臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>,</u>	教學節數	每週(3)節,	本學期共(62)節		
課程目標	5. 能仿作課文短語、句型。 6. 學會說話與聆聽的方法。 7. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 8. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。								
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活並應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
				課程架構脈	《絡 ·習重點	表現任務			
	與活 名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	(評量方	融入議題能力指標		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

_	第一課跑	3	1. 運用閱讀策略,掌	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【人權教育】
	道		握文章內涵與題旨。	人的發言。	常用字的字形、字音和	寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 清晰分享「心情轉	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字義。	口語評量	異並尊重自己與他人的權
			换」的經驗,覺察人	容進行判斷。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	利。
			物的情緒起伏,並完	2-Ⅲ-3=1 運用適切	部件的表音及表義功能	態度評量	人 E6 覺察個人的偏見,
			成片段寫作。	的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		並避免歧視行為的產生。
				容。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	字。		
				內容的主題。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	用。		
				字至少 1800-2700	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字,以書寫或運用	本中的作用。		
				各種數位化工具的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				方式使用 1200-	的情感與意義。		
				2200 °	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	主旨。		
					Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				的部件了解文字的	現代散文、少年小說、		
				字音與字義。	兒童劇等。		
					Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				階段相符的文本。	法。		
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
	hite		d on a section to				
=	第一課跑	3			Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個		【人權教育】
	道			人的發言。	常用字的字形、字音和		人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 清晰分享「心情轉		, , ,	口語評量	異並尊重自己與他人的權
			換」的經驗,覺察人	· · · ·	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	利。
			物的情緒起伏,並完	-	部件的表音及表義功能	態度評量	人 E6 覺察個人的偏見,
			成片段寫作。	的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		並避免歧視行為的產生。

				字,以書寫或運用 各種數位 1200- 2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,解文字的字 的字音與字義。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。		
=	第二課朱 子治家格 言選	3	1. 依據課文內容回答 問題,並理解本文主 旨。 2. 閱讀其他文言文, 並運用策略理解及欣 賞特色。	人的發言。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義 字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運 用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	字寫口觀態核核好評評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 人E5 欣賞自己與他人的權 利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、動去 是2 受的, 與2 是 與2 是 與3 是 以4 是 以4 是 以4 是 以4 是 以4 是 以4 是 以4 是 以4

	th m			方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識, 2200。 4-Ⅲ-2 認識,解文字的字的字, 字形结件了, 章 2 與本學。 5-Ⅲ-3 特別 6-Ⅲ-2 特別 6-Ⅲ-2 特別 基本能力。 基本能力。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與 主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。	ما مر الم	
四	第子言	3	1. 認性 理動 化	人記 2-1 2-1 的容 2-1 2-1 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表表音及表音为是表 3 常用多数音,从 Ab-Ⅲ-4-1 常用多多。 Ab-Ⅲ-4-2 常用,实验证,不要证明,不要证明,不要证明,不要证明,不要证明,不要证明,不是证明,不是证明,不是证明,不是证明,不是证明,不是证明,不是证明,不是	字寫口觀態形字語察度檢檢評評量	【人E5 的 質 一 一 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一

	- CONT. (0.332)	•		的部件了解文字的	兒童劇等。		1
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
	<i>tt</i>	0	1 13 15 377 3 3 3 4 4 4 6	1 777 1 11 21 -1 -1 11	11 77 1 1000 0700 10		<b>V</b> 1 → 10 h 1) + <b>V</b>
五	第三課談	3	1. 依據課文內容回答	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他		字形檢核	【生涯規畫教育】
	遇見更好		問題,並理解本文主	人的發言,並簡要		寫字檢核	涯 E4 認識自己的特質與
	的自己		<b>日</b> 。	記錄。	字義。	口語評量	興趣。
			2. 閱讀其他文言文,	·	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【學習地圖一】
			並運用策略理解及欣	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	【生命教育】
			賞特色。	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		生 E7 發展設身處地、感
				的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		同身受的同理心及主動去
				容。	字。		爱的能力,察覺自己從他
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		者接受的各種幫助,培養
				内容的主題。	用。		感恩之心。
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		【人權教育】
				字至少 1800-2700	本中的作用。		資 E8 認識基本的數位資
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		源整理方法。
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	· ·		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				N N N			

