小、練習園地

二、角與形狀

2-1 認識角、

2-2 角的大小

第三週

9/15-9/19

# 臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/■藝才班)

至的中	公卫刑中四刑	中國八	个子 114 字干及另	子为二十级数:	子识以子自际性(司	何金/引 童(■音通斑/□	付叙班/■尝/址/				
教材版本	翰	林版	實施-(班級/	- 1	-級 教學節	数 每週( 4 )節,本	學期共( 84 )節				
課程目標	2. 認識 10000 3. 熟練 10000 4. 熟認過 光 5. 透 用 6. 能 7. 能 8. 認 9	角以位毫動物分,內數米與體母 進加乘和平的分 動物分	及,使用疑性的 使用人们的 使用人们的 所有的 有的 有的 在一分 所有的 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分	由邊長和角的特性, 過過長和減互發表 開加減至聚去與 是行長度 是行長 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	認識正方形和長方形算。 為認識數問題 以為認識數別, 以 以 以 以 以 所	。 線上做加、減計算。 計算。 和加減的問題。 解及大小比較。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備 數-E-B1 具備	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。									
	數-E-C2 樂於	與他人台	合作解決問題並尊重ス	下同的問題解決想法	0						
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	<b>事點</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/1-9/5	一、10000 以 內的數 1-1 認識 10000 以內的 數	4	1. 透 過 具 體 操作,認識 10000 以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為各 種運算與估算之 基礎。	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位 值單位「千」。位值 單位換算。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而保 護重要棲地。				
第二週 9/8-9/12	一、10000 以 內的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大	4	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數 與做數。 3. 解決 10000 以內	n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為各 種運算與估算之	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位	口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動,澄清金錢與 物品的價值。				

雨數的大小比較基礎。

1. 透過描角的活 n-II-9 理解長

動,認識角及其構 度、角度、面積、

容量、重量的常用

和應用。

成要素。

值單位「千」。位值

體操作為主。初步認

(同 S-3-1): 以具 作業評量

N-3-13 角與角度

單位換算。

實作評量

紙筆評量

口頭評量

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的

文化認同與意識。

C3-1 領域字首誅怪						_
	比較	2. 透過操作比較角的大小。	單位與換算,培養 量感與估測能 力,並能做計算和 應用解題。認識體 積。	識角和 動直較。 馬子3-1 一3-13): 高一3-13): 高一3-13): 高一3-13): 一3-13): 初一3-13): 初一3-13): 初度 與與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	習作評量實作評量	
第四週9/22-9/26	二、角與形狀2-3認識直角、2-4下形數長方形與長方形	4 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和所 4. 由表形 4. 由表形	n-II-9 理所 一一日 一月、 一月、 一月、 一月、 一月、 一月、 一月、 一月、 一月、 一月、	N-3-13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 1	紙作工習實質	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第五週 9/29-10/3 (9/28 教師節 9/29 逢例假日 調整放假,依課 表現況調整課 程進度)	三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、3-2 10000 以內的 減法	4 1. 算 10000 理解決 10000 理解決問題情 所的在 理解放果用數加 是用數加 與所 與所 與所 與所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	n-II-2 熟練較大 位數之加算 或估算 或估算 應用於日常 應用於日常 解 題則估算 之 應用 問題 則 問題 應用 問題 應用 。 而 用 門 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	N-3-2 加減直式計算:含加、減直式計算:含加、減益多加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情算數大位數之,能用估算檢驗。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

