臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期全年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王117 日(11)		1 11	<u> </u>	1 1 1/1/2 1 V	<u> </u>	317 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		班/■行教班/□尝기。		
教材版本	自編教材	, ,	施年級 B/組別)	特教班/全年級	及     教學節數	每週(1)	)節,本學期共	失(21)節		
	一、 啟發學習閩南語			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • •					
課程目標	二、 培養閩南語文明	<b>令聽、</b> 言	<b>说話、閱讀</b>	、寫作的能力,	使其能靈活運用於	·思考、表情達意、	解決問題、欣	賞和創作之		
	中。									
		三、 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元 文化。								
					語言和文化,以建	立彼此互信、合作	、 共好的精神	0		
五、 透過閩南語文進行多元文化思考,以增進國際視野。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力										
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	•		· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	閩-E-A2 具備使用			•	•			-h		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
該學習階段	閩- E-B2 具備透過科技、 資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩									
領域核心素養	南語文的學習。 明 CCI 目供添温明土药工的與羽,描准的工士美和虚的化力,并作免的实应、舆论、礼厅的久药还和, 这美妻仁									
	閩- E-Cl 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任 感,落實生活美德與公民意識。									
	恩, 冷貞生冶天傷典公氏息職。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。									
	閩 E C2 共備建州國   閩 - E - C3 透過閩南語				•					
	N I CO WWATHIN	<b>Z</b> 417	H PERN	課程架構		- H J //A				
	T	1	Τ		學習	<b>壬</b> 即				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u> </u>	評量方式	融入議題			
V = VV	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, -, -	·	-, ,,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	新同學	1		具備認識閩南	<b></b>	Bg- I -1 生活	觀察評量	性 E11 培養		
			,	人生活的重要	1-I-2 能聽懂	- ,	口頭評量	性別間 合宜		
<b>一</b>	14 64 14 台宁	1		主動學習,進	日常生活中閩南		態度評量	表達 情感的		
第二週	快樂的家庭	1	,	:習閩南語文	語語句並掌握重	表達。		能力。		
			的能力。	0 13 14 15 27	點。					
第三週	賞月娘	1	1	2 具備使用閩	1- I - 4 能從聆			<b>中日4日中</b>		
	Z /4 /VC	I	南語文進	行思考的能	聽中建立主動學			家 E4 覺察個		
				之於日常生活	習閩南語的興趣			人情緒並適		

	1				T		
			中,以有效處理相關問	與習慣。			切表達,與家
			題。	說話			人及 同儕適
			閩- E -B1 具備理解與	2- I -1 能用閩			切互動。
			使用閩南語文的基本	南語簡單表達對			
			能力,並能從事表達、	他人的關懷與禮			人 E4 表達自
 第四週	为什么当儿	1	溝通,以運用於家庭、	節。			己對一 個美
<b>第四</b> 题	老師我愛你	1	學校、社區生活之中。	2-I-2 能初步			好世界 的想
<b>第 丁 沺</b>	-	1	閩- E -B2 具備透過科	運用閩南語表達			法, 並聆聽他
第五週		1	技、資訊與各類媒體,	感受、情緒與需			人的想法。
<b>炒</b> 、	12 1 11 12 12	1	蒐集閩南語文相關資	求。			
第六週	好吃的早餐	1	料,並能認識其正確	2-I-2 能初步			環 El 參與戶
** , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	性,進行整理與運用,	運用閩南語表達			外學習與 自
第七週		1	以從事閩南語文的學	感受、情緒與需			然體驗,覺知
			習。	求。			自然環境的
			閩- E -C1 具備透過閩				美、 平衡、
第八週	我的營養午餐	1	南語文的學習,增進與				與完整性。
			人友善相處的能力,並				
第九週		1	能參與家庭、學校、社				
			區的各類活動,培養責				
第十週	洗臉刷牙我最行	1	任感,落實生活美德與				
, , ,	7574471 1719211		公民意識。				
			閩- E -C2 具備運用閩				
			南語文的溝通能力,珍	   耹聽	Bg-Ⅱ-1 生活	_	
<b>然 1 、11</b>		1	愛自己、尊重別人,發	1-Ⅲ-2 能聆聽			
第十一週		1	揮團隊合作的精神。	與欣賞閩南語相	<sup>                                    </sup>		
<b>な 1 - vm</b>	1. 11 11 1-	1	閩- E -C3 透過閩南語	關藝文活動。	DB II 2 口品   表達。		
第十二週	水的旅行	1	文的學習,培養尊重與	開雲又石助。   1-Ⅱ-3 能	, -		
th 1 - vm		4	包容各種語言與文化多		景觀。		
第十三週		1	元性的精神。	业理解到力所號   的閩南語。	小 作几 ·		
				的闽南部。   說話			
第十四週		1		武話   2-Ⅱ-2 能用閩			
				•			
				南語簡單說出日			

