臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版 | 本 翰林 | | 施年級 二級/組別) | 教學節數 | 每週(| 4)節,本學期共(| 84)節 | | | |
|------|---|----|---|--|---|------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| 課程目 | 7 能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法横式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | | | | | | | | | |
| • | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 | | | | | | | | | |
| | | | 課程第 | 架構脈絡 | | | | | | |
| | | | | 學習 | 重點 | 14日上に | 51 \ 1¥ FF | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | · 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | |
| _ | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚 | 4 | 1. 能認識 200 以內的數,並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名,並進行位值單位的換算。 | n-I-1 理解一千 以內數以做為 期運算之 期運算之 加-I-3 應用加減 為 的計算 的計算 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 | N-2-1 一十分 一十十分 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 | 【環境教育 E1 多 與 與 自 然 體 的 無 競 的 | | | |

| | | | | | NOF ATTER | | ٧ <u>ـ</u> |
|----------|-----------------|---|------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | | | | N-2-5 解題: | | 美、 |
| | | | | | 100 元、500 | | 平衡、與完 |
| | | | | | 元、1000 元。 | | 整 |
| | | | | | 以操作活動為 | | 性。 |
| | | | | | 主兼及計算。 | | 【戶外教 |
| | | | | | 容許多元策 | | 育】户 E1 |
| | | | | | 略,協助建立 | | 善用教 |
| | | | | | 數感。包含已 | | 室外、戶外 |
| | | | | | 學習之更小幣 | | 及 |
| | | | | | 值。 | | 校外教學, |
| | | | | | | | 認 |
| | | | | | | | 識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| <u> </u> | | | 1. 能運用 100 元以內 | n-I-1 理解一千 | N-2-1 一千以 | 口頭評量 | 【環境教育】 |
| | 1-3 付錢、1-4 數的大小 | | 的幣值進行錢幣 | 以內數的位值結 | 內的數:含位 | 紙筆測驗 | 環 El 參與戶 |
| | 上較、練習園地 | | 換 | 構,據以做為四 | 直積木操作活 | 實作評量 | 外學習與自然 |
| | 记我 : 林 自图地 | | 算。 | 則運算之基礎。 | 動。結合點 | 觀察評量 | 體驗,覺知自 |
| | | | 并。 2. 能進行 200 以內的 | 州廷并之巫姬。 | 數、位值表 | 机 余 | 照 |
| | | | | | | | |
| | | | 數大小比較。 | | 徵、位值表。 | | 平衡、與完整 |
| | | 4 | | | 位值單位 | | 性。 |
| | | | | | 「百」。位值 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 單 | | 户EI善用教 |
| | | | | | 位換算。 | | 室外、戶外及 |
| | | | | | | | 校外教學,認 |
| | | | | | | | 識生活環境 |
| | | | | | | | (自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| 三 | 二、二位數的加減法 | 4 | 1. 透過操作或表徵活 | n-I-2 理解加法 | N-2-2 加減算 | 口頭評量 | 【閱讀素養教 |
| | 2-1 二位數的加法 | | 動,解決二位數不進位 | 和減法的意義, | 式與直式計 | 紙筆測驗 | 育】 |
| | | | 的加法問題,並以直式 | 熟練基本加減法 | 算:用位值理 | 實作評量 | 閱 E11 低年 |
| | | | 記錄過程與結果。 | 並能流暢計算。 | 解多位數加減 | 觀察評量 | 級:能在一般 |
| | | | , , , , , , , , | = | 12 : 22: | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 2. 透過操作或表徵活 | n-I-3 應用加法 | 的原理與方 | | 生活情境中, |
|---|---------------|---|-------------|------------|-----------|------|----------|
| | | | 動,解決二位數進位的 | 和減法的計算或 | 法。初期可操 | | 懂得運用文本 |
| | | | 加法問題(和超過 | 估算於日常應用 | 作、横式、直 | | 習得的知識解 |
| | | | 100,不含雨次進 | 解題。 | 式等方法並 | | 決問題。 |
| | | | 位),並以直式記錄過 | | 陳,二年級最 | | |
| | | | 程與結果。 | | 後歸結於直式 | | |
| | | | 3. 解決生活情境中二 | | 計算,做為後 | | |
| | | | 位數合成與分解的問題 | | 續更大位數計 | | |
| | | | 並以直式記錄過程與結 | | 算的基礎。直 | | |
| | | | 果。 | | 式計算的基礎 | | |
| | | | | | 為位值概念與 | | |
| | | | | | 基本加減法, | | |
| | | | | | 教師須説明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理 | | |
| | | | | | 性。 | | |
| | | | | | N-2-3 解題: | | |
| | | | | | 加減應用問 | | |
| | | | | | 題。加數、被 | | |
| | | | | | 加數、被減數 | | |
| | | | | | 未知的應用問 | | |
| | | | | | 題。連結加和 | | |
| | | | | | 減的關係。 | | |
| 四 | 二、二位數的加減法 | 4 | 1. 透過操作或表徵活 | | N-2-2 加減算 | 口頭評量 | 【閱讀素養教 |
| | 2-2 二位數的減法、練習 | | 動,解決二位數的不退 | 和減法的意義, | 式與直式計 | 紙筆測驗 | 育】 |
| | 園地 | | 位減法問題,並以直式 | 熟練基本加減法 | 算:用位值理 | 實作評量 | 閱 E11 低年 |
| | | | 記錄過程與結果。 | 並能流暢計算。 | 解多位數加減 | 觀察評量 | 級:能在一般 |
| | | | 2. 透過操作或表徵活 | n-I-3 應用加法 | 的原理與方 | | 生活情境中, |
| | | | 動,解決二位數的退位 | 和減法的計算或 | 法。初期可操 | | 懂得運用文本 |
| | | | 减法問題,並以直式記 | 估算於日常應用 | 作、横式、直 | | 習得的知識解 |
| | | | 錄過程與結果。 | 解題。 | 式等方法並 | | 決問題。 |

| | | | 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | | 陳後計續算式為基教式性 N-加題加未題減,歸算更的計位本師計。2-減。數知。的二結,大基算值加須算 3應加、的連關年於做位礎的概減說的 解用數被應結係級直為數。基念法明合 題問、減用加。最式後計直礎與,直理 : 被數問和 | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| 五 | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公 分 | 4 | 1. 能理解用不同個別 單位測量同一物時,其 測量結果會不同,並發 現個別單位比較長時, 所需的測量數會較少。 2. 認識公分,並使用 公分直尺測量物品的 長。 | n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。 | N-2-11 分尺量計算。。。。 長、。、。 長、。、。 長、。、。 是 長、。、。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 |
| 六 | 三、認識公分 | 4 | 1. 透過實測培養長度 | n-I-7 理解長度 及其常用單位, | N-2-11 長度: | 口頭評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 |