<b>答上</b> 调	三、10000以	4	5. 在 具 體 情 境	n-II-2 熟練較大	N-3-2 加減直式計	紙筆評量	【戶外教育】
第六週	內的加減、遊	4	中,解決三位數加	位數之加、減、乘	算:含加、減法多次	XX = 17 里   作業評量	トアハ教身』 戶 El 善用教室
10/6-10/10	戲中學數學		減應用問題。	計算或估算,並能	進、退位。	口頭報告	外、戶外及校外教
(10/6 中秋節	(一)		<b>减%</b>	應用於日常解題。	N-3-8 解題:四則估	習作評量	學,認識生活環境
	3-3 加與減、		遊戲中學數學	n-II-4 解決四則	算。具體生活情境。	課堂問答	(自然或人為)。
10/10 國慶日	遊戲中學數學		(-)	估算之日常應用	較大位數之估算策	W. Z. [7] B	
,依課表現況調	(-)		1. 熟練 4 位數加減	問題。	略。能用估算檢驗計		
整課程進度)			法。		算結果的合理性。		
			2. 觀察加減法計				
			算時的數字規則。				
第七週	四、乘法	4	1. 解決生活情境	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	作業評量	【多元文化教育】
10/13-10/17	4-1 二位數乘		中二位數乘以一	位數之加、減、乘	數:乘法直式計算。	口頭討論	多 E2 建立自己的
	以一位數、4-2		位數的問題。	計算或估算,並能	教師用位值的概念	紙筆測驗	文化認同與意識。
	三位數乘以一		2. 解決生活情境	應用於日常解題。	說明直式計算的合	習作評量	
	位數		中三位數乘以一		理性。被乘數為二、	實作評量	
			位數的問題。	77.0 11.11	三位數。		
第八週	四、乘法	4	2. 解決生活情境		N-3-3 乘以一位	紙筆評量	【多元文化教育】
10/20-10/24	4-2 三位數乘		中三位數乘以一	位數之加、減、乘	數:乘法直式計算。	作業評量	多 E2 建立自己的
(10/25 光復節	以一位數、4-3		位數的問題。	計算或估算,並能	教師用位值的概念	紙筆測驗	文化認同與意識。
9/24 逢例假日	讀一讀,算一		0 明洁细细的	應用於日常解題。	說明直式計算的合理性,故事數為一	習作評量	
調整放假,依課	<del>异</del> 		3. 閱讀理解題意,並解決乘法與		理性。被乘數為二、 三位數。	課堂問答	
表現況調整課			<ul><li>息,业胜决浆法典</li><li>加、減的兩步驟問</li></ul>		二位数。		
程進度)			題(不含併式)。				
第九週	五、毫米與數	4	1. 認識長度單位	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:「毫	紙筆評量	【科技教育】
	線	4	「毫米」,並以毫	度、角度、面積、	∦」。實測、量感、 ※」。實測、量感、	XX = VI =	科 El 了解平日常
10/27-10/31	5-1 認識毫		米為單位進行實	容量、重量的常用	休」 真似 <sup>星</sup>	口頭評量	見科技產品的用途
	米、5-2 長度		測與報讀。	單位與換算,培養	算。	習作評量	與運作方式。
	的換算與比較		2. 認識公分、毫米	量感與估測能		實作評量	7, CII 7/21
			間的關係,並做化	力,並能做計算和			
			聚和比較。	應用解題。認識體			
				積。			
第十週	五、毫米與數	4	3. 能解決長度的	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:「毫	紙筆評量	【科技教育】
11/3-11/7	線		合成與分解問	度、角度、面積、	米」。實測、量感、	作業評量	科 E2 了解動手實
	5-3 長度的加		題,並用直式計	容量、重量的常用	估測與計算。單位換	口頭評量	作的重要性。
	減、5-4 數線		算。	單位與換算,培養	算。	習作評量	
			4. 認識整數數	量感與估測能	N-3-11 整數數線:	實作評量	
			線,並在整數數線	力,並能做計算和	認識數線,含報讀與		