			常生活	舌計畫。		
第十五週		1	<b>聆聽</b> 1-Ⅲ-	2 能主動	Bg-Ⅲ-1 應對。	生活
第十六週	吃湯圓真滿足	1	技、資媒體的息。 說話	並理解科 資訊及各類 內閩南語訊	Bg-Ⅲ-2 表達。 Bh-Ⅲ-1 景觀。	口語物產
第十七週	聖誕節	1	運用和	1 能妥善 件技媒材增		
第十八週		1	能力。	<b>南語的口說</b>		
第十九週	新的一年	1				
第二十週	大掃除	1				
第二十一週	馬到成功,馬	1				
	年大吉					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點

# 臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期全年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

			$\frac{1}{1}$	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11 4 1 1 2 7 7 2		, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
教材版本	自編教材	· ·	施年級 特教班/全年級	教學節數		)節,本學期力 .到第19週(畢業典	• • • • •			
課程目標	一、 啟發學習閩南語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。 三、 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元 文化。 四、 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、 共好的精神。									
	五、 透過閩南語文章	四、 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、 共好的精神。								
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、 資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學習。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進 與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重 與包容各種語言 與文化多元性的精神。									
			課程架構	<b></b> 據脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週	春天的花蕊	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南	Bg-I-2 口語	觀察評量 口頭評量 態度評量	性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。			
第二週 【2/14(六)		0	的能力。	點。						

~2/19(四) 春節】			閩- E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-I-4 能從聆 聽中建立主動學			家 E4 覺察個
the arm	-		力,並用之於日常生活	習閩南語的興趣			人情緒並適
第三週	好喝的綠茶、烏	1	中,以有效處理相關問	與習慣。			切表達,與家
th vm		-1	題。	説話			人及 同儕適
第四週		1	閩- E -B1 具備理解與	2- I -1 能用閩			切互動。
	龍茶		使用 閩南語文的基本	南語簡單表達對			7,
			能力,並能從事表達、	他人的關懷與禮			人 E4 表達自
			溝通,以運用於家庭、	節。			己對一 個美
			學校、社區生活之中。	2-1-2 能初步			好世界 的想
			閩- E -B2 具備透過科	運用閩南語表達			法,並聆聽他
第五週	環保回收我最行	1	技、資訊與各類媒體,	感受、情緒與需			人的想法。
			蒐集閩南語文相關資	求。			
第六週		1	料,並能認識其正確	2-I-2 能初步			環 E1 參與戶
			性,進行整理與運用,	運用閩南語表達			外學習與 自
第七週	找找看我的教室	1	以從事閩南語文的學	感受、情緒與需			然體驗,覺知
			習。	求。			自然環境的
			閩- E -C1 具備透過閩				美、 平衡、
第八週	清明節	1	南語文的學習,增進與				與完整性。
	- -		人友善相處的能力,並				
第九週		1	能參與家庭、學校、社				
			區的各類活動,培養責				
第十週	認識人臉上五官	1	任感,落實生活美德與				
			公民意識。	T人 TŁ	р., п 1 д.ж	_	
	眼睛、耳朵、鼻		閩- E -C2 具備運用閩	<b></b>	Bg-Ⅱ-1 生活		
第十一週	以明、十木、异 	1	南語文的溝通能力,珍	1-Ⅱ-2 能聆聽	應對。		
			愛自己、尊重別人,發	與欣賞閩南語相 關藝文活動。	Bg-Ⅱ-2 口語   表達。		
	子、眉毛、嘴巴		揮團隊合作的精神。	關劉文活動。   1- II -3 能 聆 聽	衣廷。  Bh-Ⅱ-1 物産		
	,,,,		閩- E -C3 透過閩南語	1-11-5	DII- II - I - 初 座   景觀。		
				业性所到力川矶	小 作几 <sup>*</sup>		

偉大的母親	1	文的學習,培養尊重與	的閩南語。			
		包容各種語言與文化多				
		元性的精神。	2-Ⅱ-2 能用閩			
			南語簡單說出日			
-	1		常生活計畫。			
	1					
認識星球、太陽	1					
_			-1 -1	D === 1 1 1 1 1		
2	1			_		
が -	-					
	I					
-	-					
	1					
, , , , , , ,	-		_	京観 ° 		
端午節	1					
<b>基</b> 假計畫	1					
石 (人) 里	-		· ·			
†	1		NE /			
-別人的規劃						
暑假計書-我的規劃						
- 10mm 三 10mm 70mm 1	1					
				1	1	
	認識星球、太陽系	<ul> <li>認識星球、太陽</li> <li>系</li> <li>端午節</li> <li>書假計畫</li> <li>-別人的規劃</li> <li>暑假計畫-我的規劃</li> </ul>	包容各種語言與文化多元性的精神。	包容各種語言與文化多元性的精神。   記話	De	包容各種語言與文化多元性的精神。   記識星球、太陽

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。