臺南市公(私)立新市區新市國民小學114學年度第一學期全年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。 三、 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。 四、 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、 共好的精神。 五、 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩- E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -B2 具備透過科技、 資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩- E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言 與文化多元性的精神。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	新同學	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	聆聽 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	觀察評量 口頭評量 態度評量	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。 家 E4 覺察個人情緒並適
第二週	快樂的家庭	1					
第三週	賞月娘	1					

			中，以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	與習慣。 說話 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			切表達，與家人及 同儕適切互動。 人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。
第四週	老師我愛你	1					
第五週		1					
第六週	好吃的早餐	1					
第七週		1					
第八週	我的營養午餐	1					
第九週		1					
第十週	洗臉刷牙我最行	1		聆聽 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日	Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。		
第十一週		1					
第十二週	水的旅行	1					
第十三週		1					
第十四週		1					

				常生活計畫。			
第十五週		1		聆聽 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
第十六週	吃湯圓真滿足	1					
第十七週	聖誕節	1					
第十八週		1					
第十九週	新的一年	1					
第二十週	大掃除	1					
第二十一週	馬到成功，馬年大吉	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點

與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期全年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節 六年級上到第 19 週(畢業典禮當週)
課程目標	一、 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。 三、 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。 四、 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、 共好的精神。 五、 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩- E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -B2 具備透過科技、 資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩- E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重 與包容各種語言 與文化多元性的精神。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	春天的花蕊	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	聆聽 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	觀察評量 口頭評量 態度評量	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。
第二週 【2/14(六)		0					

~2/19(四) 春節】			閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩- E -C3 透過閩南語	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 說話 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。
第三週	好喝的綠茶、烏龍茶	1					
第四週		1					
第五週	環保回收我最行	1					
第六週		1					
第七週	找找看我的教室	1					
第八週	清明節	1					
第九週		1					
第十週	認識人臉上五官 眼睛、耳朵、鼻子、眉毛、嘴巴	1		聆聽 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。		
第十一週		1					

第十二週	偉大的母親	1	文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	的閩南語。 說話 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。			
第十三週		1					
第十四週	認識星球、太陽系	1					
第十五週		1		聆聽 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
第十六週		1					
第十七週		1					
第十八週	端午節	1					
第十九週	暑假計畫-別人的規劃	1					
第二十週		1					
第二十一週	暑假計畫-我的規劃	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。