<b>一</b>			1 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					
			上做加、減計算。	應用解題。認識體	標示。連結數序、長			
				積。	度、尺的經驗,理解			
				n-II-8 能在數線	在數線上做比較、			
				標示整數、分數、	加、減的意義。			
				小數並做比較與				
				加減,理解整數、				
				分數、小數都是				
				數。				
第十一週	學習加油讚	4	1. 熟練三位數乘	n-II-1 理解一億	N-3-1 一萬以內的	紙筆評量		【閱讀素養教育】
11/10-11/14	(-)		以一位數的問題。	以內數的位值結	數:含位值積木操作	作業評量	l f	見 E3 熟悉與學科
11/10 11/14	綜合與應用、		2. 熟練數線。	構,並據以作為各	活動。結合點數、位	口頭評量	<u> </u>	學習相關的文本閱
	探索中學數		3. 熟練直角與鈍	種運算與估算之	值表徵、位值表。位	習作評量		賣策略。
	學、看繪本學		角。	基礎。	值單位「千」。位值	實作評量		X 74. 2
	數學		4. 熟練正方形與	n-II-2 熟練較大	單位換算。	X 11 1 2		
			長方形的性質。	位數之加、減、乘	N-3-2 加減直式計			
			5. 認識正方體展	計算或估算,並能	算:含加、減法多次			
			開圖。	應用於日常解題。	進、退位。			
			6. 統整公尺公分	n-II-4 解決四則	N-3-3 乘以一位			
			毫米。	估算之日常應用	數:乘法直式計算。			
			271	問題。	教師用位值的概念			
				n-II-8 能在數線	說明直式計算的合			
				標示整數、分數、	理性。被乘數為二、			
				小數並做比較與	三位數。			
				加減,理解整數、	N-3-8 解題:四則估			
				分數、小數都是	算。具體生活情境。			
				數。	較大位數之估算策			
					略。能用估算檢驗計			
				度、角度、面積、	算結果的合理性。			
				容量、重量的常用	N-3-12 長度:「毫			
				單位與換算,培養	∦」。實測、量感、 ※」。實測、量感、			
				量感與估測能	小」。 真风 · 重 慰 · 自 慰 · 自 人 自 人 自 人 自 人 自 人 自 人 自 人 自 人 自 人 自			
				力,並能做計算和	算。			
				應用解題。認識體	д。 N-3-11 整數數線:			
				應用	N-3-11 登數數線· 認識數線,含報讀與			
				槓。   S-II-4 在活動	認識數線,否報讀與標示。連結數序、長			
				S-11-4 在活動   中,認識幾何概念	候小。 理結數 中 程 度 、 尺 的 經 驗 , 理 解			
				的應用,如旋轉	在數線上做比較、			
				角、展開圖與空間	加、減的意義。			

				形體。	S-3-4 幾何形體之 操作:以操作活動為 主。平面圖形體動力 與重如何黏合成 體形體。知道不 體別 展開 關可能 展開 同一 形狀之 體 體 形 體 形 體 形 體 形 體 形 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十二週 11/17-11/21	六、除法 6-1 分裝與 除、6-2 平分 與除	4	1. 動義算之。 過解錄為 華語 過解錄為 華記錄 華記錄 華記錄 華記錄 華記錄為 華記錄為 華記錄為 第五章	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-3-4 除法:除法:除法:除基:除基: 除基: 於 是: 於	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校 外教學活動,認識地 方環境,如生態、環 保、地質、文化等的 戶外學習。
第十三週 11/24-11/28	六、除法、遊 戲中學數學 (二) 6-3 除法與直 式、遊戲中學 數學(二)	4	3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法 的意義,能做計算 與估算,並能應用 於日常解題。	N-3-4 除法:除法的 意義與應用習以 N-2-9 之數的 幾個一數的何期。 幾個一數如何用。 與此 解決 解決 解決 的 的 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 。 的 的 的 。 的 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十四週 12/1-12/5	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識公 斤、克克、3 公方 公方 公方	4	1. 「及面2. 並行3. 並行4. 建立年。,進一位」秤。,進一人,進一人,進一人,進一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其	n-II-9 理解長 度 度 量 度 量 量 量	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、 」、「公克」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。