| (X, X, T | 目除住(明正/川里 | | 1 " | 1 | | | |
|----------|-----------------|---|--------------|------------|-----------|------|----------|
| | 3-3 量一量、畫一畫、3-4 | | 的量感。 | 並做實測、估測 | 「公分」、 | 實作評量 | 科 E2 了解動 |
| | 長度的加減、練習園地、 | | 2. 在具體情境中,能 | 與計算。 | 「公尺」。實 | 觀察評量 | 手實作的重要 |
| | 遊戲中學數學(一) | | 做長度的合成與分解, | | 測、量感、估 | | 性。 |
| | | | 並用算式記錄。 | | 測與計算。單 | | |
| | | | | | 位換算。 | | |
| | | | | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | | | 作:測量長 | | |
| | | | | | 度。報讀公分 | | |
| | | | | | 數。指定長度 | | |
| | | | | | 之線段做圖。 | | |
| セ | 四、加減應用 | 4 | 1. 在具體情境中理解部 | n-I-2 理解加法 | N-2-3 解題: | 口頭評量 | 【閱讀素養教 |
| | 4-1 加法和減法的關係 | | 分—整體之間的關係。 | 和减法的意義, | 加減應用問 | 紙筆測驗 | 育】 |
| | | | 2. 在具體情境中理解加 | 熟練基本加減法 | 題。加數、被 | 實作評量 | 閱 E11 低年 |
| | | | 減法的互逆關係。 | 並能流暢計算。 | 加數、被減數 | 觀察評量 | 級:能在一般 |
| | | | | n-I-3 應用加法 | 未知的應用問 | | 生活情境中, |
| | | | | 和減法的計算或 | 題。連結加和 | | 懂得運用文本 |
| | | | | 估算於日常應用 | 減的關係。 | | 習得的知識解 |
| | | | | 解題。 | N-2-2 加減算 | | 決問題。 |
| | | | | r-I-3 認識加減 | 式與直式計 | | |
| | | | | 互逆,並能應用 | 算:用位值理 | | |
| | | | | 與解題。 | 解多位數加減 | | |
| | | | | | 的原理與方 | | |
| | | | | | 法。初期可操 | | |
| | | | | | 作、横式、直 | | |
| | | | | | 式等方法並 | | |
| | | | | | 陳,二年級最 | | |
| | | | | | 後歸結於直式 | | |
| | | | | | 計算,做為後 | | |
| | | | | | 續更大位數計 | | |
| | | | | | 算的基礎。直 | | |
| | | | | | 开的坐唤 且 | | |

| | | | | | 算式為基教式性-X減加用題的計位本師計。-2-4的互驗或說的 加關逆算 加關逆算 加關逆算 和語與,直理 和:應解 | | |
|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------|---|
| 九 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的 比較、練習園地 | 4 | 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 | 量、重量、面 | N-2-12、作此學認較()應 容積動段包、間個不不習量, 為量含直接別同同。 | 口頭評量紙筆測驗實作評量觀察評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 |
| + | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 | 4 | 1. 能進行 200 以內數的 大小比較。 2. 能熟練二位數加、減 直式計算。 3. 能熟練二位數加、減 直式計算,並運用加減 互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物 | 以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法 | N-2-1 一千以 內的數 值積結合 動、位值 數、位值 位值 位值 。位值 位值 。位值 位值 位值 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 | 【閱讀素養教 育】 閱E11 低年 級活情運的 生得理的 質得期 調問題。 |

| 件的長度。 | n-I-3 應用加法 | 單位換算。 | 【科技教育】 |
|-------|------------|-----------|----------|
| | 和減法的計算或 | N-2-2 加減算 | 科 E2 了解動 |
| | 估算於日常應用 | 式與直式計 | 手實作的重要 |
| | 解題。 | 算:用位值理 | 性。 |
| | n-I-7 理解長度 | 解多位數加減 | |
| | 及其常用單位, | 的原理與方 | |
| | 並做實測、估測 | 法。初期可操 | |
| | 與計算。 | 作、横式、直 | |
| | n-I-8 認識容 | 式等方法並 | |
| | 量、重量、面 | 陳,二年級最 | |
| | 積。 | 後歸結於直式 | |
| | r-I-3 認識加減 | 計算,做為後 | |
| | 互逆,並能應用 | 續更大位數計 | |
| | 與解題。 | 算的基礎。直 | |
| | | 式計算的基礎 | |
| | | 為位值概念與 | |
| | | 基本加減法, | |
| | | 教師須說明直 | |
| | | 式計算的合理 | |
| | | 性。 | |
| | | N-2-3 解題: | |
| | | 加減應用問 | |
| | | 題。加數、被 | |
| | | 加數、被減數 | |
| | | 未知的應用問 | |
| | | 題。連結加和 | |
| | | 減的關係。N- | |
| | | 2-11 長度: | |
| | | 「公分」、 | |

| | | | | | 1 | | |
|----|------------------|---|--------------|------------|----------------|------|----------|
| | | | | | 「公尺」。實 | | |
| | | | | | 測、量感、估 | | |
| | | | | | 測與計算。單 | | |
| | | | | | 位換算。 | | |
| | | | | | N-2-12 容量、 | | |
| | | | | | 重量、面積: | | |
| | | | | | 以操作活動為 | | |
| | | | | | 主。此階段量 | | |
| | | | | | 的教學應包含 | | |
| | | | | | 初步認識、直 | | |
| | | | | | 接比較、間接 | | |
| | | | | | 比較(含個別 | | |
| | | | | | 單位)。不同 | | |
| | | | | | 的量應分不同 | | |
| | | | | | 的單元學習。 | | |
| | | | | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | | | 作:測量長 | | |
| | | | | | 度。報讀公分 | | |
| | | | | | 數 。指定長度 | | |
| | | | | | 之線段做圖。 | | |
| | | | | | R-2-4 加法和 | | |
| | | | | | 減法的關係: | | |
| | | | | | 加減互逆。應 | | |
| | | | | | 用於驗算和解 | | |
| | | | | | 題。 | | |
| +- | 六、加減兩步驟 | 4 | 1. 能在具體情境中,解 | n-I-5 在具體情 | N-2-8 解題: | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 6-1 加法兩步驟、6-2 減法 | | 決三個數連加的兩步驟 | | 兩步驟應用問 | 紙筆測驗 | 家 E9 參與家 |
| | 雨步驟 | | 問題,並用算式記錄過 | 兩步驟應用問 | 題(加、減、 | 實作評量 | 庭消費行動, |
| | | | 程和結果。 | 題。 | 乘)。加減混 | 觀察評量 | 澄清金錢與物 |
| | | | 2. 能在具體情境中,認 | r-I-2 認識加法 | 合、加與乘、 | | 品的價值。 |
| | | | | | | | |

