

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與指認，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

一	第壹單元我長大了 單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 6. 能仿作句子。 7. 能運用句型造句。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	實作 作業 問答	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
二	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2	1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。 2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 4-I-2 利用部件、			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2	1. 能了解長大是生命必經的歷程。 2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4. 能認識部首字「生、身」。	部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
四	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2	1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2. 能知道克服困難是成長表現。 3. 能認識多音字「倒」。 4. 能分辨相似的字形「士、土」。 5. 能分辨同音字「完、玩」。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五	語文天地一	2	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第貳單元生活小點滴 單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能閱讀插圖訊息來補充文意。				【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
七	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2	1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 3. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短 4. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

八	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2	1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。 2. 能知道閱讀的好處。 3. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 4. 能認識多音字「種」。 5. 能分辨易混淆字「坐、座」。 6. 能閱讀插圖訊息來補充文意。				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	2	1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。 5. 能讀懂便條的訊息。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十	語文天地二	2	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 知道生活中事物的名稱。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

十一	第參單元故事 夢工廠 單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能認識季節的名稱。 5. 能運用句型造句。				【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
十二	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2	1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 能認識「」部的字「守、家」。				【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
十三	第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳	2	1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 6. 能運用「……卻……」造句。				【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

十四	第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王	2	1. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 4. 能分辨形近字「踩、採」。				【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
十五	語文天地三	2	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 能認識形容詞並應用。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十六	第肆單元美好的時光 單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5. 認識描述天氣的語詞。自然景色。				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十七	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2	1. 能認識描述天氣的詞語。 2. 能分辨同音字「近、進」。 3. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。				【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十八	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	2	1. 能認識「日記」的寫作形式。 2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 6. 能應用「接著」來描述事情的順序。				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十九	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	2	1. 能知道課文所描述的大自然景色。 2. 能分辨相似的字形「久、 」。				【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十	語文天地四	2	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二十一	休業式	2					
-----	-----	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標			1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 6. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
該學習階段 領域核心素養			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

一	第壹單元心情溫度計 單元引導第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	2	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 5. 能分辨同音字「候、後」。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	實作 作業 問答	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
二	小年夜彈性放假	0		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。			
三	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 3. 認識多音字「重」。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	2	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。				【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

五	語文天地一	2	1. 能找出句子中的相反詞。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第貳單元特別的禮物 單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	2	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

八	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。		。		【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
九	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	2	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。				【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

十	語文天地二	2	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一	第參單元語文百寶箱 單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2	1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 4. 認識多音字「答」。				【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十三	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「新、欣」。 3. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。				【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十四	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十五	語文天地三	2	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	第肆單元我喜歡單元引導	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十七	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。				【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十八	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 3. 認識意思相反的語詞。 4. 應用「不論……」造句。				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十九	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能讀懂課文，並掌握要點。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二十	語文天地四	2	1. 認識常見部首的變形。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。