			重量量感與估測。				
第十五週 12/8-12/12	七、公斤與公 克 7-4 重量的換 算與比較、7-5 重量的計算	4	至 三 記 記 記 記 記 記 記 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	n-II-9 理解長 展 度 度 量 度 量 重 重 算 的 , 等 量 與 始 與 的 , 的 , 的 , 的 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-3-16 重量:「公 斤」、「公克」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節用水、用電、物 質的行為,減少資源 的消耗。
第十六週12/15-12/19	八、分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分數 與 1	4	1. 認識簡單同分 母分數(分母不 12)。 2. 理解分數和 1 關係與轉換。 3. 將分數分解為 數個相同的單位 分數。	n-II-6 理解同分 理解同分 要期的的意义。 算的的的意义。 算的的的意义。 算的的的意义。 有别的的意义。 有别的。 是明明明明明明明的。 是明明明明明的。 是明明的。 是明明明明明明明明明明	N-3-9 簡音合驗。 同介語 同介語 同介語 同介語 同介語 同介語 同介語 同介語 同介語 同介語	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第十七週 12/22-12/26 (12/25 行憲紀 念日,依課表現 況調整課程進 度)	八、分數 8-3 分數的大 小比較	4	4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分 母分數原 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-3-9 簡單合於 同作簡 同作簡 同作簡 同作簡 一 一 動 一 動 一 動 整 分 意 算 。 数 數 数 數 。 数 數 的 與 是 。 為 。 為 的 與 是 。 為 是 。 為 。 之 。 為 。 之 。 為 。 為 。 之 。 。 為 。 為 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題 之藝術表現。
第十八週 12/29-1/2 (1/1 元旦,依 課表現況調整 課程進度)	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格、9-2 分 類與製作表格	4	1. 報讀生活中常 見的一維或二維 表格。 2. 分類及製作二 維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與 二維表格:以操作活 動為主。報讀、說明 與製作生活中的表 格。二維表格含列聯 表。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 【環境教育】 環 E16 了解物質循

第十九週 1/5-1/9	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	4	3. 觀察簡單規律 的圖案組合,並找 出下一個圖案規 4. 觀字與圖形,建 的數字與圖形,數 找出下一個數字	及二維之數量模 式,並能說明與簡	R-3-2 數量模式與 推理(I):以操作活 動為主。一維變化模 式之觀察與推理,例 如數列、一維圖表 等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	環與資源回收利用 的原理。 【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第二十週 1/12-1/16	學二分宗、學習、一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	或圖形練單位。 1. 熟的問題 2. 熟熟 2. 3. 數 3. 數 4. 才 4. 規 4. 利 5. 数 6. 为 6. 为 7. 为 8. 为 8. 为 8. 为 9. 为 9. 为 9. 为 9. 为 9. 为 9. 为 9. 为 9	母分數的加、減、 整數倍的意義、計 算與應用。認識等 值分數的意義,並	N-分與分減數超之整減的N-意N-幾法解十法礎R-推動式如等9:數分意運2數之知義4與9一理除乘做 2(主觀列簡合驗比。結以基較和 法用學的如問範估 量:一與一單操。較牽果值礎、等 :。習解用題圍商 模操變推維 法用學的何問範估 量:4與人與不 法用學的何問顧商 模操變理圖母語與於 等 除基,題乘熟除基 與活模例表動同、分數結、1 的於過 法練除基 與活模例表	紙業評計計算量	<b>聞</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第二十一週 1/19-1/23	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一	4	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。		N-3-12 長度:「毫 米」。實測、量感、 估測與計算。單位換	口頭評量實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知

(1/20 休業式	樣 2. 從不同角		- ,	自然環境的美、平
,依課表現況調	形體,培養圖   空間感。	形的    量感與估測能     力,並能做計算和	S-3-4 幾何形體之 操作:以操作活動為	衡、與完整性。
整課程進度)		應用解題。認識體	主。平面圖形的分割	
		積。	與重組。初步體驗展	
		S-II-4 在活動	開圖如何黏合成立	
		中,認識幾何概念的應用,如旋轉	體形體。知道不同之 展開圖可能黏合成	
		的 應用 , 如 旋 特		
		形體。	體。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

