

課程名稱	英語繪本說、讀、玩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會常規與自我情緒、生活作息的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 2. 學生能認讀相關英語句型及單字							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末繪本發表會： 1. 學生能透過 I see _____. I feel _____. 句型製作 Student's Diary 繪本 2. 學生能朗讀自製繪本。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> I See (8) 能熟悉家庭成員 稱謂的英語 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> Making Faces (8) 能熟悉基本的 情緒英語表達 </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9080c0; color: white; text-align: center;"> Kipper's Diary (4) 能熟悉基本的描述天氣英語 用語 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	8	繪本 I see	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能熟悉 I see_____句型。	1. 認識 Dad、Mom、sister	1. 能根據圖片辨別單字 Dad、Mom、	校內英語繪本

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	2. 學生能熟悉 Dad、Mom、sister brother 單字。	brother 等單字 2. 熟悉 I see my Dad. I see my Mom. I see my brother. I see my sister. 句型	sister brother 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	
第九週 ~ 第十六週	8	繪本 Making faces	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	1. 學生能熟悉 I feel _____ 句型。 2. 學生能熟悉 happy、sad、angry tired 等單字	1. 認識 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 熟悉 I feel happy. I feel sad. I feel angry. 句型	1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本
第十七週 ~ 第二十週	4	繪本 Kipper's diary	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向	1. 學生能熟悉 It's _____ day. I went to the _____ 句型。 2. 學生能熟悉 windy, cloudy, rainy, sunny	1. 認識 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。 2. 認識 It's sunny day. It's windy day. It's	1. 學生能根據圖片辨別 happy、sad、angry tired 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本	校內英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

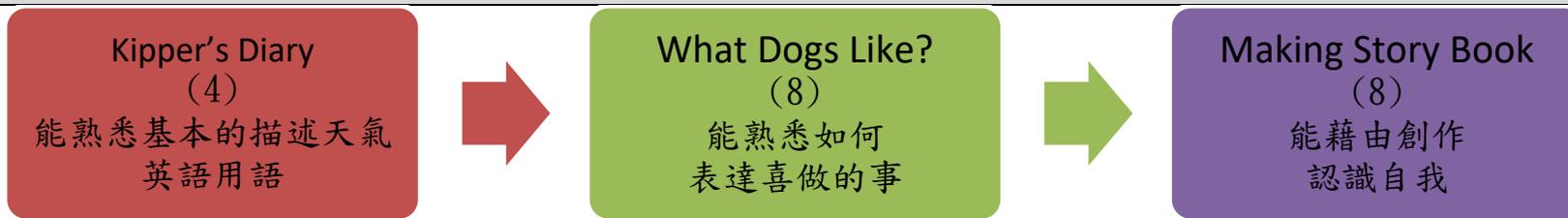
				思考的態度	等單字。	cloudy day. It' s rainy. 句 型	中的句 子。	
--	--	--	--	-------	------	---------------------------------------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	英語繪本說、讀、玩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會常規與自我情緒、生活作息的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	3. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 4. 學生能認讀相關英語句型及單字				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	期末繪本發表會： 3. 學生能透過 I see _____. I feel _____. 句型製作 Student' s Diary 繪本 4. 學生能朗讀自製繪本。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	4	繪本 Kipper' s diary	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。	英 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。	3. 學生能熟悉 It' s _____day. I	3. 認識 windy, cloudy, rainy,	3. 學生能根 據圖片辨 別	校內英語繪本

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	went to the_____句型。 4. 學生能熟悉 windy, cloudy, rainy, sunny 等單字。	sunny 等單字。 4. 認識 It' s sunny day. It' s windy day. It' s cloudy day. It' s rainy. 句型	happy、sad、angry tired 等單字。 4. 學生能夠認讀繪本中的句子。	
第九週 ~ 第十六週	8	繪本 What dogs like?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	1. 學生能熟悉 Dogs like to _____ . 句型 2. 學生能熟悉 run, sleep, walk, play 等單字。	1. 認識 run, sleep, walk, play 等單字。 2. 認識 Dogs like to _____ . 句型	1. 學生能根據圖片辨別 run, sleep, walk, play 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本(學生自製繪本)
第十七週 ~ 第二十週	8	Making story book.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向	1. 學生藉由 My diary 故事創作認識自我。	1. 學生藉由基本句型 It' s _____ day. I see _____. I feel _____. I like _____. 進行 My diary 繪本故事創作。	1. 學生能與同儕分享自己的繪本並欣賞同學創作。 2. 學生能朗讀自己的故事。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 1-II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。	思考的態度 藝 3-II-5 能 透過藝術表現 形式，認識與 探索群己關係 及互動。		2. 學生能根據 故事情境畫插 圖。		
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。