臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期一~六年級\_數學\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

1 1 1 1 1 1 1	中四州中国八小子114子十尺分 子州 八十級 数子 领域子自砯性(峒正/川重(□音通班/ ■ 符教班/□雲/班)
教材版本	自編 實施年級 特教班/1~6年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節
	$1.$ 透過具體物的操作,進行 $1\sim30$ 的說、讀、寫活動,並能進行 $1\sim30$ 的唱數、做數活動。
	2. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩量的多少。
	3. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
	4. 能在具體情境及活動中,做200以內數的序列,並比較200以內兩數量的多少,並用>、<符號表示。
	5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分解、合成問
	題。
	6. 能透過教具的操作,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
	7. 能透過教具的操作,熟練 10 以內的滅法,並能理解滅法的意義,解決生活中有關被滅數為 10 以內的滅法問題。
課程目標	8. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
<b>一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种</b>	9. 透過生活情境,用直式計算解決和在200以內的二位數加法和減法問題。
	10. 在生活情境中,解決三位數的加法問題,並用計算機計算。
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定
	圖形。
	12. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。
	13. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
	14. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾點幾分,並撥轉出指定的時刻。
	15. 以每小格1分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾點幾分,並撥轉出指定的時刻。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	数 1 M
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,
該學習階段	
領域核心素養	並能以符號表示公式。
	·····································
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	双 U UI 从从 六 D/C U II I

				課程架構脈	<u></u>				
机锁扣如	四二小叶子,为不	<i>太</i> 大 山	<b>超羽口压</b>	學習	重點	評量方	 「式		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任	-		實質內涵
_		4	1. 能認識 1-200 各數,能正確數數、讀數和寫數。 2. 能透過具體物的操作,進行 1~200 的說、讀、寫活動。3.	的位值結構,據以做 為四則運算之基礎。 n-II-1 理解 100 以內 數的位值結構,並據 以作為各種運算與估	50 以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。N-2-1	 業作頭量	部 評 評	里里里里	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
=	第1單元數到 200	4	能進行 1~200 的唱數、做數活動。 4. 能熟練數出 200 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。	n-III-1理解200以內 數的位值結構,並據 以作為各種運算與估	50 以內的數:含位值積 木操作活動。結合 數、位值表徵、位值 表。 N-3-1 100 以內的數:含位值 積木操作活動。結合點				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E9 具備與他人團隊合作
=	1-1 1-10 的數與量 1-2 1-50 的數與量 1-3 1-200 的數與量 1-4 2個5個10個一 數	4			數、位值表徵、位值表。 N-4-1 100 以內的數:含位值 積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值				的能力。
四		4			表。 N-5-1 200 以內的數:含位值 積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值表 表。 N-6-1 200 以內的數:含位值 積木操作活動。結合自 積木操作活動。結合自 載、位值表徵、位值表徵				

五		4	1. 能建立 200 以內數 詞序列概念。 2. 能進行 200 以內的 數大小比較。	的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-II-1理解 100以並 數的位值結構, 數的位值結構, 與的位值結構 算之基礎。 n-III-1理解 200以並 數的位值種 類的位值種 其次 如此 如此 如此 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	50 以內的數:含操作活動。用數表示多少值表物、合為數數、位值表。 N-2-1 50 以內的數:含位值積 木操作活動。結合企為數,位值表徵、位值表徵、 人名-1 100 以內的數:含位值	口	業作頭	評評評	旦里 旦里	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
六	第2單元順序和多少 2-1 200 以內的序數 2-2 數的大小比較	4		中,解決三步驟以上之常見應用問題。	積數表 N-4-1 100 以操作值 数 : 合合位 位合合位 位合合位 位合的 数 : 合结、					
t	第3單元分與合 3-1 分一分 第3單元分與合 3-2 合起來 第3單元分與合 3-3 10的分與合	4	1. 能在具體情境中, 配合操作,用體等之 數字、半具體物分解 述 10 以內各數的分解 與合成。 2. 能解決 10 以內數量 的合成、分解 問題 (和數、差數為 10 以 內)。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基和 類。 m-II-2 熟練加、 乘計算,並應應用於 日常解題。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正確		口	業作頭量	評評評	里里里	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	小工(b/3正/b1 <u>三</u>				
		3. 能用語言描述 10 以	表述,協助推理與解	「添加型」、「併加	
		內各數量的合成、分	題。	型」、「拿走型」、	
		解問題的解題過程和		「比較型」等加法和減	
		結果。		法算式。	
				N-3-2	
八	4			加減算式與直式計算:	
				用位值理解二位數加減	
				計算的原理與方法。初	
				期可操作、横式、直式	
				等方法並陳。	
				N-4-2	
				加減算式與直式計算:	
				用位值理解二位數加減	
				計算的原理與方法。初	
				期可操作、横式、直式	
				等方法並陳。	
				R-5-3	
九	4			學習以符號表示數學加	
				減橫式及直式計算過程	
				及結果。	
				R-6-3	
				學習以符號表示數學加	
				減橫式及直式計算過程	
				及結果。	