2/20

第三週

2/23-2/27

(2/28和平紀念

一、除法

習園地

1-2 三位數除

以一位數、練

臺南市公立新市區新市國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

臺南市/	公立新市區新市國	民小學 114 學年度	第二學期三年級數	學領域學習課程(調	整)計畫(■普通班/□特	F教班/■藝才班)						
教材版本	翰林版		近年級 三/組別)	年級 教學節數	每週(4)節,本學	B期共( 80 )節						
	1. 做二、三位數除	以一位數的除法直式計	- 算。	·								
	2. 認識容量單位「	公升」、「亳升」及其	關係,並作相關的實	測、估測與計算。								
	3. 在具體情境中,	忍識單位分數的累積,	並解決同分母分數的	比較與加減問題。								
	4. 認識圓心、半徑具	與直徑,並使用圓規畫										
課程目標	5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。											
	6. 認識和比較一位/	6. 認識和比較一位小數, 並用直式做一位小數的加減計算, 解決生活中的問題。										
	7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。											
	8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。											
	9. 認識面積的意義	認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。										
	數-E-A2 具備基本的	境中,用數學表述與解	<b>共問題</b> 。									
45 40	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的											
該學習階段	應用。											
領域核心素養		五言的數字及質術符號	2) 問的轉換能力,並	能熟練提作日堂庙田之	度量衡及時間,認識日	<b>学</b> 經驗中的幾何形體,						
	並能以符號表示公:		之间的特殊能力 亚	.尼然外练中日 中 尺月 ~	及里因及門門。咖啡口	1、生物、100人1700月						
	业肥以付颁衣小公	:( °										
			課程架構脈	.絡								
h1 69 11 - c-	單元與活動名	, 约司口压	學習重點		評量方式	融入議題						
教學期程	稱	<b>女</b> 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	一、除法 4	20 //4 /// 12/ 12/ //		N-3-5 除以一位	紙筆評量	【原住民族教育】						
2/11-2/13	1-1 二位數除	決二位數除以一			作業評量	原 E11 參與部落活						
(調整至	以一位數 位數的問題。 與估算,並能應用 教師用位值的概念 口頭評量 動或社區活動認識 於日常解題。 說明直式計算的合 習作評量 原住民族文化。											
1/21-1/23 上			が日中が松	理性。被除數為二、	實作評量	亦正以次又心。						
課)				三位數。	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>							
第二週	小年夜彈性放假											
0 100												

决三位數除以一 的意義,能做計算 數:除法直式計算。 作業評量

與估算,並能應用 教師用位值的概念

N-3-5 除以一位

說明直式計算的合

紙筆評量

口頭評量

習作評量

【原住民族教育】

原 E11 參與部落活

動或社區活動認識

原住民族文化。

2. 用除法直式,解 n-II-3 理解除法

於日常解題。

位數的問題。

日,2/27逢例					理性。被除數為二、	實作評量	
假日調整放					三位數。		
假,依課表現況							
調整課程進度)							
第四週 3/2-3/6	二、公升與毫 升 2-1 認識毫 升、2-2 認識 公升	4	1. 認識容量單位 「毫升」並以其為 單位進行實測與 估測。 2. 認識容量單位	n-II-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算,培養 量感與估測能	N-3-15 容量:「公 升」、「毫升」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
			「公升」並以其為 單位進行實測與 估測。	力,並能做計算和 應用解題。認識體 積。	_		
第五週 3/9-3/13	二、公升與毫 升 2-3 容量的換 算與比較、2-4 容量的計算、 練習園地	4	3. 認識容量的「公 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-II-9 理解長 民籍軍 展集員 東 東 東 東 東 東 東 兵 重 第 上 東 上 東 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與 物品的價值。
第六週 3/16-3/20	三、分數與加 減 $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 $3-2$ 分數 的大小比較	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同分 母分的意思 同域、 整數應 動的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-9 簡單原分子 同分數 一分數 一分數 一分數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第七週 3/23-3/27	三、分數與加 減學(一) 3-3同分母分 數的加減、遊戲 習園地、遊戲	4	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分 母分數的加、減、 整數倍的意義、計 算與應用。認識等 值分數的意義,並 應用於認識簡單	N-3-9 簡單同分母 分數:結合操作活動 與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、 減的意義。牽涉之分 數與運算結果皆不	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