2. 依提問引導,整理 成心智圖。		, ,	,	, 1		Г		
<ul> <li>六 第三課談 3 1. 透過提問引導,理解文本內容。 2. 依提問引導,整理成心智圖。</li> <li>1 - Ⅲ - 1 能夠聆聽他人的發言,並簡要</li></ul>								
選見更好的自己					基本能力。			
選見更好的自己								
2. 依提問引導,整理成心智圖。  2. Ⅲ 2-Ⅱ 2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ 3 常用字部首及,翻察評量 數學學報地圖一】 (基金) 數學 2-Ⅲ 3 常用字部首及 翻察評量 (基金) 数 2-Ⅲ 3-1 運用適切的 的 3 豐富 表達內容。 2-Ⅲ 5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ -1 認識常用國空 至少 1800-2700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ -2 認識文字的字音與字義。 5-Ⅲ -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ -1 順 敘與 個 敘法。  1. □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	六		3					
成心智圖。    2-III-2-1 従聽聞內容進行判斷。  2-III-3=1 運用適切的調 豐富表達內容。  2-III-3=1 運用適切的調 豐富表達內容。  2-III-5-1 把握說話內容的主題。  4-III-1 認識常用為企業 上 1 200-2700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。  4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。  3-III-3 該懂與學習階段相符的文本。6-III-3 該懂與學習階內相符的文本。6-III-3 持數與 個數法。  4-III-1 培養與學園學					•			涯 E4 認識自己的特質與
容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 選用適切 的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說語內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作		的自己		2. 依提問引導,整理	記錄。	' ' '	口語評量	
2-Ⅲ-3=1 運用適切的 的調豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字音與字義的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作				成心智圖。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【學習地圖一】
的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 本中的作用。 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作					容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	【生命教育】
容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式 使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的部件了解文字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作					2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		生 E7 發展設身處地、感
2-Ⅲ-5-1 把握說話 內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字至少 1800-2700 字,以書寫或運用 各種數位化工具的 方式使用 1200- 2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字 的部件了解文字的 字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養 思考 力、聯想力等寫作					的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		同身受的同理心及主動去
內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 本中的作用。 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式 使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作					容。	字。		爱的能力,察覺自己從他
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 本中的作用。 字 文 1800-2700 本中的作用。 字 、以書寫或運用 各c-Ⅲ-4 各類文句表達					2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		者接受的各種幫助,培養
字至少 1800-2700   本中的作用。					內容的主題。	用。		感恩之心。
字,以書寫或運用 各種數位化工具的 方式使用 1200- 2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字 的部件了解文字的 字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作					4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		【人權教育】
各種數位化工具的 方 式 使 用 1200- 2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字 的部件了解文字的 字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養 思考 力、聯想力等寫作					字至少 1800-2700	本中的作用。		資 E8 認識基本的數位資
方式使用 1200- 2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字 的部件了解文字的 字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養 思考 力、聯想力等寫作					字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		源整理方法。
2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字 的部件了解文字的 字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養 思考 力、聯想力等寫作					各種數位化工具的	的情感與意義。		
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作					方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作					2200 °	主旨。		
的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作					4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作					字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作					的部件了解文字的	兒童劇等。		
階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作					字音與字義。			
6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作					5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
力、聯想力等寫作					階段相符的文本。			
力、聯想力等寫作					6-Ⅲ-2 培養思考			
					•			
					基本能力。			
七 第四課臺 3 1.學習搜尋與檢索資 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個 字形檢核 【閱讀素養教育】	セ	第四課臺	3	1. 學習搜尋與檢索資	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【閱讀素養教育】
灣美食詩 料的方式。 人的發言,並簡要 常用字的字形、字音和 寫字檢核							l -	· · · · · · · · · · · · · · · ·

	選		2. 運用摘要策略,閱	記錄。	字義。	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的
	~		讀與辨識資料。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內		觀察評量	文本類型與寫作題材。
			3. 運用摘要策略,統	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲
			整資料。		Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	心及可里	得資訊、整合資訊的數位
			正貝们	的詞豐富表達內			門 · 正日 · 明 · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				一容。	字。		【國際教育】
				_	•		_ : : : =
				2-Ⅲ-5-1 把握說話			國 E2 表現具國際視野的
				內容的主題。	用。		本土文化認同。
				· ·	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700			
				字,以書寫或運用			
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				254 NG/V			
八	第五課最	3	1. 根據標題和單元主	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【閱讀素養教育】
	好的味覺		題的關聯性,預測課	人的發言,並簡要		寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關的
	禮物		文內容。	記錄。	字義。	口語評量	文本類型與寫作題材。
			2. 運用理解詞語策	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內		觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲
			略,理解詞義並能運	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	得資訊、整合資訊的數位
			用造句。		Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	22-12	閱讀能力。
			3. 透過圖文觀察,回	_	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		【國際教育】
			0. 处心四人彻尔 口	叫叫豆田农廷门	加加工工中川乡我		▲ 四 1 本 分 月 』

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			答與課文相關問題,	容。	字。		國 E2 表現具國際視野的
			理解課文內容及寫作	2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		本土文化認同。
			特色。	内容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
九	第六課珍	3	1. 聆聽和理解有關珍		Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【國際教育】
	珠奶茶		珠奶茶的歷史、作法	人的發言,並簡要		寫字檢核	國 E2 表現具國際視野的
			和發展。	記錄。	字義。	口語評量	本土文化認同。
			2. 掌握常用字形、字	· ·	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	國 E3 具備表達我國本土
			音和字義,以理解珍	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	文化特色的能力。
			珠奶茶相關文章的內		Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		【學習地圖二】
			容。	的詞豐富表達內			【資訊教育】
				容。	字。		資 E5 使用資訊科技與他
					Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		人合作產出想法與作品。
				內容的主題。	用。		
				· ·	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	· · · · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		ı		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
+	野菜,部	3	1. 透過提問抓取文章	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【閱讀素養教育】
,	落不可缺		要點,回答與課文相	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	閱 E14 喜歡與他人討論、
	的味		關問題,理解課文內	記錄。	字義。	口語評量	分享自己閱讀的文本。
			容及寫作特色。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【原住民族教育】
				容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	原 E13 了解所在地區原住
				2-Ⅲ-3=1 運用適切		心久叶主	民族部落的自然生態環
				的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		境,包括各種動植物生
				容。	字。		死。 能。
				~   2-Ⅲ-5-1 把握說話			<i>3</i> 9
				內容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	· •		
				字至少 1800-2700			
				字主ノ 1000 2100			
				一子,以青点或建用 各種數位化工具的	AC-Ⅲ-4 合類义可表達 的情感與意義。		
				方式使用 1200-	的情感與思我。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
					主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識又子的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		

