

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第 1 學期三-六年級 英語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/3~6 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	1. Hello， (人名)	2	具備認真專注的特質 及良好的學習習慣，嘗 試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能 力。	1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	性 E11 培養性別間合 宜表達情感的 能力
二	2. My name is	2					
三	3. What is your Name?	2					
四		2					
五	GOODNIGHT MOON 月亮晚安 (繪本)	2	具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在 引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日 常溝通。	1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性
六	Pardon me 請再說一次	2	具備認真專注的特質及 良好的學習習慣，嘗試 運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。				
七		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

八	去餐廳吃飯 Go to a restaurant to eat	2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題
九		2					
十		2					
十一		2					
十二	美食廣場 A Place with Great Food	2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	
十三		2					
十四		2					
十五		2					
十六	Christmas Traditions 聖誕節傳統	2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	
十七		2					
十八		2					
十九		2					
二十	新年快樂	2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十一	Happy new years	2					他人的權利
-----	-----------------	---	--	--	--	--	-------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第 2 學期三-六年級 英語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/3-6 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節 六年級上到第 19 週(畢業典禮當週)		
課程目標	一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	元宵	2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法
二 【2/14(六) ~2/19(四) 春節】	Tangyuan	0					
三	請舉手 Raise your hand. (課堂美語)	2	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-III-2 簡易的教室用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
四		2					
五		2					
六		2					
七		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

八	復活節 Easter	2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-3 簡易的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	
九		2					
十		2					
十一		2					
十二	我的媽媽無敵棒!(節慶教學-母親節) I Have the Best Mom!	2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 口頭評量 態度評量	
十三		2					
十四		2					
十五		2					
十六	端午節 Dragon Boat Festival	2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語	觀察評量 口頭評量 態度評量	
十七		2					
十八		2					
十九	暑假到了! 游泳去	2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	觀察評量 口頭評量 態度評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十	It's Time for Summer Vacation! Swimming!	2					
二十一	暑假到了! 吃冰去! It's Time for Summer Vacation! Go and eat ice!	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。