

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期 3~6 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/3~6 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知， 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關 注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達 成溝 通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參 與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	認識校園環境	3	1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方	理解及思辨 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 態度及價值 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	互動與關聯 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	觀察評量 實作評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想
二		3					
三	中秋賞月記	3					
四	上課守秩序	3					

五	感恩教師節	3	法。	懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	法，並聆聽他人的想法。
六	認識社區資源 -社區公園、活動中心、藝文活動中心	3	3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他。
七		3	4. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
八	認識社區資源 社區內的火車站	3	5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	實作及參與	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
九		3	6. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十	個人衛生	3	7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	差異與多元 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十一		3		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
十二	環保小小兵	3			Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	海 E11 認識海洋生物與生態。
十三		3				海 E13 認識生活中常見的水產品。
十四		3				海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
十五		3				

十六	省水我最棒	3		<p>理解及思辨 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>態度及價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>實作及參與 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自</p>	<p>互動與關聯 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>差異與多元 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>選擇與責任 Dc-III-1 團體或會議的運作</p>		
十七	聖誕節—一起做聖誕餅乾	3					
十八		3					
十九	購物去— 去便利超商買東西	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十		3		我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
二十一	新年穿新衣、戴新帽	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期 3~6 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/3~6 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節 六年級上到第 19 週(畢業典禮當週)
------	------	-----------------	------------	------	---

課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>						
總綱核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	春之舞蹈	3	<p>1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>3. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，</p>	<p>理解及思辨</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>態度及價值</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的</p>	<p>互動與關聯</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用</p>
二	來去早餐店點餐	0					
三		3					
四		3					

五	資源回收，垃圾	3	理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 4. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 6. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 實作及參與 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然、人文環境相互影響。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 差異與多元 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 選擇與責任 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	的原理。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
六	變黃金	3				
七	新市國小校慶	3				
八	暨運動會	3				
九	清明節(節慶活動)	3				
	掃墓經驗					
十	學習保護自己，	3				
	求救					
十一	警察局 110	3				
	消防局 119					
			理解及思辨 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的	互動與關聯 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群		

十二	媽咪我愛你	3	理由及其影響。 態度及價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 實作及參與 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	體社會發展的權利。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 差異與多元 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 選擇與責任 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
十三	(母親節主題)	3				
十四	認識海洋生物	3				
十五		3				
十六	選舉活動	3				
十七		(小市長選舉)				
十八	划龍舟，戴香包	3				
十九	討論極端氣候	3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十	(全球氣候變遷) -溫室效應	3		行團隊合作。			
二十一	討論極端氣候 (全球氣候變遷) -冰川融化速度	3					