		`	,	1			
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
+-	第七課大	3	1. 仔細聆聽習作文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【人權教育】
,	小剛好的	-	章,理解作者如何觀	人的發言,並簡要		寫字檢核	人 E6 覺察個人的偏見,
	鞋子		察生活中事件,從中	記錄。	字義。	口語評量	並避免歧視行為的產生。
	,— <b>,</b>		發現亮點,成為寫作	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	, , ,	觀察評量	【生命教育】
			的素材。	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	生 E7 發展設身處地、感
			2. 熟悉課文中的成語		Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	心久可至	同身受的同理心及主動去
			與四字詞語,並運用	_	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		爱的能力,察覺自己從他
			在說話作文中。	容。	字。		者接受的各種幫助,培養
			3. 熟悉本課生字的形		,		感恩之心。
			音義,能從歸納相同		用。		37 13 C
			部件,統整識字。	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/n   Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
			山川 炒年 111	字至少 1800-2700			
				字 エン 1000 2100   字 、以書寫或運用			
				各種數位化工具的			
				方式使用 1200-			
				2200。	AU-III-2 扁早的人总典     主旨。		
					• •		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	· · · · · ·		
				字形結構,運用字	- 1 7/1 1		
				的部件了解文字的			
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			

				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				<b>全年</b> 7077			
十二	第七課大	3	1. 仔細聆聽習作文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【人權教育】
	小剛好的		章,理解作者如何觀			寫字檢核	人 E6 覺察個人的偏見,
	鞋子		察生活中事件,從中	記錄。	字義。	口語評量	並避免歧視行為的產生。
	在		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 4	觀察評量	【生命教育】
			放坑紅   放為為作   的素材。	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	既 采 計 里   態度評量	L E P 發展設身處地、感
			2. 熟悉課文中的成語		Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	怨及訂里	年 11
				-	,		
			與四字詞語,並運用		Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		爱的能力,察覺自己從他
			在說話作文中。	容。	字。		者接受的各種幫助,培養
			3. 熟悉本課生字的形	2-Ⅲ-5-1 把握說話			感恩之心。
			音義,能從歸納相同	內容的主題。	用。		
			部件,統整識字。		Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700			
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				SET NOV			
十三	第八課狐	3	1. 運用理解詞語策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【人權教育】

	假虎威	-	略,理解詞義並運用	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	人 E2 關心周遭不公平的
	IIX JIL JX		造句。	記錄。	「市川子的子ル·子目和   字義。	向于 做 极 极 口 語 評 量	事件,並提出改善的想
			2. 透過提問能抓取文	_ •	寸我。   Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	法。
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			章要點,回答與課文		部件的表音及表義功能	態度評量	
			相關問題,理解課文		Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		
			內容。		Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		
				容。	字。		
				2-Ⅲ-5-1 把握說話			
				內容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 •	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小説、		
				的部件了解文字的			
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				<b>本</b> 年			
十四	第九課空	3	1. 運用整理段意的方	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【閱讀素養教育】
		J	式,回答問題,並擷	1-111-1		*	【阅與系食教月】   閱 E14 喜歡與他人討論、
	功人百		• • •			寫字檢核	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			取大意。	記錄。	字義。	口語評量	分享自己閱讀的文本。
			2. 運用不同的語氣,	· ·	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	
			朗讀課文內容,能表		部件的表音及表義功能	態度評量	
			現抑揚頓挫的變化。	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<u> </u>				
				的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		
				容。	字。		
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		
				內容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
十五	第十課耶	3	1. 根據單元主題,連	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【家庭教育】
	誕節		結相關知識與經驗,	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	家 E7 表達對家庭成員的
			預測課文內容。	記錄。	字義。	口語評量	關心與情感。
			2. 運用文字的結構與	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	
			部件,學習生字的形	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	
			音義。	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		
				的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		
				容。	字。		
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		
				內容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. — (					
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
十六	第十一課	3	1. 運用理解詞語策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【生命教育】
	下午茶風		略,理解詞義並能運	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	生 El 探討生活議題,培
	波		用造句。	記錄。	字義。	口語評量	養思考的適當情意與態
			2. 根據提問,找出課	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	度。
			文重點,理解故事人	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	生 E7 發展設身處地、感
			物的心情與想法。	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		同身受的同理心及主動去
				的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		<b>愛的能力,察覺自己從他</b>
				容。	字。		者接受的各種幫助,培養
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		感恩之心。
				內容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
十七	第十一課	3	1. 運用理解詞語策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【生命教育】
	下午茶風		略,理解詞義並能運	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	生 El 探討生活議題,培
	波		用造句。	記錄。	字義。	口語評量	養思考的適當情意與態
			2. 根據提問,找出課	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	度。
			文重點,理解故事人	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	生 E7 發展設身處地、感
			物的心情與想法。	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		同身受的同理心及主動去
					Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		<b>愛的能力,察覺自己從他</b>
				容。	字。		者接受的各種幫助,培養
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		感恩之心。
				內容的主題。	用。		
				· ·	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700			
				字,以書寫或運用	, , , , , ,		
				各種數位化工具的			
				方式使用 1200-	,		
				2200 °	主旨。		
					   Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	, – ,		
				的部件了解文字的			
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				0 显 0 吸住外于日	10		

