

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5	首冊第一課(貓咪)	2	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口語問答 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 比對「ㄝ、ㄝˊ」、「ㄟ、ㄟˊ」聲調的變化。 7. 練習「ㄟㄝ」四個聲調的變化。	注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第二週 9/8-9/12	首冊第二課(鵝寶寶)	2	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 7. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 8. 辨別近似音「ㄣㄣ」和「ㄣㄣ」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週 9/15-9/19	首冊第三課(河馬和河狸)	2	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8 辨別近似音所組成的詞語。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第四週 9/22-9/26	首冊第四課(笑嘻嘻)	2	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、尸、ㄣ、又、儿、一么、ㄣ」。 4. 能分辨「尸、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「尸、尸」與「又、又、又、又、又、又、又、又」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣ、一么、ㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 辨別包含「ㄣ」或「儿」的詞語。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 9/29-10/3 (9/28 教師節 9/29 逢例假日 調整放假，依 課表現況調整 課程進度)	首冊第五課(翹翹板)	2	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 8. 分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。				
第六週 10/6-10/10 (10/6 中秋節 10/10 國慶 日，依課表現 況調整課程進 度)	首冊第六課(謝謝老師)	2	1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 4.能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄥ、ㄥ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ一ㄝ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「尸、尸、出、ㄥ」和「ㄨㄚ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週 10/13-10/17	首冊第七課(龜兔賽跑)	2	1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 4.能分辨「ㄘ、ㄑ」字形的不同。 5.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」與「ㄨㄛ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄘㄒ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄘ」和「ㄒ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄘ、ㄒ」的近似音辨別。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 10/20-10/24 (10/25 光復節 9/24 逢例假日 調整放假，依 課表現況調整 課程進度)	首冊第八課(拔蘿蔔)	2	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ、ㄘ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄘ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄘ、ㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄉ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/27-10/31	首冊第九課(動物狂歡會)	2	1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 5. 練習「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 6. 能拼讀符號念童詩。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口語問答 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 11/3-11/7	第一冊第一課(拍拍手)	4	1 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 2 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 3 運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口語問答 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週 11/10-11/14							
第十二週 11/17-11/21	第一冊第二課(這是誰的)	4	1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 用「……是……」表達語意完整的句子。 5. 觀察課文插圖，說出故事	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口語問答 指認	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週 11/24-11/28							
第十四週 12/1-12/5	第一冊第三課(秋千)	4	1. 了解左右結構的字，並正確運用。 2. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 4 了解「……一起……」的用法，並造句。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	紙筆測驗 口語問答 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 12/8-12/12							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等		
第十六週 12/15-12/19 第十七週 12/22-12/26 (12/25 行憲紀念日, 依課表現況調整課程進度)	第一冊第四課 (大個子, 小個子)	4	1 學習自我介紹, 並自行練習。 2 辨識「找、我」的字形和字義, 並運用在句子中。 3 認識「人」部, 並掌握筆順及字形結構。 4 在生活情境中, 選用適當的單位量詞來說明事物。 5 運用逗號、句號, 並用「誰+怎麼樣」造句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700-1000 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口語問答 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 12/29-1/2 (1/1 元旦, 依課表現況調整課程進度) 第十九週 1/5-1/9							
	第一冊第五課(比一比)	4	1. 仔細聆聽故事, 回答問題。 2 認識「日」的字義, 並掌握筆順及字形結構。 3 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異, 並正確書寫。 4 理解短語「比一比」的用法, 並會運用。	1-I-2 學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	紙筆測驗 口語問答 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-4 依照提示找出文本中的重要訊息與觀點。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等		
第二十週 1/12-1/16	第一冊第六課(小路)	4	1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 正確念出「長」的不同讀音。 3. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等	紙筆測驗 口語問答 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週 1/19-1/23 (1/20 休業式，依課表現況調整課程進度)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21-1/23 上課)	第一課(看)	2	1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口語問答 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/20	小年夜彈性放假	0		2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正認書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週 2/23-2/27 (2/28 和平紀念日， 2/27 逢例假日調整放假，依課表現況調整課程進度)	第二課(花園裡有人什麼?)	2	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 4. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。	4-I-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依照提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。		【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 3/2-3/6	第二課(花園裡有人什麼?)	2	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 4. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依照提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 3/9-3/13	第三課(媽媽的音樂會)	2	1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			適切的語氣讀出摹聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。	6-I-3-1 寫出語意完整的句子			
第六週 3/16-3/20	第三課(媽媽的音樂會)	2	1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第七週 3/23-3/27	第四課(鞋)	2	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第八週 3/30-4/3 (4/2 校慶補假 4/4 兒童節 4/5 清明節 4/3. 4/6 逢例 假日)	第四課(鞋)	2	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

調整放假，依課表現況調整課程進度)			4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。		Ad- I -3 故事、童詩等。	
第九週 4/6-4/10	第五課(小種子快長大)	2	1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 3. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4. 認識文章的自然段。 5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 6. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。	
第十週 4/13-4/17	第五課(小種子快長大)	2	1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 3. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4. 認識文章的自然段。 5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 6. 觀察圖片，思考做某件事		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。			
第十一週 4/20-4/24	第六課(奶奶的小跟班)	2	1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「誰＋哪裡＋做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第十二週 4/27-5/1 (5/1 勞動節，依課表現況調整課程進度)	第六課(奶奶的小跟班)	2	1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「誰＋哪裡＋做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第十三週 5/4-5/8	第七課(作夢的雲)	2	1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。 5. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。				
第十四週 5/11-5/15	第七課(作夢的雲)	2	1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。 5. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。		Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。		
第十五週 5/18-5/22	第八課(妹妹的紅雨鞋)	2	1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，		Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			或表示東西數量很多的情形。			
第十六週 5/25-5/29	第八課(妹妹的紅雨鞋)	2	1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第十七週 6/1-6/5	第九課(七彩的虹)	2	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「讠」和「彡」的不同。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作十得十做得怎麼樣」的短語描述事物。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第十八週 6/8-6/12	第九課(七彩的虹)	2	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「讠」和「彡」的不同。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。			
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節，依課表現況調整課程進度)	第十課(和你在一起)	2	1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 用適當的語速朗讀，並回答教師提問。 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第二十週 6/22-6/26	第十課(和你在一起)	2	1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 用適當的語速朗讀，並回答教師提問。 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第二十一週 6/29-6/30 (6/30 休業式，依課表現況調整課程進度)	第十一課(生日快樂)	2	1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。		Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽其他同學發表的內容。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。