

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期一~二年級 生活 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/ ☒ 特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	一~二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 6. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	主題一、 我是小學新鮮人 單元 1 上學去 單元 2 我的學校生活	6	1. 能知道上課前應做的準備工作。 2. 能知道可以好好上課的表現及方法。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二		6	4. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 5. 能輪流排隊領菜。 6. 能知道午休規範並確實遵守。 7. 能了解下課時進行活動的注意事項。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習		間的能力。
三		6					
四		6					
五		6					
六	主題二、教室裡的訊息 單元 1. 分享最喜歡的玩具 單元 2. 教室地圖 單元 3. 教室尋寶	6	1. 能說出或用肢體表現出自己最喜歡的玩具是哪個。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意思。 3. 能知道教室每一個區域的功能。(廁所、上課區、睡覺區、遊具區) 4. 能依照標示擺放收納寢具、盥洗用具以及書包。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
七		6					
八		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

九		6	5. 能找到自己的聯絡簿，從書包拿出或收進書包。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	試。		
十		6					
十一	主題三、一起來午餐 單元1 我是美食家 單元2 用餐好習慣	6	1. 能說出每天的午餐菜色名稱。 2. 能和同學分享自己最喜歡的食物與不敢吃的食物。 3. 能養成不挑食的好習慣。 4. 能和同學一同參與烘焙課程，養成動手做與互助合作的態度。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十二		6	4. 能透過每日用餐學習用餐開動口號，以及正確用餐禮儀。				
十三		6					
十四		6					
十五		6					
十六	主題四、歡喜迎新年 單元 1 除舊佈新迎新年	6	1. 能認識新年的由來。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	A-I-3 自我省思。C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十七	單元 2 除夕團圓慶新年 單元 3 新年到、好運到	6	2. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 3. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 4. 能知道新年的許多習俗 5. 能動手創作春聯。 6. 能認識除夕年菜的意義。 7. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。	點、喜歡自己 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	態度評量	
十八		6					
十九		6					
二十		6					
二十一		6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期一~二年級 生活 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班/ ☒ 特教班/ ☐ 藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一~二	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意思，並從聯絡簿中找出重要的訊息。 3. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 4. 從天氣變暖、人們衣著改變，以及生活型態的改變（開窗、出遊），知道春天來了。 5. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 6. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 7. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 8. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 9. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。				
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	主題一、認識校園 單元 1 校園探險去 單元 2 校園安全停看聽	6	1. 能觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二 【2/14(六) ~2/19(四) 春節】		0	2. 能體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
三		6	3. 能觀察與探索校園不同場所的人事物。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
四		6	4. 能了解學校不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
五		6	5. 能注意探索校園時的安全，並保持秩序與禮貌。 6. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 7. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。	7-I-2 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

六	主題二、春暖花開 單元 1. 春天在哪裡 單元 2. 樂在春季	6	1. 能利用五官探索春天的生活環境。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1A-I-1 生命成長現象的認識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
七		6	2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。		
八		6	3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	B-I-1 自然環境之美的感受。		
九		6	4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	C-I-1 事物特性與現象的探究。		
十		6	5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-4 事理的應用與實踐。		
			6. 能欣賞/演唱〈春天佇佗位〉。	7-I-4 能為共同的目的標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。
			7. 能律動〈春天佇佗位〉。		D-I-3 聆聽與回應的表現。		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
			8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。		D-I-4 共同工作並相互協助。		
					E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
					F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
十一	主題三、七彩泡泡 單元 1 泡泡實驗室 單元 2 一起吹泡泡 單元 3 跟著泡泡一起飛	6	1. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	A-I-2 事物變化現象的觀察。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二		6	2. 能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，	B-I-1 自然環境之美的感受。		
			3. 能自己體驗吹泡泡		C-I-1 事物特性與現象的探究。		【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十三		6	並利用不同的方式吹泡泡。	對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
十四		6	4. 能分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
十五		6	5. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
十六	主題四、聲音在哪裡？ 單元1 哪裡來的聲音？ 單元2 聲音遊戲 單元3 聲音狂想曲	6	1. 能尋找到聲音的來源。	2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	A-I-2 事物變化現象的觀察。	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核 態度評量	
十七		6	2. 能透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。		
十八		6	3. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。		
十九		6	4. 能專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		
二十		6	5. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
			6. 能透過音樂欣賞發		D-I-4 共同工作並相互協助。		
					F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習		
					F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗		

【戶外教育】
戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二十一		6	覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	試。		
-----	--	---	---------------------------	---------------------------------	----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。