C3-1 负以字百品	不住(時走)日 鱼	1		T						
			1. 能運用加法算式記	n-I-2 理解加法和減	N-1-2	作	業	評	量	【閱讀素養教育】
			錄加法問題。	法的意義,熟練基本	加法和減法:加法和減	操	作	評	量	閱EI 認識一般生活情境中
			2. 能正確計算和為 18	加減法並能流暢計	法的意義與應用。含	口	頭	評	量	需要使用的,以及學習學
			以內的加法。。	算。	「添加型」、「併加	紙筆評:	量			科基礎知識所應具備的字 詞彙。
			3. 能透過教具的操	r-I-1 學習數學語言	=					<b></b> 四果。
			作,熟練 200 以內的	中的運算符號、關係	型」、「拿走型」、					閱 Ell 低年級:能在一般
			加法。	符號、算式約定。	「比較型」等教具操					生活情境中,懂得運用文
			4. 能使用計算機正確	n-II-2 熟練加、減、	作。					本習得的知識解決問題。
+		4	計算 200 以內的加	乘計算,並能應用於	N-1-3					
			法。	日常解題。	基本加減法:以操作活					
			5. 能解決生活中與加	n-III-1 理解 200 以內	動為主。以熟練為目					
			法相關的問題。	數的位值結構,並據						
				以作為各種運算與估	標。指1到10之數與1					
				算之基礎。	到10之數的加法,及反					
	第 4 單元二位數的加			n-III-2 在具體情境	向的減法計算。					
	法 4-1 10 以內的加			中,解決三步驟以上	R-1-1					
	法		_	之常見應用問題。	算式與符號:含加減算					
	4-2 18 以內的加法				式中的數、加號、減					
	4-3 200 以內的加法				號、等號。以說、讀、					
					聽、寫、做檢驗學生的					
					理解。適用於後續階					
					段。					
					N-2-2					
					加法和減法:加法和減					
,					法的意義與應用。含					
+-		4			「添加型」、「併加					
					型」、「拿走型」、					
					「比較型」等加法和減					
					法算式。					
					R-2-1					
					算式與符號:含加減算					
					式中的數、加號、減					
					號、等號。以說、讀、					

- 0.00-0-	沫住(调登)訂畫 		154. 它,从从10.1000 组 4.44
			聽、寫、做檢驗學生的
			理解。適用於後續階
			段。
			N-3-2
			加減算式與直式計算:
			用位值理解二位數加減
			計算的原理與方法。初
			期可操作、横式、直式
			等方法並陳。
			N-4-2
			加減算式與直式計算:
			用位值理解二位數加減
			計算的原理與方法。初
十二		4	期可操作、横式、直式
			等方法並陳。
			N-5-1
			200 以內的數:含位值
			積木操作活動。結合點
			數、位值表徵、位值表
			N-6-1
			200 以內的數:含位值
			積木操作活動。結合點
			數、位值表徵、位值
			表。
			N-6-5
			獨立解題加減法二到三
			步驟的計算問題。

