臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節
課程目標	1.能認讀及習寫課本的語句、語詞及單字符號。 2.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 3.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能仿作課文短語、句型。 6.學會說話與聆聽的方法。 7.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 8.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題能力指標
				學習表現	學習內容		

一	第一課跑道	3	1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
二	第一課跑道	3	1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

				容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
三	第二課朱子治家格言選	3	1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
四	第二課朱子治家格言選	3	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3.能找出事件發生的時間次序。 4.能關愛、善待動物。 5.能體會因信賴產生的美好情感。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
五	第三課談遇見更好的自己	3	1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

				力、聯想力等寫作基本能力。			
六	第三課談遇見更好的自己	3	1.透過提問引導，理解文本內容。 2.依提問引導，整理成心智圖。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
七	第四課臺灣美食詩	3	1.學習搜尋與檢索資料的方式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和	字形檢核 寫字檢核	【閱讀素養教育】

	選		2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略，統整資料。	記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	口語評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
八	第五課最好的味覺禮物	3	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】

			答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
九 ｜	第六課珍珠奶茶	3	1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

				字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
十	野菜，部落不可缺的味	3	1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

				字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
十一	第七課大小剛好的鞋子	3	1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
十二	第七課大小剛好的鞋子	3	1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十三	第八課狐	3	1.運用理解詞語策	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個	字形檢核	【人權教育】

	假虎威		略，理解詞義並運用造句。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	第九課空城計	3	1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
十五	第十課耶誕節	3	1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
十六	第十一課 下午茶風波	3	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
十七	第十一課 下午茶風波	3	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
十八	第十二課 祕密花園	3	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

十九	第十二課 祕密花園	3	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十	學習地圖	3	1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

			2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。	2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
二十一	心靈小詩	3	1.認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-3=1 運用適切的詞豐富表達內容。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			5.樂意分享拍照的親身經驗。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1.能認讀及習寫課本的語句、語詞及單字符號。 2.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 3.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能仿作課文短語、句型。 6.學會說話與聆聽的方法。 7.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 8.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課馬達加斯加，出發！	3	1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 2-Ⅲ-2 能從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

			2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意義和主要概念。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
二	小年夜彈性放假	0					
三	第二課沉睡的天空之城	3	1.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 2.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 3.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
四	第二課沉睡的天空之城	3	1.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

			與收穫。 2.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 3.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五	第三課走進太陽之城	3	1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
六	第三課走進太陽之城	3	1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 常見的古典詩詞。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
七	第四課送友人	3	1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	態度評量	
八	第四課送友人	3	1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		
九	第五課蚵鄉風情	3	1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十	第六課童年・夏日・棉花糖	3	1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
十一	一個晴朗的早晨	3	1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
十二	一個晴朗的早晨	3	1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
十三	第七課我的少年夢	3	1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	第七課我的少年夢	3	1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規

			2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	義。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五	第八課如何張開追夢的翅膀	3	1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十六	第八課如何張開追夢的翅膀	3	1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適

				2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十七	第九課成為人生的開拓者	3	1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

				2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200-2200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
十八	第九課成為人生的開拓者	3	1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或運用各種	Ab-Ⅲ-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

				數位化工具的方式使用1200-2200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
十九	學習地圖	3	掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。	2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。