

臺南市公立柳營區新山國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 國際接軌 課程計畫  
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                   |            |             |           |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------|-------------|-----------|----------------|----------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                              | close to my home town                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級               | 教學節數       | 本學期共( 40 )節 |           |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                    | 1. <b>統整性探究課程</b> (主題專題議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                   |            |             |           |                |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                              | 關係：人事物間的關聯<br>認識自己、家人與校園 實踐生活中愛的互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |            |             |           |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                          | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                   |            |             |           |                |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                              | 1. 學生透過英語繪本、英語歌謠學習認識自己與生活環境，並能以英語口說簡單介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                   |            |             |           |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                   |            |             |           |                |                |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                              | 1. 能聽辨字母 A~M 的發音。<br>2. 能聽辨數字 1~10<br>3. 能念出繪本內容及唱出童謠歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                   |            |             |           |                |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                   |            |             |           |                |                |
| <div><div>數字猜一猜<br/>(8)<br/>認識數字1-10</div><div>➡</div><div>數字加減法<br/>(8)<br/>個位數加減法</div><div>➡</div><div>食物旋轉盤<br/>(8)<br/>認識蔬菜水果</div><div>➡</div><div>我是服務生<br/>(8)<br/>認識點餐用語</div><div>➡</div><div>誰是大賣家<br/>(8)</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                   |            |             |           |                |                |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                   |            |             |           |                |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                              | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)   | 學習目標        | 學習活動      | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一~四週                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 數字猜一猜          | 英1-I-5 能聽         | Ac-I-2 簡易的 | 1. 學生能聽、說   | 1. 學生能透過字 | 1. 學生能數出       | storybook、學    |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|        |   |        |                                                                                          |                                                   |                                            |                                                                       |                                           |                                                                    |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |   |        | <p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>         | <p>生活用語</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p>           | 英語數字 1~10                                  | 母發音辨識字母 1~10                                                          | <p>英語字母 1~10</p> <p>2. 學生能看個位數字說出其英文。</p> | <p>習單、童謠 one potato, two potatoes.</p>                             |
| 第五~八週  | 8 | 數字加、減法 | <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>Ac-I-2 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p> | 1. 學生能用英語做個位數的加法。                          | <p>1. 學生能理解 plus, and minus 的區別。</p> <p>2. 學生能數出不同的水果數量，建立加、減法概念。</p> | 1. 學生能聽英文句子進行個位數的英語加減法。                   | <p>1. storybook、學習單</p> <p>2. 英語繪本 The very hungry caterpillar</p> |
| 第九~十二週 | 8 | 食物旋轉盤  | <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>生4-I-2使用不</p>                    | <p>Ac-I-2 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p> | <p>1. 能指認並念出蔬菜、水果名稱</p> <p>2. 能進行繪本跟讀。</p> | 1. 學生透過旋轉盤遊戲念出只定的水果名稱及數量                                              | 1. 學生能說出食物旋轉盤中的個別水果名稱、數量。                 | <p>1. storybook、學習單</p> <p>2. 英語繪本 The very hungry caterpillar</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |       |                                                                              |                                        |                         |                              |                                                                                               |                |
|---------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|         |   |       | 同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                                                       |                                        |                         |                              |                                                                                               |                |
| 第十三~十六週 | 8 | 我是服務生 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | Ac-I-2 簡易的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 | 1. 能用英語說出要點的食物單字，並計算價錢。 | 1. 學生能說出要買的水果名稱，並計算出價格，進行點餐。 | 學生能扮演服務員以及客人的角色，並正確付款及找錢。<br>A:What would you like to buy?<br>B:I would like _____.<br>_____. | 1. 水果攤位價格 Menu |
| 第十七~二十週 | 8 | 誰是大賣家 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | Ac-I-2 簡易的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 | 1. 學生能聽、說出要拍賣的物品名稱及價錢。  | 1. 學生能在拍賣過程中分辨拍賣價格的高或低。      | 學生能依照任務扮演賣家與買家的角色來購買蔬果。                                                                       | 學習單            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 國際接軌 課程計畫