		-	•				-
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
十八	第十二課	3	1. 運用理解詞語策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【生命教育】
	祕密花園		略,理解詞義並能運	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	生 E7 發展設身處地、感
			用造句。	記錄。	字義。	口語評量	同身受的同理心及主動去
			2. 回答與課文相關問	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	<b>愛的能力,察覺自己從他</b>
			題,理解課文內容。	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	者接受的各種幫助,培養
			3. 藉由文章敘述,推	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		感恩之心。
			知人物特質及事件經	的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		【閱讀素養教育】
			過。	容。	字。		閱 E13 願意廣泛接觸不同
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		類型及不同學科主題的文
				內容的主題。	用。		本。
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			

十九	第十二課	3	1. 運用理解詞語策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【生命教育】
	祕密花園		略,理解詞義並能運	人的發言,並簡要	常用字的字形、字音和	寫字檢核	生 E7 發展設身處地、感
			用造句。	記錄。	字義。	口語評量	同身受的同理心及主動去
			2. 回答與課文相關問	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	爱的能力,察覺自己從他
			題,理解課文內容。	容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	者接受的各種幫助,培養
			3. 藉由文章敘述,推	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		感恩之心。
			知人物特質及事件經	的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		【閱讀素養教育】
			過。	容。	字。		閱 E13 願意廣泛接觸不同
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		類型及不同學科主題的文
				內容的主題。	用。		本。
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 °	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
	***						
二十	學習地圖	3	1. 摘要統整內容文		Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個		【生命教育】
			字,並將文字轉換成	人的發言,並簡要		寫字檢核	生 El 探討生活議題,培
			圖說。	記錄。	字義。	口語評量	養思考的適當情意與態
				•	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	度。
				容進行判斷。	部件的表音及表義功能	態度評量	【閱讀素養教育】

			2. 運用網路資料認識	2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		閱 E3 熟悉與學科學習相
			作者,掌握上網查資	的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		關的
			料的方法。	容。	字。		
				2-Ⅲ-5-1 把握說話	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		
				内容的主題。	用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
				字至少 1800-2700	本中的作用。		
				字,以書寫或運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				各種數位化工具的	的情感與意義。		
				方式使用 1200-	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與		
				2200 •	主旨。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				字形結構,運用字	現代散文、少年小說、		
				的部件了解文字的	兒童劇等。		
				字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
二十一	心靈小詩	3	1. 認識日本傳統家庭	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的生活樣貌。	人的發言,並簡要		寫字檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲
			2. 明白早期拍照的工	· ·	字義。	口語評量	得資訊、整合資訊的數位
			具及景象。	·	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	閱讀能力。
			3. 能說出本課作者拍	· · ·	部件的表音及表義功能	態度評量	【國際教育】
				-	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		國 E6 具備學習不同文化
			人的形象。		Ab-Ⅲ-4-2 常用多義		的意願與能力。
			4. 能閱讀並欣賞日本		字。		
			作家的作品。	i i	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		
				内容的主題。	用。		

5. 樂意分享拍照的親身經驗。	字至少 1800-2700 字,以書寫或運用 各種數位化工具的 方式使用 1200- 2200。 4-III-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	
		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數		)節,本學期				
課程目標	5. 能仿作課文短語、句型。 6. 學會說話與聆聽的方法。 7. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 8. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。										
該學習階系領域核心素	國-E-A2 透 題。 國-E-A3 逗 力。 國-E-B1 理 國-E-C1 閱 進公民意言 國-E-C2 與 的重要性	這過 用解多名 人名 東京 華 東京 建 東京 東京 東京 東京 東京 東東京 東東京 東東京 東東東京 東	下學習,掌握文本要旨 「學習」,掌握文本要旨 「一個」, 「一個」, 「一個」, 「學習」, 「一個」, 「一個」, 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	至文的興趣,能運用國語 文的興趣,能運用國語 、發展學習及解決問題 有步驟的規劃活動和 學習體察他人的感事物 建驗生活力,以了解自己 工能力表達個人想法, 工能力表達個人想法, 工能力表達個人想法, 工能力表達個際事務的基本	題策略、初探邏輯 解決問題,並探探, 或為一個 或為 。 。 。 並發展。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輯思維,並透過點素多元知能,並透過點數數方面,以達成基本,以實的基本,與實數學,與實力,與於學與學	豐驗 新	處理日常生活問 以增進生活適應 標。 關懷自然生態與增 動,體會團隊合作			
				課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
_	第一課馬達加斯加,出發!	話	聆聽同學發表的說 內容,並學習其優 ;。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 言。 2-Ⅲ-2 能從聽聞內容	用字的?	字形、字音和字	聲調檢核	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而			

<del></del>							
		,	理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐 集的生態資料。	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800- 2700 字,以書寫或運用各種 數 位 化 工 具 的 方 式 使 用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意	情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的	仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物
=	小年夜彈性放 假	0		義和主要概念。			
1	第二課沉睡的天空之城	3	體、詳細的講述事 情與各 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的應對的 題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800- 2700 字,以書寫方式與別之。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 構,運用字的。 構,字音與字義。	用字的字形、字音和字 &。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常 用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒	聲寫口仿觀態調字語作察評評評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】
四	第二課沉睡的 天空之城	3	體、詳細的講述事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	用字的字形、字音和字	聲調檢核	