	中學數學(一)			異分母分數之比 較與加減的意義。	超過2。以單位分數 之點數為基礎,連結 整數之比較、加、 減。知道「和等於1」		
第八週 3/30-4/3 (4/2 校慶補假 4/4 兒童節 4/5 清明節 4/3. 4/6 逢假 日調整放假 课表現況調整 課程進度)	四、圓4-1 認識圓、4-2 使用圓規	4	1. 及圓 2. 認半 3. 會 4. 動直 境識 動、 學。活、大	S-II-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三角 形、常見四邊形與 圓。	的意義。 S-3-3 圓:「圓心」、 「圓周」、「半徑」頭 「直徑」。能使用圓。 規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第九週 4/6-4/10	五、兩步驟應 用問題 5-1 加減與除 法兩步驟問題	4	小。 1. 以兩步驟算式 解決具體情題。 2. 以兩步驟境。 2. 以兩步驟境, 減與除的問題。	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟 應用問題(加減與 除、連乘)。連乘、 加與除、減與除之應 用解題。不含併式。	紙筆評量 作業評量 可頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動,澄清金錢與 物品的價值。
第十週 4/13-4/17	五、雨步驟應 用問題 5-2 乘法兩步 驟問題、練習 園地	4	3. 以兩步驟算式 解決具體情境中 連乘的問題。	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟 應用問題(加減與 除、連乘)。連乘、 加與除、減與除之應 用解題。不含併式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與 物品的價值。
第十一週 4/20-4/24	學習加油讚 (合與應用 ) 綜索中學數學	4	1. 熟練三位數。 三位數問題, 是 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	n-II-3 理解除法 明意第,能做應 的。 的估算, 所是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是	N-3-5 除以一位 數:除法直的概 說明直式計概 說明直式計數 理性。被 三位數 N-3-7 解題:兩步驟 應用問題 除、連乘 除、連乘	無筆評 一量 一量 一量 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

		加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓	算值應異較-圖素形圓 應數於母加-3的認常 應數於母加-3的認常 問的認分減透構識見 認義簡之意平 是 題 題 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用N-3-9 為數超之整滅的S-「 規題 9 結經數義算。為比道。圓」」不會同作簡於一次,為此道。圓」」,一次數數分意運 2 數之 道。圓」」,一定 4 數		
第十二週 4/27-5/1 (5/1 勞動節, 依課表現況調 整課程進度)	六、一位小數     4       6-1 認識一位     小數、6-2 小       數的大小比較	1. 透過操作活動,認識一般 動,並將小數記 位表。 2. 進行一位小數 較。	的意義與位值結 構,並能做加、 減、整數倍的直式	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數 點。結合點數、位值表 表徵「十分位」。 質量位值值位 值單位換算。 此類 與解題。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安E3 知道常見事 故傷害。
第十三週 5/4-5/8	六、一位小數 4 6-3 小數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學(二)	3. 透過具體情境,進行一位小數的加減計算及直式計算。	的意義與位值結	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數 點。結合點數、位值表 人位值表 單位「十分位」。位 值單位換算。比較 值單位換算。 加減(含直式計算) 與解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十四週 5/11-5/15	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-21小 時是60分鐘	1. 認識 12 時制與 24 時制,知道1日 有 24 小時,並做 日、小時的換算。 2. 理解1小時有60	間的加減運算,並	N-3-17 時間: 「日」、「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單 位的換算。認識時間	紙筆評量 作業評量 口頭作評量 實作評量	【安全教育】 安E3 知道常見事 故傷害。