| | T | | T . | | | 7 | |
|----|--------------------|---|--------------|------------|-----------|------|----------|
| | | | 識三數相加時,順序改 | 1 | 減與乘之應用 | | |
| | | | 變不影響其和的性質。 | 律。 | 解題。不含併 | | |
| | | | 3. 能在具體情境中,解 | | 式。不含連 | | |
| | | | 決三個數連減的兩步驟 | | 乘。 | | |
| | | | 問題,並用算式記錄過 | | R-2-2 三數相 | | |
| | | | 程和結果。 | | 加,順序改變 | | |
| | | | | | 不影響其和: | | |
| | | | | | 加法交換律和 | | |
| | | | | | 結合律的綜 | | |
| | | | | | 合。可併入其 | | |
| | | | | | 他教學活動。 | | |
| 十二 | 六、加減兩步驟 | 4 | 1. 能在具體情境中,解 | n-I-5 在具體情 | N-2-8 解題: | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 6-2 減法兩步驟、6-3 加減 | | 決三個數連減的兩步驟 | 境中,解決簡單 | 兩步驟應用問 | 紙筆測驗 | 家 E9 參與家 |
| | 雨步驟、練習園地 | | 問題,並用算式記錄過 | 兩步驟應用問 | 題(加、減、 | 實作評量 | 庭消費行動, |
| | | | 程和結果。 | 題。 | 乘)。加減混 | 觀察評量 | 澄清金錢與物 |
| | | | 2. 能在具體情境中,解 | r-I-2 認識加法 | 合、加與乘、 | | 品的價值。 |
| | | | 決三個數加減的兩步驟 | 和乘法的運算規 | 減與乘之應用 | | |
| | | | 問題,並用算式記錄過 | 律。 | 解題。不含併 | | |
| | | | 程和結果。 | | 式。不含連 | | |
| | | | | | 乘。 | | |
| | | | | | R-2-2 三數相 | | |
| | | | | | 加,順序改變 | | |
| | | | | | 不影響其和: | | |
| | | | | | 加法交換律和 | | |
| | | | | | 結合律的綜 | | |
| | | | | | 合。可併入其 | | |
| | | | | | 他教學活動。 | | |
| 十三 | 七、乘法(一) | 4 | 1. 透過連加解決相同 | n-I-4 理解乘法 | N-2-7 十十乘 | 口頭評量 | 【戶外教育】 |
| | 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 | | 單位量的問題。 | 的意義,熟練十 | 法:乘除直式 | 紙筆測驗 | 户 El 善用教 |
| | 的乘法、7-3 4 的乘法 | | 2. 學習用「倍」的語 | 十乘法,並初步 | 計算的基礎, | 實作評量 | 室外、戶外及 |
| | | | 吉。 | 進行分裝與平分 | 以熟練為目 | 觀察評量 | 校外教學,認 |
| | | | 1 | l . | 1 | l . | 1 |

| | | | 3. 能透過2個一數、5 | 的除法活動。 | 標。建立「幾 | | 識生活環境 |
|----|------------------|---|----------------|------------|------------|------|-----------------------|
| | | | 個一數的活動,解決相 | | 個一數」的點 | | (自然或人 |
| | | | 同單位量的問題。 | | 數能力。 | | 為)。 |
| | | | 4. 能知道乘法算式中 | | | | |
| | | | 各數字和符號的意義, | | | | |
| | | | 並認識乘號和乘法算 | | | | |
| | | | 式。 | | | | |
| | | | 5. 能理解並解決被乘數 | | | | |
| | | | 為 2、5、4 的乘法,並 | | | | |
| | | | 用乘法算式紀錄問題及 | | | | |
| | | | 結果。 | | | | |
| | | | 6. 能熟練 2、5、4 的 | | | | |
| | | | 乘法表。 | | | | |
| 十四 | 七、乘法(一) | 4 | 1. 能熟練 8 的乘法表。 | n-I-4 理解乘法 | N-2-7 十十乘 | 口頭評量 | 【戶外教育】 |
| | 7-4 8 的乘法、7-5 乘法 | | 2. 能做2、5、4、8的乘 | 的意義,熟練十 | 法:乘除直式 | 紙筆測驗 | 户 E1 善用教 |
| | 的應用、練習園地、遊戲 | | 法應用問題。 | 十乘法,並初步 | 計算的基礎, | 實作評量 | 室外、戶外及 |
| | 中學數學(二) | | 3. 能利用乘法解決生活 | 進行分裝與平分 | 以熟練為目 | 觀察評量 | 校外教學,認 |
| | | | 中的問題。 | 的除法活動。 | 標。建立「幾 | | 識生活環境 |
| | | | | | 個一數」的點 | | (自然或人 |
| | l an | | | 7.0 | 數能力。 | | 為)。 |
| 十五 | 八、時間 | 4 | 1. 觀察時鐘,認識時 | | N-2-13 鐘面的 | 口頭評量 | 【戶外教育】 |
| | 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時 | | 針、分針、大格與小 | 與時間常用單 | 時刻:以操作 | 紙筆測驗 | 户EI善用教 |
| | 刻 | | 格。 | 位。 | 活動為主。以 | 實作評量 | 室外、戶外及 |
| | | | 2. 能報讀鐘面上的時刻 | | 鐘面時針與分 | 觀察評量 | 校外教學,認 |
| | | | 是幾時幾分。 | | | | |
| | | | 3. 能認識數字鐘,並與 | | | | |
| | | | 鐘面時刻作對應。 | | | | 何 丿 ° |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 是幾時幾分。 | | 針之幾 一 | | 識生活環境 (自然或人 為)。 |

