

臺南市公立柳營區新山國民小學 114 學年度第一學期四年級 社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色, 家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化, 人口年齡組成的變化影響社會的情況, 及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色, 了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在, 彼此之間包容、尊重, 從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事, 利用所學的知識技能, 進行更深刻的訪問, 獲得更多家鄉的歷史故事						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課: 閱讀生活中的地圖	3	1. 了解地圖的類型, 並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係, 以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課: 閱讀生活中的地圖、第2課: 善用地圖好生活	3	3. 認識電子地圖, 並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖, 理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

					的差異。		
第三週	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖 好生活	3	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 能在實際生活中使用地圖。(1a-II-2, Bb-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	3	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	3	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及

				方社會事物與環境的關懷。	發展，經濟的發展也會改變自然環境。		極端氣候的現象。
第六週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	3	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展	3	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第八週	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展	3	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境	Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

			2, Aa-II-2)	的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		行為的產生。
第九週	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化	3	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				見。			
第十週	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	3	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。(2b-II-2, Bc-II-1) 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。(1a-II-3, Bc-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名	3	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。(2b-II-2, Af-II-1) 6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。(2c-II-1, Bc-II-1)	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	3	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

							多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十三週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日	3	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	學生分組依照課程主題製作簡報並上台報告。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異

							性。 【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十四週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日	3	4. 了解現代節日制定的意義。(1a-II-2, Bc-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十五週	第五單元家鄉的節慶與禮俗	3	5. 察覺社會變遷下形成的地	1a-II-2 分辨社會事物	Bc-II-1 各個族	口頭評量 實作評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、包容

	第 2 課家鄉的現代節日		方特色節慶。(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1	的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	習作評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十六週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗	3	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				色。			多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				性。			
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員	3	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺南市公立柳營區新山國民小學 114 學年度第二學期 四年級 社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源	3	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3, Ca-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二週	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源	0	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3, Ca-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第三週	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水	3	3. 認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1) 4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 5. 在生活中節約使用水資源。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			(2c-II-2, Ca-II-1)				
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	3	1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、作品評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第五週	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	3	3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。(2a-II-2, Ca-II-1)	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第六週	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	3	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。(2a-II-1, Ae-II-1)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、作品評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第七週	第二單元家鄉的山與海	3	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如	2a-II-2 表達對	Ca-II-1 居住地方	小組報告、作品評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或

	第二課漁業發展與保護		何透過選擇海鮮來保護海洋資源。(3b-II-1, Ab-II-2) 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。(3b-II-1, Ab-II-2)	居住地方社會事物與環境的關懷。	的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第八週	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	3	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第九週	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	3	3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。(2a-II-2, Da-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、推廣計畫評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十週	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	2	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2) 5. 認識現代化畜	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	小組報告、建議書評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。 (2a-II-1, Ae-II-1)				
第十一週	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	3	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2, Da-II-2)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、作品評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存	3	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-3, Cb-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口頭報告、作業評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳	3	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。(1a-II-3,	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人	小組報告、計畫評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關

	統建築、第三課 家鄉的民俗文化		Cb-II-1) 4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1) 5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。(2b-II-2, Cb-II-1) 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		係。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌	3	1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。(2a-II-1, Ab-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	小組報告、提案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十五週	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	3	3. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。(1b-II-1, Ca-II-1) 4. 理解漁村日漸	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、計畫評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的

			蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。(1b-II-1, Ca-II-1)				生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	3	5. 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。(1b-II-1, Ca-II-1)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、建議書評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十七週	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展	3	6. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。(1b-II-1, Ba-II-1, Ca-II-1) 7. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。 (2a-II-2, Da-II-2)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	小組報告、計畫評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	2. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	學生分組依照課程主題製作簡報並上台報告。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十一週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。