	, , , , =,	,					
			與收穫。	和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常	口語評量	知自然環境的美、
			2. 善用工具書和網路	2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	用語詞的使用。	仿作評量	平衡、與完整性。
			資源,解決生字難詞	題。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	觀察評量	【戶外教育】
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-		態度評量	户 E5 理解他人對環
			3. 讀懂描寫景象的句	2700 字,以書寫或運用各種	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		境的不同感受,並
			子,並依情境選用不	數位化工具的方式使用	旨、結構與寓意。		且樂於分享自身經
			同語句。	1200-2200 字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		驗。
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	代散文、少年小說、兒		
				構,運用字的部件了解文字			
					Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
					映的個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他社群的		
					關係。		
五		3	1 東江 卧	  1-   -1   能夠聆聽他人的發		字 形 姶 枋	【晋培敖杏】
<i>II</i>		U		言,並簡要記錄。			
							· ·
			-	情境及其情感,聽出不同語	1 ' '	• • • • • • •	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
				氣,理解對方所傳達的情	· ·		
				意,表現適切的回應。			
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷			
	第三課走進太			和提問,並做合理的應對。			形 LI 龙东柏 關貝 料、與他人討論、
	第二 <del></del>			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話			分析、分享能源議
	多之城		问及。	技巧,豐富表達內容。			刀列·刀子 肥 / 八
							<b>起</b> 。
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種 數位化工具的方式使用			
					1 1881 7 EA 0		l
					1961 127		
				1200-2200 字。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	工(63正)口 三(878)						,
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
				等寫作基本能力。			
六		3	1. 專注聆聽同學的發	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【環境教育】
			表,並分辨事實與意	言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E17 養成日常生
			見。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語	義。	寫字檢核	活節約用水、用
			2. 透過網路查找能源	情境及其情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	口語評量	電、物質的行為,
			<b>科技報導</b> ,分享自己	氣,理解對方所傳達的情	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	仿作評量	减少資源的消耗。
			的收穫。	意,表現適切的回應。	情感與意義。	觀察評量	【能源教育】
			3. 善用工具和網路資	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩	態度評量	能 E7 蒐集相關資
			源,解決生字難詞的	和提問,並做合理的應對。	詞。		料、與他人討論、
			問題。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		分析、分享能源議
	第三課走進太			技巧,豐富表達內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		題。
	陽之城			4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-	映的個人與家庭、鄉		
				2700 字,以書寫或運用各種	里、國族及其他社群的		
				數位化工具的方式使用	關係。		
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
				等寫作基本能力。			
セ	第四課送友人	3		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	· ·		
				性,並分辨事實或意見。			
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷			際互動能力。
				和提問,並做合理的應對。			
				2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主	= .	仿作評量	
			景。	題。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	觀察評量	

			T T T T T T T T T T T T T T T T T T T				
			3. 注意生字的形音	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	件的表音及表義功能。	態度評量	
			義,寫出正確國字。	不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-	字。		
				2700 字,以書寫或運用各種	Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常		
				數位化工具的方式使用	用語詞的認念。		
				1200-2200 字。	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	用語詞的使用。		
				構,運用字的部件了解文字	Ac-Ⅲ-3 常見複句的意		
				的字音與字義。	義。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				的文本。	構。		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				實與主觀判斷之間的差別。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				徵。	例、正證、反證等。		
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
				等寫作基本能力。			
八	第四課送友人	3	1. 專注聆聽同學的發	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【生涯規畫教育】
			言,並簡要記錄內	理性。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	涯 E7 培養良好的人
			容。	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	義。	寫字檢核	際互動能力。
			2. 查閱資料並分享,	或意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	口語評量	
			說出李白的相關背	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	的使用。	仿作評量	
			景。	斷	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	觀察評量	
			3. 注意生字的形音	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	件的表音及表義功能。	態度評量	
			義,寫出正確國字。		Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
				2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	· •		
				的應對。	Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常		