(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                |     |      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                            | close to my home town                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                            | 關係：人事物間的關聯<br>認識自己、家人與校園 實踐生活中愛的互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 <del>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                            | 學生透過英語繪本、英語歌謠學習認識自己與生活環境，並能以英語口說簡單介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |     |      |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                  | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div> |  |                |     |      |             |
| 表現任務                                                                                                                                                                                            | 1. 能聽辨字母 N~Z 的發音。<br>2. 能跟讀繪本。<br>3. 能念出繪本內容及唱出童謠歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                |     |      |             |
| <div> <div> 水果繪本<br/>(8)<br/>認識水果 </div> <div> 朋友繪本<br/>(8)<br/>認識主詞 </div> <div> 動物繪本<br/>(8)<br/>認識動物 </div> <div> 行為繪本<br/>(8)<br/>建立正確行為觀念 </div> <div> 顏色繪本<br/>(8)<br/>認識顏色 </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                |     |      |             |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱                                                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                               | 學習內容(校訂)                               | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務)                                                                        | 自編自選教材<br>或學習單                                      |
|-------|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第一~四週 | 8  | 水果繪本<br><<orange bear apple pear>>、<br><<red strawberries>> | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | Ac-I-2 簡易的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 | 1. 學生能認識水果及其顏色                                          | 1. 透過 orange bear apple pear 四個單字讓學生學習簡易的水果及動物名稱。<br>2. 透過繪本幫學生複習顏色的英文。<br>3. 透過繪本讓學生認識 watermelon, blueberries, strawberries 等不同水果                         | 1. 能念出 orange bear apple pear 四個單字<br>2. 能念出 watermelon, blueberries, strawberries 單字 | 繪本<<orange bear apple pear>>、繪本<<red strawberries>> |
| 第五~八週 | 8  | 朋友繪本<br><<Gossie & Gertie>>、<br><<oh, Yes>>                 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。        | Ac-I-2 簡易的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 | 1. 學生能認識英語主詞 you, me, I, they 的意義。<br>2. 學生能認識交朋友的生活用語。 | 1. 透過<<oh, yes>> 繪本讓學生學習 you, me who 等單字，認識英語主詞。<br>2. 透過<<Gossie & Gertie>>繪本讓學生認識 follow me 等日常生活用語。<br>3. 透過<<Gossie & Gertie>>、<<oh, Yes>> 繪本認識與人互動的過程。 | 1. 能念出 bats, elephants, penguins 單字                                                   | 繪本<<Gossie & Gertie>>、<<oh, Yes>>                   |
| 第九~十  | 8  | 動物繪本<<I                                                     | 英 2-I-3 能說                                                                      | Ac-I-2 簡易                              | 1. 學生能認識                                                | 1. 透過 I went walking                                                                                                                                        | 1. 能念出                                                                                | 繪本<<I went                                          |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                                                                                  |                                                                          |                                        |                                         |                                                                                           |                                                                     |                                                                                      |
|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 二週      |   | went<br>walking>>、<br><<Dear Zoo>>                                               | 出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。    | 的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通          | 常見動物的名稱，並了解不同動物的特性。                     | 繪本讓學生認識到不同動物，包含<br>duck, cat, horse, ox, pig<br><br>2. 透過 Dear Zoo 繪本讓學生認識動物園裡的不同動物以及形容詞。 | duck, cat, horse, ox, pig 單字<br>2. 能念出 Rabbit, dog, cat, camel 四個單字 | walking>>、<br><<Dear Zoo>>                                                           |
| 第十三~十六週 | 8 | 行為繪本<br><<David goes to school>>、<br><<I love my new toy>>                       | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | Ac-I-2 簡易的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 | 1. 學生能認識日常生活的正確習慣。                      | 1. 透過 David goes to school 讓學生分辨行為的適當性。<br>2. 透過 <<I love my new toy>> 繪本讓學生學習珍惜物品的方式。    | 1. 能念出 go to school, clean your desk, be quiet 等片語                  | 繪本 <<David goes to school>>、<<I love my new toy>>                                    |
| 第十七~二十週 | 8 | 顏色繪本 <<What is black and what is white>>、<br><<brown bear brown bear what do you | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。<br>生 3-I-2 體認                  | Ac-I-2 簡易的生活用語<br>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通 | 1. 學生能藉由動物來認識顏色。<br>2. 學生能指認不同的顏色及動物名稱。 | 1. 透過不同物品 (Pencil, book, eraser) 等單字讓學生分辨 black and white。<br>2. 透過不同動物讓學生辨別顏色與動物名稱。      | 1. 能念出 It's white 或 It's black 句型                                   | 繪本 <<What is black and what is white>>、<br><<brown bear brown bear what do you see>> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |       |                             |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | see>> | 探究事 理有各<br>種方法，並且<br>樂 於應用。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|-----------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。