

學習主題名稱 (中系統)	震動的國	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由瞭解、探索生活周遭環境生態，使學生能習得保護及改善環境生態所需之倫理、知識、態度及價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 學生能說出地震之相關專業語詞和地震成因 2. 學生能說出台灣地震帶 3. 學生能說出全球地震帶 4. 學生能在生活中對地震有自我保護和幫助他人的積極能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製做台灣及世界地震帶模型，並能擬定各項防災避難措施。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[不安的地球(5) 認識地震] --&gt; B[震震有詞(5) 認識中央氣象局 地震測報中心網站]     B --&gt; C[震動的歷史(5) 能知道地震相關 災情的後續影響]     C --&gt; D[震出的智慧(5) 能知道地震前、 中、後之防震守則] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
1-5 週	5	不安的地球	社 3d-III-1 選 定學習主題 或社會議 題，進行探 究與實作。  綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。	認識地球 和地震的 成因及類 型	能介紹地球內 部構造和地震 的成因及類型	1. 製作地球內部概貌模型 2. 彙整地震的成因及類型	1. 完成作品： 球內部概貌 模型 2. 彙整地震的 成因及類型 介紹海報	簡報
6-10 週	5	震震有詞	社 3d-III-1 選 定學習主題 或社會議 題，進行探 究與實作。  綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。	1. 認識中 央氣象 局地震 測報中 心網站 2. 認識地 震之相 關專業 語詞	1. 能使用中央 氣象局地震 測報中心網 站查找有關 地震之相關 訊息 2. 能知道有關 地震的重要 知識。	1. 認識中央氣象局地震測報中心網站 2. 從上述網站中搜尋有關地震常見的 專業語詞 3. 分組討論分工在上述網站上查找並 記錄地震相關知識訊息 4. 彙整製作「地震 13 問」	製作有關地震 相關知識的 「地震 13 問」	學習單
11-15 週	5	震動的歷史	社 3d-III-1 選 定學習主題 或社會議 題，進行探 究與實作。	1. 查找全 世界近 5 年的 重大地 震地區 其相關 災情的	1. 能知道主 要世界地 震地區和 相關災情 的後續影 響 2. 能知道台	1. 分組討論查找世界各區的地震帶 和相關災情 2. 分組討論查找台灣各區地震帶和 相關災情 3. 彙整製作「世界地震帶地圖」 4. 彙整製作「台灣地震帶地圖」	1. 製作世界地 震帶地圖 2. 製作台灣地 震帶地圖	學習單

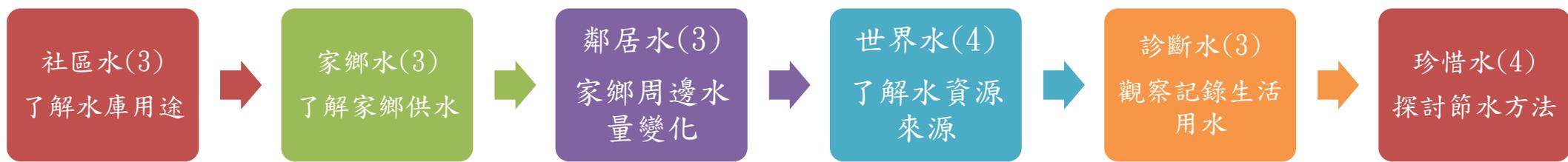
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	2. 查找全世界近10年台灣地震災情及所在地區	灣的主要地震地區和相關災情的影響			
16-20 週	5	震出的智慧	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 認識地震觀測系統及知道與家鄉鄰近之地震測站 2. 地震前、中、後之防震守則	1. 能知道台灣地震測網(種類)及鄰近家鄉之地震觀測站 2. 能知道地震前、中、後之防震守則	1. 查找並彙整台灣地震測網(種類)及知道與家鄉鄰近之地震測站 3. 地震前、中、後之防震守則	1. 製作地震震度分級表 2. 製作地震前中後之簡易防震宣導海報	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	珍水新山	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：辨識在地生活及產業與水資源之關係，並進而探討世界性水資源分佈不均問題及透過實踐體會水資源之重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能說出自己家鄉用水資源的來處及用途 2. 學生能說出台南地區現有水庫和其水源 3. 學生能說出全球水資源缺乏地區的分布 學生能在生活中實踐珍惜水資源				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製做繪製台南及世界的水資源地圖及使用探討 ppt，並能擬定各項節水措施且具體執行。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1-3 週	3 節	社區水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	了解目前尖山埤水庫的用途	能知道並彙整尖山埤水庫相關資料	1. 搜尋尖山埤水庫相關資料 2. 分組討論	紙本簡報，並能口說介紹尖山埤水庫的現況、與村民生活的關係和水位變化	簡報
4-6 週	3 節	家鄉水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	了解目前柳營地區居民、農業和酪農業的供水系統	能知道並彙整柳營供水系統的相關資料	1. 搜尋並彙整柳營供水系統及居民、農業和酪農業關係的資料 2. 分組討論	紙本簡報，並能口說介紹柳營區供水水庫的現況和與村民生活的關係	簡報
7-9 週	3 節	鄰居水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	台南地區各個水庫、其水源、以及供水範圍近 10 年之間水量變化	能知道並彙整台南地區的各個水庫、其水源、以及供水範圍的相關資料近 10 年之間水量變化	1. 搜尋並彙整台南主要水庫的供水範圍和水量變化相關資料 2. 分組討論	紙本簡報，並能口說介紹台南主要水庫的供水範圍和水量變化	簡報
10-13 週	4 節	世界水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 了解水資源的主要來源 2. 了解水資源的主要需求 3. 世界的缺水大	1. 能搜尋並彙整世界水資源的來源和主要需求 2. 能知道世界的缺水情況	1. 搜尋並彙整世界水資源的來源和主要需求 2. 分組討論	紙本簡報，並能口說介紹世界水資源的情形	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	致情況 4. 認識「世界水資源日」				
14-16 週	3 節	診斷水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 搜尋大環境水資源浪費的情形和原因 2. 觀察記錄學校、家庭中水資源浪費的情形和原因	1. 能搜尋並彙整大環境水資源浪費的情形和原因 2. 能觀察並記錄彙整學校、家庭中水資源浪費的情形和原因	1. 搜尋並彙整大環境水資源浪費的情形和原因 2. 觀察並記錄彙整學校、家庭中水資源浪費的情形和原因 3. 分組討論	紙本簡報，並能口說介紹彙整之資料	簡報
17-20 週	4 節	珍惜水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 思考、討論、彙整可以提供大環境節水的建議 2. 思考、討論、彙整校園、家庭中節水的方法	1. 能提出、討論並彙整可以提供大環境節水的方法。 2. 能提出、討論並彙整可以提供校園、家庭中節水的方法。	1. 思考、討論、彙整可以提供大環境節水的建議 2. 思考、討論、彙整校園、家庭中節水的方法 3. 分組討論	紙本簡報，並能口說介紹彙整之資料	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。