| 十六 | 八、時間8-2報讀時刻、8-3點數經過的時間、練習園地 | 4 | 1. 透過操作與觀察鐘面,體驗時間進行時, 分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面,點 數兩個時刻之間經過的 時間。 | n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 | N-2-13 鐘針「分時整間經鐘操。與認 兩間(前驗的作以分識 整的時置的時間 | 口頭評量紙筆測驗實作評量觀察評量 | 【户室校識(為【防校演 外 善户學環或 教 是的 教 是 教 是 教 是 教 是 教 是 教 是 教 |
|----|---|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 十七 | 九、乘法(二) 9-13的乘法、9-26的乘 法、9-37的乘法 | 4 | 1. 能做被乘數為 3、6、7的乘法,並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7的乘法表。 | n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 | N-2-7 十十乘 法: 1 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的文化的 |
| 十八 | 九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法 的應用、練習園地 | 4 | 1. 能做被乘數為 9 的乘 法, 並用乘法算式紀錄 結果。 2. 能明瞭乘法算式中 各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的 乘法應用問題。 | | N-2-7 十十乘 法: 計算的基礎 以熟練為目 標: 一數 個一數 能力。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 | 【多元文化教育】 育】 多E1 了解自 可的文化特 質多E2 建立立 與意識。 |
| 十九 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 4 | 1. 認識平面並能進行面 的直接比較。 2. 能進行面的間接比 | 量、重量、面 | N-2-12 容量、 重量、面積: 以操作活動為 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【性別平等教 育】 性 E3 察覺性 |

| | | | 較。 3. 能以個別單位進行面 的大小比較。 | | 主的初接比較 比單色 的 初接比較 會 面 | 觀察評量 | 別角色的刻板 印象,了解 定、學校與職 業的分工, 應受性別的限 制。 |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | 的 S-2-5 以主 識較 (含型) 是 | | |
| 二十 | 學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 4 | 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格,進行面積 個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、 或標示不完整的 的時刻。 | n-1-4 義法分法 - 5 ,驟 n-1、。 I-時。理,,裝活在解應 認量 認常解熟並與動具決用 識、 識用藥練初平。體簡問 容面 時單法十步分 情單 | 位N-2-1 : 算熟。一能-2-步()、與題。7 乘的練建數力 8 驟加。加乘。不十除基為立」。解應、加與之不含十直礎目「的 題用減減乘應含連乘式, 幾點 : 問、混、用併乘式, | 口頭評量 類類 質解 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 | 【育多已質多同念階宗【育閱學文子】E1 文 2 文如、等讀 熟相讀文 7 化 認化族性。素 熟相讀報 4 無關策 4 無關策 |

| | 乘。 | 略。 |
|--|------------|----|
| | N-2-12 容量、 | |
| | 重量、面積: | |
| | 以操作活動為 | |
| | 主。此階段量 | |
| | 的教學應包含 | |
| | 初步認識、直 | |
| | 接比較、間接 | |
| | 比較(含個別 | |
| | 單位)。不同 | |
| | 的量應分不同 | |
| | 的單元學習。 | |
| | N-2-13 鐘面的 | |
| | 時刻:以操作 | |
| | 活動為主。以 | |
| | 鐘面時針與分 | |
| | 針之位置認識 | |
| | 「幾時幾 | |
| | 分」。含兩整 | |
| | 時時刻之間的 | |
| | 整時點數(時 | |
| | 間加減的前置 | |
| | 經驗)。 | |
| | S-2-5 面積: | |
| | 以具體操作為 | |
| | 主。初步認 | |
| | 識、直接比 | |
| | 較、間接比較 | |
| | (含個別單 | |
| | 位)。 | |

| 二十一 | 數學園地 | 4 | 1. 透過長度的描述,認 | n-I-4 理解乘法 | N-2-11 長度: | 口頭評量 | 【多元文化教 |
|-----|------|---|---------------|------------|------------|------|----------|
| | | | 識世界上的迷你動物。 | 的意義,熟練十 | 「公分」、 | 紙筆測驗 | 育】 |
| | | | 2. 熟練乘法表, 並連結 | 十乘法,並初步 | 「公尺」。實 | 實作評量 | 多 E1 了解自 |
| | | | 乘法算式與圖形。 | 進行分裝與平分 | 測、量感、估 | 觀察評量 | 己的文化特 |
| | | | | 的除法活動。 | 測與計算。單 | | 質。 |
| | | | | n-I-7 理解長度 | 位換算。 | | 多 E3 認識不 |
| | | | | 及其常用單位, | S-2-3 直尺操 | | 同的文化概 |
| | | | | 並做實測、估測 | 作:測量長 | | 念,如族群、 |
| | | | | 與計算。 | 度。報讀公分 | | 階級、性別、 |
| | | | | | 數。指定長度 | | 宗教等。 |
| | | | | | 之線段做圖。 | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | N-2-7 十十乘 | | 育】 |
| | | | | | 法:乘除直式 | | 閱 E3 熟悉與 |
| | | | | | 計算的基礎, | | 學科習相關的 |
| | | | | | 以熟練為目 | | 文本閱讀策 |
| | | | | | 標。建立「幾 | | 略。 |
| | | | | | 個一數」的點 | | |
| | | | | | 數能力。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 1 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(80)節 |
|------|--|--------------|----|--------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 認識 1000 以內的數 2. 能認識重量與天平 3. 理解三位數加減直式 | ,並做重量的間接比 | 較。 | ,並能用<、 | =與>表示數量大小關係。 的問題。 |

4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。

5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用

於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。

- 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道 三個長度量的遞移關係。
- 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。
- 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。
- 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。
- 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