C3-1 想 以字音	木怪(神雀/司 重									
			1. 能運用減法算式記	n-I-2 理解加法和減	N-1-2	作	業	評	量	【閱讀素養教育】
			錄減法問題。	法的意義,熟練基本	加法和減法:加法和減	操	作	評	量	閱EI 認識一般生活情境中
			2. 能正確計算被減數	加減法並能流暢計	法的意義與應用。含	口	頭	評	量	需要使用的,以及學習學
			為 18 以內的兩位數,	算。	「添加型」、「併加	紙筆評	量			科基礎知識所應具備的字
			减數為一位數的減	r-I-1 學習數學語言	型」、「拿走型」、					詞彙。 明 1711 145年初,任士、加
			法。	中的運算符號、關係	「比較型」等教具操					閱 Ell 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文
			3. 能透過教具的操	符號、算式約定。	作。					本習得的知識解決問題。
			作,熟練 200 以內的	n-II-2 熟練加、減、	N-1-3					7- B 11 41 7- ua(1) 1 / 1-1 / 2
十三		4	減法。	乘計算,並能應用於	基本加減法:以操作活					
			4. 能使用計算機正確		動為主。以熟練為目					
			計算 200 以內的減							
			法。	數的位值結構,並據	到10之數的加法,及反					
			5. 能解決生活中與減		向的減法計算。					
			法相關的問題。	算之基礎。	R-1-1					
				n-III-2 在具體情境						
	第 5 單元二位數的減			中,解決三步驟以上						
	法			之常見應用問題。	號、等號。以說、讀、					
	5-1 10 以內的減法			0 10 70 70 71 17 0	聽、寫、做檢驗學生的					
	5-2 18 以內的減法				理解。適用於後續階					
	5-3 200 以內的減法				段。					
					N-2-2					
					加法和減法:加法和減					
					法的意義與應用。含					
					「添加型」、「併加					
十四		4			王」					
					比較至」寸加以和減   法算式。					
					R-2-1					
					算式與符號:含加減算					
					式中的數、加號、減					
					號、等號。以說、讀、					
					聽、寫、做檢驗學生的					
					理解。適用於後續階					
					段。					

	珠怪(神登后) 重		 <u> </u>		 
				N-3-2	
				加減算式與直式計算:	
				用位值理解二位數加減	
				計算的原理與方法。初	
				期可操作、横式、直式	
				等方法並陳。	
				N-4-2	
				加減算式與直式計算:	
				用位值理解二位數加減	
				計算的原理與方法。初	
				期可操作、横式、直式	
		_		等方法並陳。	
十五		4		N-5-1	
				200 以內的數:含位值	
				積木操作活動。結合點	
				數、位值表徵、位值表	
				N-6-1	
				200 以內的數:含位值	
				積木操作活動。結合點	
				數、位值表徵、位值	
				表。	
				N-6-5	
				獨立解題加減法二到三	
				步驟的計算問題。	

十六	第6單元認識形狀 6-1 分分看 6-2 認識三角形、正 方形、長方形和圓形 6-3 圖形遊戲 6-4 排圖形	4	形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平項 題形,進行拼圖及 調節 活動。 3. 透實物的堆疊與 強動,並做簡單分類活動。	s-II-2 認識平面圖形 全等的意義 s-III-5 以簡單推理,理解幾 何形體的性質。	拼贴、4 第二2 簡動為主體 一樣 一樣 的。 S-4-6 平面 一樣 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作操口紙筆評量		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十七	第6單元認識形狀 6-1 分分看 6-2 認識三角形、正 方形、長方形和圓形 6-3 圖形遊戲 6-4 排圖形	4			用全S-5-1 籍為立體面 等。 S-5-1 幾為立體面 的。 S-6-1 以平辨立體 的。 S-6-1 操有 的一 對 數 以平辨 對			

十八		4							
十九	第7單元讀鐘錶 7-1 事情的先後和時 間的長短 79 初端維點碎	4	1. 能發生 一日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	間常用單位。 n-II-10 理解時間的 加減運算,並應用於 日常的時間加減問題	N-1-6 日常時間用語:以操作 活動為主。以與刻 計畫 「整點」。 N-2-13 全面的時刻:與操作針 數分分」。 數分分」。 數分分」。 之間的整時點數 之間的整時點數 之間的整時點數	口	業作頭量	評 評 量	品E3溝通合作與和諧人際
<b>二</b> +	7-2 認識幾點鐘 7-3 認識幾點半 7-4 時間的先後 7-5 幾點幾分	4	針、分針、大格與小格。 5.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 6.透過操作與觀察鐘面,體驗時間進行時,分針和時針位置的變化。		加減的前置經驗) N-3-17。 時間:「日」、「日」、「移」。實別、量間 「秒」。實別。時間加減 的換算。認識時間 的類型。 N-4-13 時間:「日」、				

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單位 的換算。認識時間加減 問題的類型
		N-5-2 解題:日常生活的時間
二十一	4	加減問題。跨時、跨
		午、跨日、24 小時制。   含時間單位換算
		N-6-5
		解題:日常生活的時間
		加減問題。跨時、跨
		午、跨日、24 小時制。
		含時間單位換算

