

## 臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 8. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。 9. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,以及說故事的方法。 10. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5	第壹單元生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能聽出主旨,訂定符合聆聽內容的主題。 4. 能覺察生活環境	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

			中事物的變化。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第二週 9/8-9/12	第壹單元生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	2	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 3. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 4. 能體會飲食連結人與人之間的情感。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第三週 9/15-9/19	第壹單元生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	2	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 3. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 4. 能體會飲食連結人與人之間的情感。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第四週	第壹單元生活好滋味	2	1. 透過五味屋的故	1-II-2 具備聆聽不同媒	Aa-II-1 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】

9/22-9/26	第三課 充滿希望的五味屋		<p>事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 透過文本內容掌握主旨。</p> <p>3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p> <p>4. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p>	<p>材的基本能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆評量 觀察評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
<p>第五週</p> <p>9/29-10/3</p> <p>(9/28 教師節，9/29 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)</p>	第壹單元生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	2	<p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 透過文本內容掌握主旨。</p> <p>3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p> <p>4. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
<p>第六週</p> <p>10/6-10/10</p> <p>(10/6 中秋節，10/10 國慶日，依課表</p>	第貳單元超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	2	<p>1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p> <p>2. 能理解作者透過聯想，運用擬人</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

現況調整課程 (進度)			<p>法，展現玉山的生命力。</p> <p>3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。</p> <p>4. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		
第七週 10/13- 10/17	第貳單元超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光	2	<p>1. 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。</p> <p>2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。</p> <p>3. 能發現和欣賞別人的優點。</p> <p>4. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第八週 10/20- 10/24  (10/25 光復節，10/24 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)	第貳單元超級臺灣隊 第六課 臺灣的驕傲	2	<p>1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</p> <p>2. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</p> <p>3. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第六課 臺灣的驕傲</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</li> <li>2. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</li> <li>3. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>第參單元小小觀察家 第七課 到此「藝」遊</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。</li> <li>2. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</li> <li>3. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>第參單元小小觀察家 第八課 四季的頭髮</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</li> <li>2. 能體會童詩之樂趣。</li> <li>3. 能體會萬物各有情韻。</li> </ol>	<p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第十二週 11/17- 11/21	第參單元小小觀察家 第八課 四季的頭髮	2	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能體會童詩之樂趣。 3. 能體會萬物各有情韻。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 11/24- 11/28	第參單元小小觀察家 第九課 阿白觀察記	2	1. 能區別文中對外形及聲音的描述。 2. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 3. 能培養觀察生活事物的態度。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 12/1-12/5	第參單元小小觀察家 第九課 阿白觀察記	2	1. 能區別文中對外形及聲音的描述。 2. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 3. 能培養觀察生活	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			事物的態度。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十五週 12/8-12/12	第肆單元跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</li> <li>2. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</li> <li>3. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</li> <li>4. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/15- 12/19	第肆單元跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</li> <li>2. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</li> <li>3. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</li> <li>4. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十七週 12/22- 12/26 (12/25 行憲紀念日, 依課表現況調整課程進度)</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識故事地圖的方法與技巧。</li> <li>2. 能感受他人的情緒變化。</li> <li>3. 當他人有困難時願意伸出援手。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十八週 12/29-1/2 (1/1 元旦, 依課表現況調整課程進度)</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識故事地圖的方法與技巧。</li> <li>2. 能感受他人的情緒變化。</li> <li>3. 當他人有困難時願意伸出援手。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識故事體的特色。</li> <li>2. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。</li> <li>3. 願意分享與人為善的經驗與做法。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識故事體的特色。</li> <li>2. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。</li> <li>3. 願意分享與人為善的經驗與做法。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第二十一週 1/19-1/23 (1/20 休業)</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 語文天地四</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、</li> </ol>	<p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、</p>	<p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