該學習階段 領域核心素養

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

課程架構脈絡

| | | | | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---|----|---|---|--|----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
| 1 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百'幾個十、幾個一、1-3 數的大小比較、1-4 使用 錢幣、練習園地 | 4 | 1. 透過具體操作 活動,認識1000以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行1000以內數的位值單位換算。 3. 用 > 、 < 和 = 的符號表示1000以內數的大小關係。 4. 認識及使用500元和1000元,並進行錢幣的換算。 | n-I-1 理解一年 以內據以 構運算 的以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 基 第 2 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | N-2-1 數十二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十 | 口頭評量 紙筆測驗 實解評量 | 【家庭教育】 家庭教育】 家庭,费 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |

| | 日外往(叫走)口 里 | | | | T | | |
|---|------------------------------|---|---|---------------------------|---|------------------|---|
| | 小年夜彈性放假 | 0 | | | 以兼及計算。 | | |
| Ξ | 二、重量 2-1 重量與天平 | 4 | 1. 認識重量,並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 | n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 | N-2-12 的初接比單的的 容積動操。教步比較位量單 容積動段包、間個不不習 量、:為量含直接別同同。 | 口頭評量紙筆測驗實作評量觀察評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。 |
| 四 | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練 習園地 | 4 | 1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 事以主的初接比單位 學容積動段包、間個不不習 量標。教查直接別同同。 | 口頭評量紙筆測驗實作評量觀察評量 | 【戶外教育】 戶 E2 豐 |

| | 三、加加減減 | 4 | 1. 能用直式計算三位數 | n-I-2 理解加法 | N-2-2 加減算 | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
|---|-----------------|---|---------------------|--|-----------|--|----------|
| | - 加加 | 4 | 的加法問題。 | 和減法的意義, | 式與直式計 | (A) 新 (A) 新 (A) 新 (B) 新 (B) (B) 新 (B) 新 (B | 家E9 參與家 |
| | 位數減法、3-3 加減應用 | | 2. 能解決三位數的減法 | 熟練基本加減法 | 算:用位值理 | 實作評量 | 庭消費行動, |
| | 上数版本 0 0 加城志川 | | 1. 肥胖沃二位数的减压 問題。 | 一 | 解多位數加減 | 觀察評量 |) |
| | | | . , • | 业 | | POW T | |
| | | | 3. 能解決三位數的應用 | II-1-3 應用加法 和減法的計算或 | 的原理與方 | | 品的價值。 |
| | | | 問題。 | 和 | 法。初期可操 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 柏井が口市應用 解題。 | 作、横式、直 | | 户 E9 善用五 |
| | | | | THE STATE OF THE S | 式等方法並 | | 官的感知,培 |
| | | | | | 陳,二年級最 | | 養眼、耳、 |
| | | | | | 後歸結於直式 | | 鼻、舌、觸覺 |
| | | | | | 計算,做為後 | | 及心靈對環境 |
| _ | | | | | 續更大位數計 | | 感受的能力。 |
| 五 | | | | | 算的基礎。直 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 式計算的基礎 | | 環 E2 覺知生 |
| | | | | | 為位值概念與 | | 物生命的美與 |
| | | | | | 基本加減法, | | 價值,關懷 |
| | | | | | 教師須說明直 | | 動、植物的生 |
| | | | | | 式計算的合理 | | 命。 |
| | | | | | 性。 | | |
| | | | | | N-2-3 解題: | | |
| | | | | | 加減應用問 | | |
| | | | | | 題。加數、被 | | |
| | | | | | 加數、被減數 | | |
| | | | | | 未知 的應用問 | | |
| | | | | | 題。連結加和 | | |
| | | | | | 減的關係。 | | |
| 六 | 三、加加減減、遊戲中學 | 4 | 1. 能解決三位數的應用 | n-I-2 理解加法 | N-2-2 加減算 | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 數學(一) | | 問題。 | 和減法的意義, | 式與直式計 | 紙筆測驗 | 家 E9 參與家 |
| | 3-4 比較與加減、3-5 估 | | 2. 能在生活情境中,解 | 熟練基本加減法 | 算:用位值理 | 實作評量 | 庭消費行動, |
| | 算、練習園地、遊戲中學 | | 決簡單估算問題。 | 並能流暢計算。 | 解多位數加減 | 觀察評量 | 澄清金錢與物 |

| | 數學(一) | | | n-I-3 應用加法 | 的原理與方 | | 品的價值。 |
|---------|-----------------|---|--------------|------------|-----------|------|----------|
| | | | | 和減法的計算或 | 法。初期可操 | | |
| | | | | 估算於日常應用 | 作、横式、直 | | |
| | | | | 解題。 | 式等方法並 | | |
| | | | | | 陳,二年級最 | | |
| | | | | | 後歸結於直式 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 計算,做為後 | | |
| | | | | | 續更大位數計 | | |
| | | | | | 算的基礎。直 | | |
| | | | | | 式計算的基礎 | | |
| | | | | | 為位值概念與 | | |
| | | | | | 基本加減法, | | |
| | | | | | 教師須說明直 | | |
| | | | | | 式計算的合理 | | |
| | | | | | 性。 | | |
| | | | | | N-2-3 解題: | | |
| | | | | | 加減應用問 | | |
| | | | | | 題。加數、被 | | |
| | | | | | 加數、被減數 | | |
| | | | | | 未知 的應用問 | | |
| | | | | | 題。連結加和 | | |
| | | | | | 減的關係。 | | |
| | 四、平面圖形與立體形體 | 4 | 1. 認識三角形、正方形 | s-I-1 從操作活 | S-2-1 物體之 | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 4-1 圖形的邊、角和頂 | | 和長方形的邊、角、頂 | 動,初步認識物 | 幾何特徵:以 | 紙筆測驗 | 家 E11 養成 |
| <u></u> | 點、4-2 圖形的周界、4-3 | | 點。 | 體與常見幾何形 | 操作活動為 | 實作評量 | 良好家庭生活 |
| せ | 圖形的邊長和周長、4-4 | | 2. 認識平面圖形的內 | 體的幾何特徵。 | 主。進行辨認 | 觀察評量 | 習慣,熟悉家 |
| | 正方體與長方體、4-5 分 | | 部、外部、周界及周 | d-I-1 認識分類 | 與描述之活 | | 務技巧,並參 |
| | 類、練習園地 | | 長,並能做周長的實 | 的模式,能主動 | 動。藉由實際 | | 與家務工作。 |
| | | | 測。 | 蒐集資料、分 | 物體認識簡單 | | |
| | | | 3. 能以圖形的邊數進行 | 類,並做簡單的 | 幾何形體(包 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 圖形的分類。 | 呈現與說明。 | 含平面圖形與 | | |
|---|------|---|----------------|------------|-----------|------|---------------|
| | | | 4. 能實測正三角形、正 | | 立體形體), | | |
| | | | 方形和長方形的邊長並 | | 並連結幾何概 | | |
| | | | 算出周長,及邊長關 | | 念(如長、 | | |
| | | | 係。 | | 短、大、小 | | |
| | | | 5. 認識正方體和長方體 | | 等)。 | | |
| | | | 的頂點、邊和面。 | | S-2-2 簡單幾 | | |
| | | | 6. 認識正方體和長方體 | | 何形體:以操 | | |
| | | | 有 6 個面、12 個邊、8 | | 作活動為主。 | | |
| | | | 個頂點,知道正方體的 | | 包含平面圖形 | | |
| | | | 每一個面都是正方形。 | | 與立體形體。 | | |
| | | | 7. 體驗同一群體不同的 | | 辨認與描述平 | | |
| | | | 分類方式。 | | 面圖形與立體 | | |
| | | | 8. 體驗物體的二次分 | | 形體的幾何特 | | |
| | | | 類。 | | 徵並做分類。 | | |
| | | | | | S-2-4 平面圖 | | |
| | | | | | 形的邊長:以 | | |
| | | | | | 操作活動與直 | | |
| | | | | | 尺實測為主。 | | |
| | | | | | 認識特殊幾何 | | |
| | | | | | 圖形的邊長關 | | |
| | | | | | 係。含周長的 | | |
| | | | | | 計算活動。 | | |
| | | | | | D-2-1 認識分 | | |
| | | | | | 類的模式,能 | | |
| | | | | | 主動蒐集資 | | |
| | | | | | 料、分類,並 | | |
| | | | | | 做簡單的呈現 | | |
| | | | | - 1 | 與說明。 | | F A .1 |
| 八 | 五、乘法 | 4 | 1. 能解決被乘數是 10、 | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法: | 口頭評量 | 【戶外教育】 |

