼</p> <p>對話情境*6</p> <p>品德(禮節)檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>理解他人所表達的意見。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5 週	1	交斑斑去海邊	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>	<p>1. 斑斑去上學繪本閱讀。</p> <p>2. 情境討論：師依據影片內容引導學生討論</p> <p>3. 角色扮演：讓學生模擬繪本中的情境，能學會遵守交通規則</p>	<p>1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一：繪本導讀及內容深究</p> <p>1. 繪本-斑斑去海邊閱讀</p> <p>2. 內容深究-透過故事情境作提問及討論</p> <p>3. 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>1. 請學生角色扮演過馬路危險多情境及安全過馬路方法</p> <p>2. 完成繪本學習單</p>	<p>1. 了解繪本故事內容</p> <p>2. 發表討論</p> <p>3. 實際角色扮演並分享心得。</p> <p>4. 正確完成學習單</p>	<p>1. 斑斑去海邊繪本 ppt</p> <p>2. 斑斑去海邊學習單</p>
6、7 週	2	威廉的洋娃娃	<p>性別平等</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 威廉的洋娃娃繪本欣賞</p> <p>2. 情境討論：師依據影片內容引導學生討論</p>	<p>1. 能勇於表達自己的意見與感受。</p> <p>2. 澄清男生女生的角色刻板印象。</p> <p>3. 能覺得多元現象並給予尊重及正向對待</p>	<p>活動一：繪本導讀及內容深究</p> <p>1. 播放繪本 PPT，並以簡單問句詢問故事圖片的內容，以引出故事劇情。</p> <p>2. 開放性問題提問：從提問中了解學生對不同性別的看法。</p> <p>活動二：玩具分享會</p> <p>1. 以繪本的內容為出發點，看看同學帶來的玩具種類，並在學習單上紀錄，歸納玩具種類是否與性別有相關。</p>	<p>1. 了解繪本故事內容</p> <p>2. 發表討論</p> <p>3. 玩具分享回觀察心得</p> <p>4. 正確完成學習單</p>	<p>1. 威廉的洋娃娃繪本 ppt</p> <p>2. 玩具分享會學習單</p>

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱有品	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	品閱新市從心出發，藉由體驗活動與繪本(交互作用)內化品格教育，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗活動與繪本故事，覺察人際互動的交互作用與感受，進而內化品格教育內涵。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成新市好兒童 品格核心行為表現檢核表 引導基準 1. 自我覺察品格核心表現行為實踐狀況進行勾選 2. 家人與老師透過觀察勾選品格核心表現行為				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

正義小天使-一根羽毛也不能動
(1)

由繪本讓學生明白事情對與錯的重要性，要及時說出來與幫助他人，同時藉由體驗活動，讓學生了解團結的重要性，透過大家合作，一起讓這個社會與班級更為正向。

感恩在心中-奶奶慢慢忘記我了
(2)

藉由體驗活動了解當年紀變老，生活的不便與辛苦，同時藉由繪本體會家人對自己的關懷與家人的改變，進而能關懷家人。

友愛一家人-最特別的東西
(2)

藉由繪本分享和家人生活的點滴，透過觀察家人，理解家人對自己的愛。

性平-紙袋公主(2)

透過繪本幫助學生覺察生活中存在的性別刻板印象，並能跳脫刻板印象的限制，進而尊重每個人的特質、興趣與喜好。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2週	1	正義小天使 -一根羽毛也不能動	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 折筷子 活動體驗 2. 一根羽毛也不能動繪本閱讀	1. 認識繪本故事內容 2. 知道折斷1枝與多支筷子的不同(自己與小組) 3. 理解人際互動的方式與合作分享的重要性	活動一 體驗活動-折筷子 1. 自己折斷一枝筷子與小組折斷一枝筷子 2. 自己折斷6枝筷子與小組折斷6枝筷子 3. 分享與討論不同之處 活動二 繪本導讀及內容深究 1. 繪本-一根羽毛也不能動閱讀 2. 內容深究-針對一根羽毛也不能動繪本主角兩者之互動與發生狀況進行討論	口頭評量 了解繪本故事內容 小組評量 分享與討論折筷子的不同 自評 正義特質檢核表	繪本-一根羽毛也不能動 竹筷子(一大包) 品德(正義)檢核表

			<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>					
3、4週	2	感恩在心中 -奶奶慢慢忘記我了	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 筷子夾豆活動體驗 2. 奶奶慢慢忘記我了繪本閱讀</p>	<p>1. 認識繪本故事內容 2. 體會長輩的付出與不便 3. 了解家人對自己的付出，學會關懷與感恩</p>	<p>活動一 體驗活動-筷子夾豆 1. 分享家中長輩的狀態 2. 透過體驗活動體會長輩狀態</p> <p>活動二 繪本導讀及內容深究 1. 繪本-奶奶慢慢忘記我了閱讀 2. 內容深究-針對奶奶慢慢忘記我了繪本主角與內容進行討論</p>	<p>口頭評量 了解繪本故事內容</p> <p>小組評量 小組體驗完成筷子夾豆</p> <p>口頭評量 體會長輩與自己的不同</p> <p>自評 感恩特質檢核表</p>	<p>繪本-奶奶慢慢忘記我了 盤子*6 布丁盒*12 筷子*6 紅豆1包 綠豆1包 品德(感恩)檢核表</p>

			<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行</p> <p>生命教育</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>					
5、6週	2	友愛一家人 -最特別的東西	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>1. 手掌畫分享</p> <p>2. 最特別的東西繪本閱讀</p>	<p>1. 認識繪本故事內容</p> <p>2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何</p>	<p>活動一 家人手掌畫分享</p> <p>1. 分享家中成員與互動狀況</p> <p>活動二 繪本導讀及內容深究</p> <p>1.繪本-最特別的東西閱讀</p>	<p>發表評量</p> <p>分享家中成員手掌畫</p> <p>口頭評量1</p>	<p>繪本-最特別的東西</p> <p>畫作-家人手掌印</p> <p>品德(友愛)檢核表</p>

			<p>法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>		相處	<p>2.內容深究-針對最特別的東西繪本主角與妹妹互動內容進行討論</p>	<p>了解繪本故事內容</p> <p>口頭評量2 體會自己與家人的相處與關係</p> <p>自評 友愛特質檢核表</p>	
10、11週	2	紙袋公主	<p>性別平等 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的</p>	<p>1. 紙袋公主繪本欣賞</p> <p>2. 情境討論：師依</p>	<p>1. 了解個人特質不受性別的限制。</p> <p>2. 學會欣賞別人內涵，並</p>	<p>活動一：繪本導讀及內容深究</p> <p>1. 播放繪本 PPT，並以簡單問句詢問故事圖片的內容，以引出故事劇情。</p> <p>2. 開放性問題提問：從提問中了</p>	<p>口頭評量 1 了解繪本故事內容</p> <p>口頭評量 2 活動後小朋友</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>多元面貌。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>據影片內容引導學生討論</p>	<p>懂得自我充實。 3. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。</p>	<p>解學生對不同性別所擁有的能力之看法。 活動二：大力士遊戲 1. 以繪本的內容為出發點，看看同學帶來的玩具種類，並在學習單上紀錄，歸納玩具種類是否與性別有相關。</p>	<p>友能踴躍回答問題，並勇於發表自己的想法。 態度評量 遵守遊戲規則，且積極於參與活動。</p>	
--	--	--	---	--------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。