2- III-4-1 運用結調變化輔助 口語表達。   2- III-4-2 運用表情變化輔助 口語表達。   2- III-4-2 運用表情變化輔助 口語表達。   2- III-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。   2- III-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。   2- III-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。   2- III-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。   2- III-4-3 運用放體變化輔力   1200-2200 空。   2- III-4-3 運用及 使用   1200-2200 空。   2- III-4-3 運動發力式如聚   2- III-2 臨議文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。   3- III-3 高資僅與學習階稅相符的文本。   3- III-4 區分文本中的客觀專實與主觀判斷之間的差別。   3- III-3 直升對斷於聽內容的合物數。   3- III-3 直升對斷於聽內容的合物數。   3- III-3 直升對斷於聽內容的字形、字音和字解,   3- III-3 直升對於歐別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	05 I 37 37 7 HP1		111111111				
2-Ⅲ-4 2 運用表情變化輔助 口語表達。  2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。  2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。  4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字、以書寫或運用各種 Ad-Ⅲ-1 意義投與篇章結構。  2700 字、以書寫或運用各種 Ad-Ⅲ-2 為達與的大意、主事 放在 化工 具的 方式 使用 1200-2200 字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階發相符的文本。  5-Ⅲ-4 區分文本中的容觀事實與主觀判斯之間的差別。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7-1 違結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等落作基本能力。  5-Ⅲ-7-1 違結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等落作基本能力。  2、從 向意辨識多義詞代表的意思。  2、從 向意辨識多義詞代表的意思。  1-Ⅲ-3 2 時聽時能分辨事實 裁意見。  2-Ⅲ-2-1 從聽閱內容進行判代教文、少年小說、兒 传作評量法,並聆聽他人的					_		
日語表達。  2-III-4-3 運用肢體變化輔助   AC-III-3 常見複句的意義   Ad-III-1 認識常用   Bを達   Ad-III-1 意義段與篇章結構。   Ad-III-2 [				, -	· ·		
2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助							
□語表達。				- /	,		
4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-構。 2700 字,以書寫或選用各種Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主					' '		
2700 字,以書寫或運用各種 數位 化工具的方式使用 1200-2200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-1 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-7-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從自意辨識多義詞代表的意思。 2. 從一個經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				• •			
数位化工具的方式使用 1200-2200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結例、正證、反證等。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結例、正證、反證等。 5-Ⅲ-3 讀性與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7-1 建結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合務。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 經一二-2-1 從聽聞內容進行判 代散文、少年小說、兒 仿作評量法,並聆聽他人的				• • • • •	···•		
1200-2200 字。							
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結例、正證、反證等。 構,運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事 實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特 後。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。  1. 根據人物對話,發 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞[-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實 或意見。 代表的意思。  4. 上 Ш-3 上 1800-2700 個常字形 檢核 用字的字形、字音和字聲調檢核 第字檢核人匠4 表達自己對 人匠4 表達自己對 人匠4 表達自己對 人匠4 表達自己對 人匠4 表達自己對 人匠4 表達自己對 人內四一3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒							
構,運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事 實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特 徵。 5-III-7-1 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。  1. 根據人物對話,發 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞 代表的意思。  1. IIII-3-1 判斷聆聽內容的合 理性。 1. IIII-3-1 判斷聆聽內容的合 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞 代表的意思。  1. IIII-3-1 判斷聆聽內容的合 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞 代表的意思。  1. IIII-3-2 聆聽時能分辨事實 義。 《Ab-III-1 1800-2700 個常字形檢核 用字的字形、字音和字聲調檢核 人人權教育】 資客檢核人 E4 表達自己對 人格上III-3 故事、童詩、現口語評量 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的				·	- '		
的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從可意辨識多義詞代表的意思。 2. 從可意辨識多義詞代表的意思。 2. 從可意辨識多義詞代表的意思。 2. 從可意辨識多義詞代表的意思。 2. 從可意辨識多義詞代表的意思。 2. 從可意辨識多義詞代表的意思。 2. [III-2-1] 從聽聞內容進行判					· ·		
1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。  1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。  2. 從句意辨識多義詞代表的意思。  1. 根據人物對話,發表自己對人。  2. 從句意辨識多義詞代表的意思。  1. 根據人物對話,發表意見。  2. 從母意辨識多義詞代表的意思。  2. 從母意辨識多義詞代表的意思。							
的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 2. 世紀 意見。 2. 正 2-1 從聽聞內容進行判代散文、少年小說、兒  1							
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事 實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特 徵。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。  1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合 精 表自己的生活經驗。 2.從自意辨識多義詞 代表的意思。  1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實 或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判  1-Ⅲ-3 故事、童詩、現口語評量 人 E4 表達自己對 人 C4 表達自己對 一個美好世界的想 代散文、少年小說、兒 仿作評量 法,並聆聽他人的							
實與主觀判斷之間的差別。							
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
<ul> <li>微。         5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。         6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。     </li> <li>九 第五課蚵鄉風 情</li></ul>				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 從 句意辨識 多義詞代表的意思。  1. 一Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2. 從 句意辨識 多義詞代表的意思。  2. 從 句意辨識 多義詞代表的意思。  2. 從 句意辨識 多義詞代表的意思。  2. 從 可意辨識 多義詞代表的意思。  3. 根據人物對話,發表自己對於一個美好世界的想象。 2. Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判代散文、少年小說、兒仿作評量法,並聆聽他人的							
經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。  1. 根據人物對話,發 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞 代表的意思。  1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合 理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實 或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 代散文、少年小說、兒 仿作評量法,並聆聽他人的							
1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
九       第五課蚵鄉風 情       3       1. 根據人物對話,發 表自己的生活經驗。 程性。       1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合 理性。       Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常 字形 檢核 用字的字形、字音和字 聲調 檢核 [] 以				, = · · · · · · · · · ·			
九 第五課蚵鄉風 3 1. 根據人物對話,發 表自己的生活經驗。 程性。 2. 從句意辨識多義詞 代表的意思。 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合 相字的字形、字音和字 聲調 檢核 【人權教育】 寫字檢核 人 E4 表達自己對 或意見。 和b-Ⅲ-3 故事、童詩、現 口語評量 一個美好世界的想 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 代散文、少年小說、兒 仿作評量 法,並聆聽他人的				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
情 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實				寺為作基本能力。			
情 表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實							_
2. 從句意辨識多義詞 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實 義。 代表的意思。	九		3		·	-	
代表的意思。      或意見。     Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現 口語評量 一個美好世界的想 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 代散文、少年小說、兒 仿作評量 法,並聆聽他人的		情				•	
2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判 代散文、少年小說、兒 仿作評量法,並聆聽他人的							, , ,
				 ,			
				斷	童劇等。	觀察評量	想法。

				2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	AC-Ⅲ-4 各類文 白 表達的	能度評量	【家庭教育】
				問。	情感與意義。		家 E7 表達對家庭成
							員的關心與情感。
				, · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		只可则 <del>一</del>
				PN    1    1    1    1    1    1    1			
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			
					里、國族及其他社群的		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助			
				口語表達。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
+		3	1. 根據人物對話,發	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【多元文化教育】
			表自己的生活經驗。	理性。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	多 El 了解自己的
			2. 辨識形近字的字形	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	義。	寫字檢核	文化特質。
			與字義,並正確運	或意見。	Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現	口語評量	【閱讀素養教育】
			用。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	代散文、少年小說、兒	仿作評量	閱 E2 認識與領域相
	第六課童年•		3. 探究與課文相關的	<b>幽</b> 斤	童劇等。	觀察評量	關的文本類型與寫
	夏日•棉花糖		問題,理解課文內容	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	態度評量	作題材。
			與主旨。	問。	情感與意義。		
				2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				的應對。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	達。		
				口語表達。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		