| 3,313 | | | 11.044147 | 11. 立关 出北 1 | 壬山儿立兰山 | 从格司政 | 스 D1 목 m 1// |
|-------|-----------------|---|----------------|------------------|---------------------------|------|--------------|
| | 5-1 10、1和0的乘法 | | 1和0的乘法並用乘法 | 的意義,熟練十 | 乘法的意義與 | 紙筆測驗 | 户EI 善用教 |
| | | | 記錄。 | 十乘法,並初步 | 應用。在學習 | 實作評量 | 室外、戶外及 |
| | | | 2. 能解決乘數是 0 的乘 | 進行分裝與平分 | 乘法過程,逐 | 觀察評量 | 校外教學,認 |
| | | | 法並用乘法記錄。 | 的除法活動。 | 步發展「倍」 | | 識生活環境 |
| | | | | | 的概念,做為 | | (自然或人 |
| | | | | | 統整乘法應用 | | 為)。 |
| | | | | | 情境的語言。 | | |
| | | | | | N-2-7 十十乘 | | |
| | | | | | 法:乘除直式 | | |
| | | | | | 計算的基礎, | | |
| | | | | | 以熟練為目 | | |
| | | | | | 標。建立「幾 | | |
| | | | | | 個一數」的點 | | |
| | | | | | 數能力。 | | |
| | 五、乘法 | 4 | 1. 在具體情境中,認識 | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法: | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 5-2 乘法的關係、5-3 十 | | 乘法交換律。 | 的意義,熟練十 | 乘法的意義與 | 紙筆測驗 | 家 E9 參與家 |
| | 幾乘以2或3、練習園地 | | 2. 能完成十十乘法表及 | 十乘法,並初步 | 應用。在學習 | 實作評量 | 庭消費行動, |
| | | | 應用。 | 進行分裝與平分 | 乘法過程,逐 | 觀察評量 | 澄清金錢與物 |
| | | | 3. 能解決十幾乘以一位 | 的除法活動。 | │ 步發展「倍 | | 品的價值。 |
| | | | 數,乘數在3以內的問 | r-I-2 認識加法 | 的概念,做為 | | |
| | | | 題。 | 和乘法的運算規 | 統整乘法應用 | | |
| 九 | | | | 律。 | 情境的語言。 | | |
| | | | | | N-2-7 十十乘 | | |
| | | | | | 法:乘除直式 | | |
| | | | | | 計算的基礎, | | |
| | | | | | 以熟練為目 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | '' | | |
| | | | | | 個一數」的點 | | |
| | | | | | 製能力。 | | |
| | | | | | R-2-3 兩數相 | | |

| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | T = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | | | - | | ————————————————————————————————————— | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------|---------------------|------------|--|----------|
| | | | | | 乘的順序不影 | | |
| | | | | | 響其 積:乘法 | | |
| | | | | | 交換律。可併 | | |
| | | | | | 入其他教學活 | | |
| | | | | | 動。 | | |
| | 學習加油讚(一) | 4 | 1. 能理解 1000 以內的 | n-I-1 理解一千 | N-2-2 加減算式 | 口頭評量 | 【閱讀素養教 |
| | 綜合與應用、生活中找數 | | 數。 | 以內數的位值結 | 與直式計算: | 紙筆測驗 | 育】 |
| | 學、看繪本學數學 | | 2. 熟練三位數加法直式 | 構,據以做為四 | 用位值理解多 | 實作評量 | 閱 E11 低年 |
| | | | 計算,並比較數的大 | 則運算之基礎。 | 位數加減的原 | 觀察評量 | 級:能在一般 |
| | | | √\ ° | n-I-2 理解加法 | 理與方法。初 | | 生活情境中, |
| | | | 3. 能進行重量的遞移比 | 和減法的意義, | 期可操作、横 | | 懂得運用文本 |
| | | | 較。 | 熟練基本加減法 | 式、直式等方 | | 習得的知識解 |
| | | | 4. 在具體情境中,觀察 | 並能流暢計算。 | 法並陳,二年 | | 決問題。 |
| | | | 數字的關係做估算與心 | | 級最後歸結於 | | 【家庭教育】 |
| | | | 算。 | 和減法的計算或 | 直式計算,做 | | 家 E9 參與家 |
| | | | 5. 辨認正方體與長方 | 估算於日常應用 | 為後續更大位 | | 庭消費行動, |
| + | | | 贈。 | 解題。 | 數計算的基 | | 澄清金錢與物 |
| | | | 74.04 | ///~ n-I-8 認識容 | 礎。直式計算 | | 品的價值。 |
| | | | | 量、重量、面 | 的基礎為位值 | | |
| | | | | 里·里里·明 積。 | 概念與基本加 | | |
| | | | | ,,, | | | |
| | | | | S-I-1 從操作活 | 減法,教師須 | | |
| | | | | 動,初步認識物 | 說明直式計算 | | |
| | | | | 體與常見幾何形 體的幾何特徵。 | 的合理性。 | | |
| | | | | 題的 然 們村似。 | N-2-12 容量、 | | |
| | | | | | 重量、面積: | | |
| | | | | | 以操作活動為 | | |
| | | | | | 主。此階段量 | | |
| | | | | | 的教學應包含 | | |
| | | | | | 初步認識、直 | | |
| | | | | | 接比較、間接 | | |