# 臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期一~六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/1~6 年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節 六年級上到第19週(畢業典禮當週)
課程目標	1. 透過具體物的操作,進行 1~30 2. 透過具體活動進行 30 以內的聽 3. 透過具體物的操作,認識 100 4. 能在具體情境及活動中,做 200 5. 在具體情境中,配合操作,用語 6. 能透過教具的操作,熟練 10 以 7. 能透過教具的操作,熟練 10 以 8. 在生活情境中,解決加減法問題 9. 透過生活情境中,解決三位數的加 11. 藉由生活情境,能應用 1 元、5 12. 能完成月曆並報讀月曆上記載的	、說、讀、寫、做活動, 以內的數及 100 以內兩數 以內數的序列,並比較 2 言、數字、半具體物來指 內的加法,並能理解加法 內的減法,並能理解減法 ,,並用算式記錄解題的過 和在 200 以內的二位數加 法問題,並用計算機計算 方元、10 元、50 元和 10	做30以內數的序列,並能的大小比較。 00以內兩數量的多少, 5述10以內各數的分解與 的意義,解決生活中有關 的意義,解決生活中有關 2程和結果。 2法和減法問題。	能比較 30 以內雨量 並用 > 、 < 符號表 合成並,能解決 1 和為 10 以內的加	示。 ①以內各數的分解、合成問題。 法問題。

W.M.1 - D.M.T.()	
	13. 查月曆報讀日期。
	14. 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,
領域核心素養	並能以符號表示公式。
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

# 課程架構脈絡

h. Ø 11- 4-	m - h v c h c	th hi	<b>数</b> 丽 一 II	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_		4	1. 能認識 1-200 各數,能正確數數、讀數和寫數。 2. 能透過具體物的操作,進行 1~200 的說、讀、寫活動。3.	n-I-1 理解 50 以內數 的位值結構,據以做 為四則運算之基礎。 n-II-1 理解 100 以內 數的位值結構,並據 以作為各種運算與估	50 以內的數:含操作活動。用數表示多少與順	作 業 評 量 操 作 評 量 口 頭 評 量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權
二 【2/14(六) ~2/19(四) 春節】	第1單元數到200 1-1 1-10的數與量 1-2 1-50的數與量	0	能進行 1~200 的唱數、做數活動。 4.能熟練數出 200 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。	n-III-1理解200以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估	50 以內的數:含位值積 木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值 表。 N-3-1 100 以內的數:含位值		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
Ξ	1-3 1-200 的數與量 1-4 2 個 5 個 10 個一數	4			積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-4-1 100 以內的數:含位值 積木操作活動。結合點		科 E9 具備與他人團隊合作 的能力。
四		4			數、位值表徵、位值 表。 N-5-1 200 以內的數:含位值 積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值		

C5-1 領	松生(明定)口里									
					表。					
					N-6-1					
					200 以內的數:含位值					
					<b>積木操作活動。結合點</b>					
					數、位值表徵、位值					
					表。					
			1. 能建立 200 以內數	n-I-1 理解 50 以內數		作	業	評	量	【品德教育】
			詞序列概念。		50 以內的數:含操作活	操	作	評	量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			2. 能進行 200 以內的		動。用數表示多少與順		頭	評	量	關係。
			數大小比較。		序。結合數數、位值表		′ '	0	王	
			<b>数八小元</b>	數的位值結構,並據		W( <del>+</del> 11	王			【科技教育】
<b>T</b>		4		以作為各種運算與估						科 E2 了解動手實作的重要
五		4		算之基礎。	50 以內的數:含位值積					性。
					木操作活動。結合點					
										科 E9 具備與他人團隊合作
				數的位值結構,並據						的能力。
				以作為各種運算與估	表。					
				算之基礎。	N-3-1					
				n-III-2 在具體情境						
	第2單元順序和多少			中,解決三步驟以上						
	2-1 200 以內的序數			之常見應用問題。	數、位值表徵、位值					
	2-2 數的大小比較				表。					
	2 2 3041/61 1042				N-4-1					
					100 以內的數:含位值					
					積木操作活動。結合點					
					數、位值表徵、位值					
六		4			表。					
		-			N-5-1					
					200 以內的數:含位值					
					積木操作活動。結合點					
					數、位值表徵、位值					
					表。					
					N-6-5					
					獨立解題加減法二到三					
					步驟的計算問題。					
			l		グが町井門板					