C5 1 % % 7 1 H H		111 47 10 4					
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	映的個人與家庭、鄉		
				口語表達。	里、國族及其他社群的		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	關係。		
				口語表達。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
+-		3	1. 根據人物描寫,推	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	字形檢核	【家庭教育】
,							家 E7 表達對家庭
				1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實			
			件,描寫出人際間的		,	口語評量	
			' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判			- 1
			3. 透過思考討論,深				閱 E14 喜歡與他人
				2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提			
			4. 透過閱讀與思考,		情感與意義。		讀的文本。
	一個晴朗的早			2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理			-X <b>V</b> > <b>C</b> 1
	晨		VCM 1170	的應對。	旨、結構與寓意。		
				2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助			
					面,以簡報、讀書報		
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			
					作方法為主。		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					術、信仰、思想等文化		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				五 Ⅲ 1 奶奶加加圈力,1000	11114		

				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
1		0		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11 H 0 0 000 m/sm		
十二		3		1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*	
				理性。	·		家 E7 表達對家庭
				1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	·		
			件,描寫出人際間的		用語詞的使用。		- 1
			情感。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	仿作評量	【閱讀素養教育】
			3. 透過思考討論,深	<b>幽</b> 斤	中的作用。	觀察評量	閱 E14 喜歡與他人
			入理解文本。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	態度評量	討論、分享自己閱
			4. 透過閱讀與思考,	問。	情感與意義。		讀的文本。
			提出問題。	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				的應對。	旨、結構與寓意。		
	一個晴朗的早			2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
	晨			口語表達。	面,以簡報、讀書報		
	·			2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	告、演講稿等格式與寫		
					作方法為主。		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-	內涵。		
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				17人个			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

C3 1 (X (X ) )		111 47 10 47					
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
十三	第七課我的少	3	1. 聆聽話語內容,完	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【生涯規畫教育】
	年夢		成聆聽摘要。	理性。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規
			2. 描述畫面時,加上	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	義。	寫字檢核	畫的意涵。
			自己所「看到、聽	或意見。	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常	口語評量	涯 E4 認識自己的
			到、感到、做到」,豐	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	用語詞的使用。。	仿作評量	特質與興趣。
			富故事內容。	斷行	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	觀察評量	【環境教育】
			3. 運用策略理解詞				環 E1 參與戶外學習
			義,並運用造句。	問。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		與自然體驗,覺知
			4. 透過提問抓取文章	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	情感與意義。		自然環境的美、平
			要點,回答與課文相	的應對。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		衡、與完整性。
			關問題,理解課文內	2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			容及寫作特色。	口語表達。	感。		
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				口語表達。	映的個人與家庭、鄉		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					關係。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。6-			
				Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
十四	第七課我的少	3		1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	年夢		成聆聽摘要。	理性。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規

			2. 描述畫面時,加上	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	義。	寫字檢核	畫的意涵。
			自己所「看到、聽	或意見。	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常	口語評量	涯 E4 認識自己的
			到、感到、做到」,豐	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	用語詞的使用。	仿作評量	特質與興趣。
			富故事內容。	<b>幽</b> 斤	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	觀察評量	【環境教育】
			3. 運用策略理解詞	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	義。	態度評量	環 E1 參與戶外學習
			義,並運用造句。	問。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		與自然體驗,覺知
			4. 透過提問抓取文章	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	情感與意義。		自然環境的美、平
			要點,回答與課文相	的應對。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		衡、與完整性。
			關問題,理解課文內	2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			容及寫作特色。	口語表達。	感。		
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				口語表達。	映的個人與家庭、鄉		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	里、國族及其他社群的		
				口語表達。	關係。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。6-			
				Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
十五	第八課如何張	3	1. 根據標題和單元主	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【生涯規畫教育】
	開追夢的翅膀		題的關連性,預測課	理性。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	涯 E11 培養規畫與
			文內容,並理解課文	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	義。	寫字檢核	運用時間的能力。
			和單元的關連。	或意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	口語評量	涯 E12 學習解決問
			2. 運用理解詞語策	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	情感與意義。	仿作評量	題與做決定的能
				'	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			詞語造句。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	旨、結構與寓意。	態度評量	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	, , ,						
				問。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		閱 E5 發展檢索資
				2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		訊、獲得資訊、整
				的應對。	映的個人與家庭、鄉		合資訊的數位閱讀
				2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	里、國族及其他社群的		能力。
				口語表達。	關係。		閱 E9 高年級後可適
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			當介紹數位文本及
				口語表達。			混合文本作為閱讀
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助			的媒材。
				口語表達。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和	,		
				經驗,提出自己的觀點。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
十六	第八課如何張	3	1. 根據標題和單元主	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【生涯規畫教育】
	開追夢的翅膀		題的關連性,預測課	理性。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	涯 E11 培養規畫與
			文內容, 並理解課文	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實	義。	寫字檢核	運用時間的能力。
					Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	口語評量	涯 E12 學習解決問
				2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	情感與意義。	仿作評量	題與做決定的能
			· ·	<b>幽</b> 斤	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		- · ·
			1 1 1	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	旨、結構與寓意。		
				<b>周</b> 。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		閱 E5 發展檢索資
				2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理			訊、獲得資訊、整
				的應對。	映的個人與家庭、鄉		合資訊的數位閱讀
				2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助			能力。
				口語表達。	關係。		閱 E9 高年級後可適
			1				