| 0/ 0/ 3 | 日 | | | | T | | |
|---------|-----------------|---|------------------|------------|------------|---------|----------|
| | | | | | 比較(含個別 | | |
| | | | | | 單位)。不同 | | |
| | | | | | 的量應分不同 | | |
| | | | | | 的單元學習。 | | |
| | 六、公尺與公分 | 4 | 1. 認識公尺,以1公尺 | n-I-7 理解長度 | N-2-11 長度: | 口頭評量 | 【環境教育】 |
| | 6-1 認識公尺、6-2 公尺 | | 為單位進 | 及其常用單位, | 「公分」、 | 紙筆測驗 | 環 E2 覺知生 |
| | 與公分 | | 行長度的實測。 | 並做實測、估測 | 「公尺」。實 | 實作評量 | 物生命的美與 |
| | | | 2. 能在具體情境中理解 | 與計算。 | 測、量感、估 | 觀察評量 | 價值,關懷 |
| | | | 公尺與公分的關係,並 | | 測與計算。單 | | 動、植物的生 |
| +- | | | 做公尺與公分的換算。 | | 位換算。 | | 命。 |
| · | | | 3. 在具體情境中,能做 | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | 長度(公尺)的合成與 | | 作:測量長 | | |
| | | | 分解,並用算式記錄。 | | 度。報讀公分 | | |
| | | | 4. 能理解長度的遞移關 | | 數。指定長度 | | |
| | | | 係。 | | 之線段做圖。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | 並進行估測。 | | | | |
| | 六、公尺與公分 | 4 | 1. 認識公尺,以1公尺 | n-I-7 理解長度 | N-2-11 長度: | 口頭評量 | 【環境教育】 |
| | 6-1 認識公尺、6-2 公尺 | 1 | 為單位進 | 及其常用單位, | 「公分」、 | 紙筆測驗 | 環 E2 覺知生 |
| | 與公分 | | | 並做實測、估測 | 「公尺」。實 | 實作評量 | 物生命的美與 |
| | | | 2. 能在具體情境中理解 | 與計算。 | X人」 | 觀察評量 | 價值,關懷 |
| | | | 公尺與公分的關係,並 | | 测與計算。單 | 1,0,1,1 | 動、植物的生 |
| | | | | | ''' | | 命。 |
| 十二 | | | 做公尺與公分的換算。 | | 位換算。 | | ' |
| | | | 3. 在具體情境中,能做 | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | 長度(公尺)的合成與 | | 作:測量長 | | |
| | | | 分解,並用算式記錄。 | | 度。報讀公分 | | |
| | | | 4. 能理解長度的遞移關 | | 數。指定長度 | | |
| | | | 係。 | | 之線段做圖。 | | |
| | | | 5. 透過實測培養量感, | | | | |
| | | | 並進行估測。 | | | | |

| | 六、公尺與公分 | 4 | 1. 能理解長度的遞移關 | n-I-7 理解長度 | N-2-11 長度: | 口頭評量 | 【環境教育】 |
|------|-----------------|---|---------------------|------------|-------------|------|-----------|
| | 6-3 長度的比較、練習園 | | 條。 | 及其常用單位, | 「公分」、 | 紙筆測驗 | 環 E2 覺知生 |
| | 地 | | 2. 透過實測培養量感, | 並做實測、估測 | - 「公尺」。實 | 實作評量 | 物生命的美與 |
| | | | 並進行估測。 | 與計算。 | 測、量感、估 | 觀察評量 | 價值,關懷 |
| , _ | | | | | 測與計算。單 | | 動、植物的生 |
| 十三 | | | | | 位換算。 | | 命。 |
| | | | | | S-2-3 直尺操 | | |
| | | | | | 作:測量長 | | |
| | | | | | 度。報讀公分 | | |
| | | | | | 製。指定長度 | | |
| | | | | | 之線段做圖。 | | |
| | 七、乘與加減兩步驟 | 4 | 1. 先乘再加的雨步驟問 | n-I-5 在具體情 | N-2-8 解題: | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 7-1 乘加問題、7-2 乘減 | | 題 | 境中,解決簡單 | 兩步驟應用問 | 紙筆測驗 | 家 E9 參與家 |
| | 問題 | | ~ 2. 先乘再減的兩步驟問 | 兩步驟應用問 | 題(加、減、 | 實作評量 | 庭消費行動, |
| 十四 | 1476 | | 題 | 題。 | 乘)。加減混 | 觀察評量 | 澄清金錢與物 |
| | | | ~ | | 合、加與乘、 | | 品的價值。 |
| | | | | | 減與乘之應用 | | ·· • // / |
| | | | | | 解題。不含併 | | |
| | | | | | 式。不含連 | | |
| | | | | | 乘。 | | |
| | 七、乘與加減兩步驟、遊 | 4 | 1. 先加再乘的雨步驟問 | n-I-5 在具體情 | N-2-8 解題: | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 戲中學數學(二) | | 題 | 境中,解決簡單 | 兩步驟應用問 | 紙筆測驗 | 家 E13 熟悉 |
| | 7-3 加乘問題、7-4 減乘 | | 2. 先減再乘的兩步驟問 | 兩步驟應用問 | 題(加、減、 | 實作評量 | 與家庭相關的 |
| 十五 | 問題、練習園地、遊戲中 | | 題 | 題。 | 乘)。加減混 | 觀察評量 | 社區資源。 |
| 1 22 | 學數學(二) | | | | 合、加與乘、 | | |
| | | | | | 減與乘之應用 | | |
| | | | | | 解題。不含併 | | |
| | | | | | 式。不含連 | | |
| | | | | | 乘。 | | |
| 十六 | 八、年、月、日 | 4 | 1. 認識年曆。 | n-I-9 認識時刻 | N-2-1 時間: | 口頭評量 | 【環境教育】 |
| | 8-1 年和月、8-2 月和星 | | 2. 知道一年有12個月。 | 與時間常用單 | 「年」、 | 紙筆測驗 | 環 E2 覺知生 |