	小王(明正/印 里		1 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	10 11 - 15	N 4 4	.,	ale		-	<b>▼</b> 125 12 -4- <b>▼</b>
			1. 能認識1元、5元、	n-I-3 應用加法和減	N-1-4	作	業	評	量	【人權教育】
			10 元等錢幣幣值,並	法的計算或估算於日	解題:1 元、5 元、10	操	作	評	量	人 E6 覺察個人的偏見,並
			做 1 元與 10 元錢幣的	常應用解題。	元。以操作活動為主。	口	頭	評	量	避免歧視行為產生。
セ		4	換算。	n-II-2 熟練較大位數	數錢、換錢、找錢。	紙筆評	量			1 FO フ切白立业 站起站机
			2. 認識 50 元錢幣及其	之加、減、乘計算或	N-2-5					人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。
			與1元、5元、10元	估算,並能應用於日	解題:1 元、5 元、10					动而 次。
			錢幣的關係。	常解題。	元、50 元、100 元。以					【資訊教育】
			3. 認識 100 元紙幣及	n-III-2 在具體情境	操作活動為主。數錢、					資 E2 使用資訊科技解決生
			其與1元、5元、10元	中,解決二步驟以上	換錢、找錢。					活中簡單的問題。
			錢幣的關係。	之常見應用問題	N-3-2					
八	tt O 即 - 12 %t	4	4. 能使用錢幣解決生		解題:1 元、5 元、10					
	第3單元錢幣		活中的問題。		元、50 元、100 元。以					
	3-1 認識錢幣和換算				操作活動為主。數錢、					
	第3單元錢幣				換錢、找錢					
	3-2 數錢				N-4-2					
	第3單元錢幣				100 元、500 元、1000					
,	3-3 付錢	4			元。以操作活動為主兼					
九		4			及計算。容許多元策					
					略,協助建立數感。包					
					含已學習之更小幣值。					
					N-5-2					
					在實境場所具體解決生					
					活中錢幣的應用問題。					
] ,		4			石午錢市的應用问題。 N-6-5					
+		4								
					在實境場所具體解決生					
					活中錢幣的應用問題。					

	水(主(時 <u>走</u> /日  <u>重</u>		1 4 字田」は答りい	I O THAT I SET SE	N 1 0	11-	<b>1</b> 분	2-75	日	<b>「阳岑</b> 毛羊 弘 去】
			1. 能運用加法算式記			作	業	評	量	【閱讀素養教育】 問 F1 初辦一郎4 汪健培由
			錄加法問題。	法的意義,熟練基本	加法和減法:加法和減		作	評	量	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學
			2. 能正確計算和為 18		法的意義與應用。含		頭	評	量	新安使用的,以及字首字 科基礎知識所應具備的字
			以內的加法。。	算。	「添加型」、「併加	紙筆評	量			行 圣 晚 和 越 川 應 兵 備 的 于 詞 彙 。
			3. 能透過教具的操							閱 E11 低年級:能在一般
				中的運算符號、關係						生活情境中,懂得運用文
			加法。	符號、算式約定。	作。					本習得的知識解決問題。
			4. 能使用計算機正確	n-II-2 熟練加、減、	N-1-3					
+-		4	計算 200 以內的加	乘計算,並能應用於	基本加減法:以操作活					
'		7	法。	日常解題。	動為主。以熟練為目					
			5. 能解決生活中與加	n-III-1理解200以內	標。指1到10之數與1					
			法相關的問題。	數的位值結構,並據	到10之數的加法,及反					
				以作為各種運算與估	向的減法計算。					
				算之基礎。	R-1-1					
				n-III-2 在具體情境	算式與符號:含加減算					
	第 4 單元二位數的加			中,解決三步驟以上						
	法			之常見應用問題。	號、等號。以說、讀、					
	4-1 10 以內的加法				聽、寫、做檢驗學生的					
	4-2 18 以內的加法				理解。適用於後續階					
	4-3 200 以內的加法				段。					
	7 0 700 W 13 BJ W 12				N-2-2					
					加法和減法:加法和減					
					法的意義與應用。含					
					「添加型」、「併加					
					型」、「拿走型」、					
					王」					
+=		4			比較至」寸加公和減   法算式。					
		4			R-2-1					
					R-Z-1   算式與符號:含加減算					
					弄式與付號· 含加減异   式中的數、加號、減					
					式中的數、加號、減   號、等號。以說、讀、					
					聽、寫、做檢驗學生的					
					理解。適用於後續階					
					段。					
					N-3-2					

