

課程名稱	Book 限量	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與人產生的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ， 能以同理心應 用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過體察日常周遭事物及他人感受，以達到更好的人際互動及培養更多元的視角。							
配合融入之領域或 議題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	期末成果發表會 1. 說故事小競賽 2. 繪本心得寫作及分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
鼴鼠洞27號教室 (6節) 認識校園且能仔細觀察身邊的人、事、物 ➡ 用點心學校 (4節) 與同儕及師長間有良好的互動 ➡ 歡迎光臨我的博物館 (6節) 能展現出自己的能力、專長及興趣 ➡ 魔法紅木鞋 (4節) 學會尊重他人並且建立良好的價值觀								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
上學期 第 1-6 週	6	鼴鼠洞 27 號教室	國 5-II-3 讀懂 與學習階段	1. 能了解校園小知識。 2. 能認識校	綜 Ba-II-2 與 家人、同儕及師長的互動。	1. 認識校園知識	口頭評量	1. 學習單-我的朋友

			相符的文本。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	園重要議題。 3.能說出自己觀察、感受到的事物。		2. 認識校園重要議題-霸凌 3. 了解與人相處細節	1. 說出自己如何與他人相處? 2. 比較文本與自身經驗,並上台發表。	
上學期 第 7-10 週	4	用點心學校 2-好新鮮教室	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能觀察到食物的特徵。 2. 能了解到人際相處。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識常見食物的特徵。 2. 了解如何與不同特性的人相處	口頭評量 學生需舉出文本中一主角,講出其特徵,以及如何與他人磨合的經過,最後需表達自身想法。	學習單-我們都不同
上學期 第 11-16 週	6	歡迎光臨我的博物館	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1a-II-1 展現自己能	1. 能認識休閒活動 2. 能認識自我興趣	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解休閒活動及場所 2. 分享個人興趣	口頭評量 1. 回答所知道的休閒活動,以及與文本做比較。	1. 自製休閒活動 PPT 2. 學習單-我的興趣

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。				2. 了解個人興趣,並上台與同學分享。	
上學期 第 17-20 週	4	魔法紅木鞋	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	1. 能學會尊重身障人士。 2. 能理解文本中的價值考量 3. 能學會堅持的精神	學會尊重身障人士,並且尊重、不歧視。	1. 理解金錢不能夠衡量一切 2. 理解要堅持自己所愛	口頭發表說出文本中用金錢買不到的東西,並提出生活中的例子。	學習單-買不到

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

課程名稱	Book 限量	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與人產生的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ， 能以同理心 應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過體察日常周遭事物及他人感受，以達到更好的人際互動及培養更多元的視角。							
配媽會最大的效果 合融入之領域或議 題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	期末成果發表會 3. 說故事小競賽 4. 繪本心得寫作及分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
夢想村的一年 (6節) 認識不同的文化習俗 並尊重不同的差異性 → 柿子色的街燈 (4節) 欣賞多元的文化習俗 進而了解相關的原由 → 酷酷鱷魚 (6節) 學習了解問題並學會 找出解決問題的方法 → 八卦森林 (4節) 學習如何善用身邊有利的 資源發揮最大的效果								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-6 週	6	夢想村的一年	國 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 社 2b-II-2 感 受與欣賞不 同文化的特 色。	1. 能認識多元 的文化習俗。 2. 能認識不同 的文化習俗差 異。	理解不同的文化 特色，並尊重彼 此差異。	1. 了解台灣特殊 文化習俗。 2. 了解習俗背後 的意義，並提出 自我觀點。	口頭評量 1. 快問快打文 化小知識。 2. 選出一個文 化並說出對此 文化的看法。	1. 自製常見文 化習俗 PPT 2. 學習單-文化 大哉問
第 7-10 週	4	柿子色的街燈	國 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 社 2b-II-2 感 受與欣賞不 同文化的特 色。	1. 能認識不同 地區的特色。 2. 能了解親情 的可貴。	理解不同的文化 特色，並尊重彼 此差異。	1. 認識台灣不同 地區的文化特 色。 2. 了解文本中對 親人的思念之 情。	口頭評量 1. 說出文本中 的特殊文化。 2. 說出文本中 如何表達對親 人的思念。	學習單-我的想 念
第 11-16 週	6	酷酷鱷魚	國 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 綜 2d-II-2 分 享自己運用 創 意解決生 活問題 的經 驗與觀察。	1. 能認識動物 相關知識 2. 能運用生活 經驗來解決問 題	綜 Bd-II-3 生 活問題的創意 解決。	1. 認識動物一生 2. 認識動物如何 身體檢查 3. 了解解決問題 的方法	口頭評量 1. 快問快答回 答動物小知 識。 2. 運用創意回 答如何解決動 物身體檢查。	1. 自製動物知 識 PPT 2. 學習單-動物 小秘密

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-20 週	4	八卦森林	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1. 能認識動物特徵 2. 能明白分享的意義。 3. 能運用資源解決問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識動物特徵與角色關聯 2. 明白分享的意義 3. 了解主角如何運用資源解決問題。	口頭評量 1. 上台發表對於「主角愛分享」的感想 2. 說出文本中主角怎麼解決問題,並發表看法。	學習單-猜猜我是誰。
-----------	---	------	--	--	----------------------------	---	---	------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。