| | 期、8-3 天數和日期、練習園地 | | 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆,認識 大月、平年、閏 年。 6. 能看月曆,進行以日 為單位的點算,解決 生活問題。 | 位。 | 「 期 「 明 一 明 一 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | 實作評量觀察評量 | 物生命,關 質 動命 動命 一 動物 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |
|----|-------------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
| ++ | 九、分裝與平分9-1分裝 | 4 | 1. 能在具體情境中,使 用連減算式解決分裝問 題,並記錄解題 過 程。 | n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初安 進行分裝與平 的除法活動。 | N-2-9 與作除。 聚義導過題的 解平活法理分法在發法。 解平活法理分法在發法。 解題分動前解之。解現模 題分動前解之。解現模 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 觀察評量 | 【家庭教育】 家庭教育 家 E11 養成 良質家庭 實質 務技 等 數 家 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |
| 十八 | 九、分裝與平分9-2平分、練習園地 | 4 | 1. 能在具體情境中,使 用連減算式解決平分問 題,並記錄解題過程。 | n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 | N-2-9 與作除。 平方生, 與與學程和關分數前解之。 解現與學程和關關分法在發法。 解題關關問式。 | 口頭評量紙筆測驗實作評量觀察評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |

| | 十、認識分數 | 4 | 1. 等分單一個物,認識 | n-I-6 認識單位 | N-2-10 單位分 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
|------|-------------------|---|--------------|------------|------------|---------|----------|
| | 10-1 等分、10-2 二分之一 | | 等分的意義。 | 分數。 | 數的認識:從 | 口頭評量 | 品 E6 同理分 |
| | 和四分之一 | | 2. 在連續量的情境中, | | 等分配的活動 | 實作評量 | 享。 |
| | | | 認識分數二分之一、四 | | (如摺紙)認 | 課堂問答 | |
| | | | 分之一。 | | 識單部分為全 | 紙筆評量 | |
| | | | | | 部的「幾分之 | W(+-1 ± | |
| | | | | | 一」。知道日 | | |
| 十九 | | | | | 常語言「的一 | | |
| 1 /6 | | | | | 半」、「的二 | | |
| | | | | | 分之一」、 | | |
| | | | | | 「的四分之 | | |
| | | | | | 一」的溝通意 | | |
| | | | | | 義。在已等分 | | |
| | | | | | 割之格圖中, | | |
| | | | | | 能說明一格為 | | |
| | | | | | 全部的「幾分 | | |
| | | | | | 之一」。 | | |
| | 十、認識分數 | 4 | 1. 在連續量的情境中, | n-I-6 認識單位 | N-2-10 單位分 | 口頭評量 | 【品德教育】 |
| | 10-3 幾分之一、練習園地 | | 認識單位分數。 | 分數。 | 數的認識:從 | 紙筆測驗 | 品 E6 同理分 |
| | | | | | 等分配的活動 | 實作評量 | 享。 |
| | | | | | (如摺紙)認 | 觀察評量 | |
| | | | | | 識單部分為全 | | |
| | | | | | 部的「幾分之 | | |
| 二十 | | | | | 一」。知道日 | | |
| - | | | | | 常語言「的一 | | |
| | | | | | 半」、「的二 | | |
| | | | | | 分之一」、 | | |
| | | | | | 「的四分之 | | |
| | | | | | 一」的溝通意 | | |
| | | | | | 義。在已等分 | | |
| | | | | | 割之格圖中, | | |
| | | | | | 能說明一格為 | | |

| | | | | | > > F > | | |
|-----|-------------|---|--------------|------------|------------|----------|----------|
| | | | | | 全部的「幾分 | | |
| | | | | | 之一」。 | | |
| | 學習加油讚(二) | 4 | 1. 能在具體情境中,解 | | N-2-8 解題: | 口頭評量 | 【閱讀素養教 |
| | 綜合與應用、生活中找數 | | 決乘加兩步驟問題。 | 的意義,熟練十 | 兩步驟應用問 | 紙筆測驗 | 育】 |
| | 學、看繪本學數學 | | 2. 能使用連減算 式解 | 十乘法,並初步 | 題(加、減、 | 實作評量觀察評量 | 閱 E11 低年 |
| | | | 決平分問題,並記錄解 | 進行分裝與平分 | 乘)。加減混 | | 級:能在一般 |
| | | | 題 過程。 | 的除法活動。 | 合、加與乘、 | | 生活情境中, |
| | | | 3. 能進行長度的合成與 | n-I-5 在具體情 | 減與乘之應用 | | 懂得運用文本 |
| | | | 分解計算。 | 境中,解決簡單 | 解題。不含併 | | 習得的知識解 |
| | | | 4. 能查找月曆,點數天 | 兩步驟應用問 | 式。不含連 | | 決問題。 |
| | | | 數。 | 題。 | 乘。 | | 【家庭教育】 |
| | | | 5. 能理解等分的意涵。 | n-I-7 理解長度 | N-2-9 解題: | | 家 E9 參與家 |
| | | | | 及其常用單位, | 分裝與平分。 | | 庭消費行動, |
| | | | | 並做實測、估測 | 以操作活動為 | | 澄清金錢與物 |
| | | | | 與計算。 | 主。除法前置 | | 品的價值。 |
| 二十一 | | | | n-I-9 認識時刻 | 經驗。理解分 | | 【多元文化教 |
| | | | | 與時間常用單 | 裝與平分之意 | | 育】 |
| | | | | 位。 | 義與方法。引 | | 多 E1 了解自 |
| | | | | | 導學生在解題 | | 己的文化特 |
| | | | | | 過程,發現問 | | 質。 |
| | | | | | 題和乘法模式 | | |
| | | | | | 的關連。 | | |
| | | | | | N-2-11 長度: | | |
| | | | | | 「公分」、 | | |
| | | | | | 「公尺」。實 | | |
| | | | | | 測、量感、估 | | |
| | | | | | 測與計算。單 | | |
| | | | | | 位換算。 | | |
| | | | | | N-2-14 時間: | | |
| | | | | | 「年」、 | | |

| - | | | | |
|---|--|----|---------------------|--|
| | | 「月 | 」、「星 | |
| | | 期」 | ` | |
| | | 「日 | 」。理解 時間單位 係與約 | |
| | | 所列 | 時間單位 | |
| | | 之關 | 係與約 | |
| | | 定。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。