式，依課表現 況調整課程進 度)			得到意想不到的 精采。 2. 能學會說故事的 方法。	正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議題。	親屬關係、道德倫理、 儀式風俗等文化內涵。		
------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 8. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。 9. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 10. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21- 1/23 上課)	第壹單元文化寶盒 第一課 燴龍慶元宵	2	1. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 能認識明信片的內容特色和格式。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			<p>3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。</p> <p>4. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p>	<p>字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
第二週 2/20	小年夜彈性放假	0					
第三週 2/23-2/27 (2/28 和平紀念日, 2/27 逢例假日調整放假, 依課表現況調整課程進度)	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲	2	<p>1. 能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</p> <p>2. 能了解參觀心得報告所包含的重要內容。</p> <p>3. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</p> <p>4. 能欣賞臺灣戲曲文化。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第四週 3/2-3/6	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</li> <li>能了解參觀心得報告所包含的重要內容。</li> <li>能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</li> <li>能欣賞臺灣戲曲文化。</li> </ol>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第五週 3/9-3/13	第壹單元文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</li> <li>能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自</li> </ol>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>信。</p> <p>3. 能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p>	<p>正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚</p>	2	<p>5. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</p> <p>6. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>7. 能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>8. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課 蝶之生</p>	2	<p>1. 能認識文章主旨的意義。</p> <p>2. 能從段落大意找出文章主旨。</p> <p>3. 能說出羽化成蝶各</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			階段感受。 4. 能認同勇敢的態度，並樂意培養。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第八週 3/30-4/3 (4/2 校慶補假 4/4 兒童節 4/5 清明節 4/3、4/6 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)	第貳單元迎向挑戰 第五課 活出生命奇蹟	2	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能從題目找文章主旨。 4. 能以樂觀的態度面對困境。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/6-4/10	第貳單元迎向挑戰 第六課 走過就知道	2	1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 2. 能由重要段落找文章主旨。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			<p>3. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>4. 能分享自我挑戰的經驗與做法。</p>	<p>字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第十週 4/13-4/17</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課 走過就知道</p>	2	<p>5. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。</p> <p>6. 能由重要段落找文章主旨。</p> <p>7. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>8. 能分享自我挑戰的經驗與做法。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

<p>第十一週 4/20-4/24</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握課文的核心主旨。</li> <li>2. 能使用列舉與描述清楚說明事物。</li> <li>3. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。</li> </ol>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>第十二週 4/27-5/1 (5/1 勞動節，依課表現況調整課程進度)</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第八課 屋頂上的小貓</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。</li> <li>2. 能聽出並理解對話內容中的情感。</li> <li>3. 能培養尊重生命的態度。</li> </ol>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十三週 5/4-5/8</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第九課</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解環境永續之</li> </ol>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然</p>

	用一公斤愛嘉明湖		<p>重要性。</p> <p>2. 能適當描寫景物與人物神態。</p> <p>3. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>4. 能以實際行動愛護山林。</p>	<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	觀察評量	和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週 5/11-5/15	第參單元愛在哪裡 第九課 用一公斤愛嘉明湖	2	<p>5. 能了解環境永續之重要性。</p> <p>6. 能適當描寫景物與人物神態。</p> <p>7. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>8. 能以實際行動愛護山林。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週 5/18-5/22	第肆單元想像起飛 第十課	2	<p>1. 能了解想像與發明</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	◎科技教育 科 E8 利用創意思考

	想像與發明		的關係。 2. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 3. 能享受想像之樂趣。 4. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量	的技巧。
第十六週 5/25-5/29	第肆單元想像起飛 第十課 想像與發明	2	5. 能了解想像與發明的關係。 6. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 7. 能享受想像之樂趣。 8. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十七週 6/1-6/5	第肆單元想像起飛 第十一課	2	1. 能了解作者在作品	4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循

	小事物大驚奇		<p>中所加入別具意義的巧思。</p> <p>2. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>3. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>4. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p>	<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	觀察評量	環與資源回收利用的原理。
第十八週 6/8-6/12	第肆單元想像起飛 第十一課 小事物大驚奇	2	<p>5. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>6. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>7. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>8. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節，依課表現況調整課	第肆單元想像起飛 第十二課 九蛙傳奇	2	<p>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2. 能理解短篇故事創</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

程進度)			<p>作的五個要素。</p> <p>3. 能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>4. 能認同「鋌而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
第二十週 6/22-6/26	第肆單元想像起飛 第十二課 九蛙傳奇	2	<p>5. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>6. 能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>7. 能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>8. 能認同「鋌而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週 6/29-6/30	第肆單元想像起飛 語文天地四	2	1. 能認識文房四寶。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	口頭評量 實作評量	◎閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(6/30 休業式，依課表現況調整課程進度)		2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	基本能力。		觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
------------------------	--	---	-------	--	------	-------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。