<b>C5-1</b> 须数字目标住	[		\(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}\) \(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}	T	1 11 111 11 11 11 11 11	T	_
			分鐘,並做小時、 分鐘的換算。		加減問題的類型。		
第十五週 5/18-5/22	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時 間的計算、練 習園地	4	3. 認識 1 秒,理解 1 分鐘有 60 秒, 位分分鐘、 移分分鐘、 4. 理解題意,解 生活時刻的 性活時刻的加、 問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間: 「日」、「時」、「分」、 「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單 位的換算。認識時間 加減問題的類型。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第十六週 5/25-5/29	八、乘與除8-1乘除關係	4	1. 在具體情境開 認識係 係。 2. 運用乘除 等 等 等 等 等	r-II-1 理解乘除 互逆,並能應用與 解題。	R-3-1 乘法與除法 的關係:乘除互逆。 應用於驗算與解題。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。
第十七週 6/1-6/5	八、乘與除 8-2 乘與除的 應用、8-3 乘 法估算、 遠地	4	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。 5. 乘法的估算。	r-II-1 理解乘除 互逆,並能應用與 解題。 n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	R-3-1 乘法與除法 的關係: 東漢 與所 與	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第十八週 6/8-6/12	九、面積 9-1 認識平方 公分、9-2 用 平方公分板算 面積	4	1. 作分以平五次,的其面用行,作分以平面用行,他人们,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	n-II-9 理解長 度等量數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、 估測與計算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第十九週 6/15-6/19 (6/19端午節 ,依課表現況調	九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園 地	4	3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算,培養	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、 估測與計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

整課程進度)				量感與估測能		實作評量	
正体在延及)				重		貝介F計里	
				應用解題。認識體			
				· たった たい これ に で で で で で で で で で で で で で で で で で で			
<b>始一上</b> 细	學習加油讚	4	1. 報讀並計算時	11	N-3-10 一位小數:		【閱讀素養教育】
第二十週	(二)	4	1. 独碩业引升时間。	的意義與位值結	認識小數與小數	紙半町里   作業評量	■ 関 E3 熟悉與學科
6/22-6/26							
	綜合與應用、		2. 解決除數、被除	構,並能做加、	點。結合點數、位值	口頭評量	學習相關的文本閱
	探索中學數		數未知問題。	減、整數倍的直式	表徵、位值表。位值	習作評量	讀策略。
	學、看繪本學		3. 解決兩時刻間	計算與應用。	單位「十分位」。位	實作評量	【防災教育】
	數學		的時間量問題。	n-II-9 理解長	值單位換算。比較、		防 E9 協助家人定
			4. 解決一位小數	度、角度、面積、	加減(含直式計算)		期檢查急救包及防
			的加法問題。	容量、重量的常用	與解題。		災器材的期限。
			5. 運用平方公分	單位與換算,培養	N-3-17 時間:		【環境教育】
			板進行點數圖形	量感與估測能	「日」「時」「分」、		環EI 參與戶外學
			的周長。	力,並能做計算和	「秒」。實測、量感、		習與自然體驗,覺知
			6. 進行圖形的拼	應用解題。認識體	估測與計算。時間單		自然環境的美、平
			組與面積的點算。	積。	位的換算。認識時間		衡、與完整性。
			7. 知道面積相同	n-II-10 理解時	加減問題的類型。		
			的圖形,周長不一	間的加減運算,並	N-3-14 面積:「平方		
			定相同。	應用於日常的時	公分」。實測、量感、		
				間加減問題。	估測與計算。		
				r-II-1 理解乘除	R-3-1 乘法與除法		
				互逆,並能應用與	的關係:乘除互逆。		
				解題。	應用於驗算與解題。		
第二十一週	數學園地	4	1. 認識世界各國	s-II-3 透過平面	S-3-3 圓:「圓心」、	口頭評量	【國際教育】
6/29-6/30	圓形建築物、		的圓形建築物。	圖形的構成要	「圓周」、「半徑」與	實作評量	國 E4 了解國際文
	喀擦剪一刀		2. 認識圖形剪開	素,認識常見三角	「直徑」。能使用圓		化的多樣性。
(6/30 休業式			再拼排成新圖	形、常見四邊形與	規畫指定半徑的圓。		
,依課表現況調			形,經驗等積異	圓。	S-3-4 幾何形體之		
整課程進度)			形。	s-II-2 認識平面	操作:以操作活動為		
正听工之汉)				圖形全等的意義。	主。平面圖形的分割		
					與重組。初步體驗展		
					開圖如何黏合成立		
					體形體。知道不同之		
					展開圖可能黏合成		
					同一形狀之立體形		
					體。		
		1	1	I .			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。