				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			當介紹數位文本及
				口語表達。			混合文本作為閱讀
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助			的媒材。
				口語表達。			
				4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-			
				2700 字,以書寫或運用各種			
				數位化工具的方式使用			
				1200-2200 字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點。6-			
				Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
十七	第九課成為人	3	1 運用詞語第略理解	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【生涯規書教育】
, -	生的開拓者		詞義,並依情境運用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用字的字形、字音和字		
	工机加加相			  1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實			特質與興趣。
			2. 透過段落間的關		¾  Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	1	
				2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判	·		
					Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		
				2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提			
					Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常		
				<sup>17</sup>  2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	'		
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常		
				2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	· ·		
					Ad-III-2 篇章的大意、主		
				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助			
				· ·	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助			
					M		
				1 四衣豆			
				五 五 1 80 8 4 7 1000	口。四份行內心		

2700 字,以書寫或選用各種 Bb-Ⅲ 4 直接抒情。 教 位 化工 具的 方 式 使 用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 請懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-3 請懂與學習階段相符 的文本。 6-Ⅲ-2 玛泰思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態 度。 4 hb-Ⅲ-1 1800-2700 個常 字形 檢 核 [生涯規畫教育] 所等作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立通切的寫作態 度。 4 hb-Ⅲ-1 1800-2700 個常 字形 檢 核 [生涯規畫教育] 用字的字形、字音和字 接		<u> </u>						
1200 2200 字。					2700 字,以書寫或運用各種	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
5-III-3 翁伦與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。  1. 運用詞語策略理解 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合類表。 2. 透過投落間的關係,並依情境運用理性。 造句。 2. 透過投落間的關係,理解文章架構, 並依據結構要課文數數學與一個人工學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					數位化工具的方式使用	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
新文本。   5-III-7-II 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點, 等寫作基本能力。   6-III-8 建立適切的寫作態 度。					1200-2200 字。	映的個人與家庭、鄉		
5-III-7-1 連結相關的知識和					5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	里、國族及其他社群的		
<ul> <li>経験,提出自己的觀點。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等所体基本能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。</li> <li>十八 第九課成為人生的開拓者</li> <li>1.運用詞語策略理解 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合規,並依情境運用透句。2.透過投落間的關係,理解文章架構,並依情境運用或意見。2.過過投落間的關係,理解文章架構,並依據結構摘要課文大意。</li> <li>2. 11-11-3-2 聆聽時能分辨事實 成意見。</li></ul>					的文本。	關係。		
					5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和			
第二十二   第二十二   第二十二   第二十二   第二十二   第二十二   第二十二   第二十二   第二十三   11   11   11   11   11   11   11					經驗,提出自己的觀點。			
TA					6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
					等寫作基本能力。			
## 2					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
+八 第九課成為人 生的開拓者 3 1.運用詞語策略理解 1-Ⅲ-3-1判斷聆聽內容的合詞義,並依情境運用造句。 2.透過投落間的關係,理解文章架構,並依據結構摘要課文大意。 1.Ⅲ-2-2 針點閱內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針點閱內容提行判					6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
生的開拓者					度。			
生的開拓者	十八	第九課成為人	3	1. 運用詞語策略理解	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常	字形檢核	【生涯規畫教育】
造句。	,				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, ,	•	
2. 透過段落間的關係,理解文章架構,並依據結構摘要課文大意。  2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判並依據結構摘要課文大意。  2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問的。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容提問的。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800- 旨、結構與寓意。  1								
係,理解文章架構, 並依據結構摘要課文 大意。  2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提 問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助 口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助 口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-  (方作評量 環境的好奇心。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部 供的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常 用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常 用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主								
並依據結構摘要課文 大意。    2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提 問。   2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理 的應對。   2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助 口語表達。   2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助 口語表達。   2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。   2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。   4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-   1800-   1800-   18   18   18   18   18   18   18   1								
大意。				並依據結構摘要課文	斷	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	觀察評量	
2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。				大意。		· ·		
的應對。					問。	Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常		
2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助 口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助 口語表達。 口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日語表達。 日記表述 日記表述 日記表述 日記表述 日記表述 日記表述 日記表述 日記表述					2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理	用語詞的認念。		
口語表達。					的應對。	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常		
2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助 口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。 日語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800- 日本					2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助	用語詞的使用。		
口語表達。					口語表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助 口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800- 旨、結構與寓意。					2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助	旨、結構與寓意。		
口語表達。					口語表達。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800- 旨、結構與寓意。					2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助	情感與意義。		
					口語表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
2700 字,以書寫或運用各種 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。					4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-	旨、結構與寓意。		
					2700 字,以書寫或運用各種	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		

	<u> </u>						
				數位化工具的方式使用 1200-2200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
十九	學習地圖	3	掌握表揚的內容與獎	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	字形檢核	【生涯規畫教育】
			項的關聯性,寫出對	化,培養個人感受和思維能	情感與意義。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
			同學的肯定及祝福。	力,積累說話材料。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	寫字檢核	特質與興趣。
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	代散文、少年小說、兒	口語評量	涯 E11 培養規畫與
				興趣,主動尋找閱讀材料。			運用時間的能力。
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力		觀察評量	涯 E12 學習解決問
				等寫作基本能力。	感。	態度評量	題與做決定的能
							力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。