- 快场子日	木住(明定/口里							
					加減算式與直式計算:			
					用位值理解二位數加減			
					計算的原理與方法。初			
					期可操作、横式、直式			
					等方法並陳。			
					N-4-2			
					加減算式與直式計算:			
					用位值理解二位數加減			
					計算的原理與方法。初			
					期可操作、横式、直式			
					等方法並陳。			
十三		4			N-5-1			
					200 以內的數:含位值			
					積木操作活動。結合點			
					數、位值表徵、位值表			
					N-6-1			
					200 以內的數:含位值			
					積木操作活動。結合點			
					數、位值表徵、位值			
					表。			
					N-6-5			
					獨立解題加減法二到三			
					步驟的計算問題。			
			1. 能運用減法算式記	n-I-2 理解加法和減	N-1-2	作 業	評	<b>]</b> 【閱讀素養教育】
			錄減法問題。	法的意義,熟練基本	加法和减法:加法和减法的意義與應用。含	操作	評 ]	TT 1. T 1
	な 「 四 こ ー ハ 舟 ル い		2. 能正確計算被減數	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加	口 頭	評	■ 需要使用的,以及學習學 ———————————————————————————————————
	第 5 單元二位數的減		為 18 以內的兩位數,	算。	型」、「拿走型」、	紙筆評量		A基礎知識所應具備的字 詞彙。
,	法 10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	4	减數為一位數的減	r-I-1 學習數學語言	「比較型」等教具操			<b>門果。</b>   閱 E11 低年級:能在一般
十四	5-1 10 以內的減法	4	法。	中的運算符號、關係	作。			生活情境中,懂得運用文
	5-2 18 以內的減法		3. 能透過教具的操	符號、算式約定。	N-1-3 其大如说: 以揭佐江			本習得的知識解決問題。
	5-3 200 以內的減法		作,熟練 200 以內的	n-II-2 熟練加、減、	基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目			
			減法。	乘計算,並能應用於	標。指1到10之數與1			
				日常解題。	到10之數的加法,及反			
	I.		ļ	l				

- (X:3(7-D)	沐怪(神雀)司 宣			T	
十五	4	4. 能使用計算機正確計算 200 以內的減法。 5. 能解決生活中與減法相關的問題。	R-1-1 算式與符號:含加減算 式中的數、加號、讀 號、等號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗學生的		
十六	4		「比較型」等加法和減 第一2-1 算式號、以檢 於一3-2 其其的 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二		
++	4		計期等N-4-2 與解理、陳 與解理、陳 與解理、陳 與解理、陳 與解理、陳 與解理、陳 與解理、陳 與解理、陳 的活表 以操位 的活表 的活表 N-5-1 200 大、。6-1 200 大、。6-5 解題 別 別 別 別 の 行 位 的 活 表 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		

			1. 能認識、杏看並報	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6	作	業	評	量	【品德教育】
			讀日曆,知道幾月幾		日常時間用語:以操作		作	評	量	品E3 溝通合作與和諧人際
		日星期幾。		活動為主。簡單日期報		頭	評	量	關係。	
十八		4	· ·	曆表,並據以做簡單			· ·	41	王	【科技教育】
1 7		4	識今天、明天和昨天		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	W( <del>+</del> 01	王			科 E2 了解動手實作的重要
			及相互關係。	•	八」					性。
			The state of the s	月曆表,並據以做簡						科 E9 具備與他人團隊合作
			- 請月曆,知道幾月幾	' ' ' '	上」。					的能力。
			日星期幾。	<del>  1                                 </del>	_					
			1 - 1	取得資料,解決關於						
			進行日期的先後排序		「月」、「星期」、					
十九		4	及日數的點數。	工作时间十四处						
			人口数时间数		單位之關係與約定。					
					D-3-1					
	第6單元幾月幾日				使用月曆表報讀、說明					
	6-1 認識日曆和月曆				與製作生活中的相關活					
	6-2 幾年幾月幾日				動紀錄。					
	6-3 月曆的應用				D-4-1					
二十		4			  使用月曆表報讀、說明					
					與製作生活中的相關活					
					動紀錄。					
					D-5-1					
					使用月曆表報讀、說明					
					與製作生活中的相關活					
					動紀錄。					
					D-6-2					
二十一		4			使用月曆表報讀、說明					
					與製作生活中的相關活					
					動紀錄。					
					並利用月曆表解決生活					
					問題。					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。