

## 臺南市公立後壁區新嘉國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習蠟稻新嘉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	白沙屯採訪趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 36 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	改變與穩定：農業耕種用具的改變與穩定				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2—具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識農具的演變過程，透過體驗農具操作並訪談農夫，進行圖文創作，培養對稻米的美感體驗				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	農業、農具導覽家 1. 辨認傳統與現代從事農耕工具及其功能。 2. 完成農具圖畫 3. 擬定農具的變遷主題訪問稿並進行訪談。 4. 撰寫作文(訪談心得)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>農具變變變(3) 能知道農具的功能 及農業發展狀況</div><div>➡</div><div>農具體驗活動(4) 能實際觀察收割歷程 及使用農具</div><div>➡</div><div>農具百繪(4) 能創作現代與傳統 農具圖畫</div><div>➡</div><div>農夫經驗談(7) 針對主題擬定訪問 稿並做實際訪問</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	6	白沙屯採訪趣- 農具變變變	社 1a-II-2 分 辨社會事物的 類別或先後順 序。 社 1b-II-3 舉 例說明社會事 物與環境的互 動、差異或變 遷現象。	1. 早期家鄉 居民從事農 耕所使用的 農具。 2. 早期家鄉 居民從事農 耕所使用的 農具的功 能。 3. 現代家鄉 居民從事農 耕所使用的 農具。 4. 現代家鄉 居民從事農 耕所使用的 農具的功 能。 5. 農業機械 化對現代家 鄉生產方式 的影響。	1. 能知道傳 統農具的功 用。 2. 能知道現 代農具的功 用。 3. 能認識現 代農業發展 的狀況。	1. 分組舉例討論傳統與現代農具 的功用 2. 上網查詢傳統及現代農具用途 3. 觀看汗滴禾下土 【下課花路 米 144】 4. 觀看陽光白米香 【下課花路 米 265】 Q1 現代與傳統農具的外觀差異? Q2 現代與傳統農具的使用方式? Q3 現代與傳統農具的孰優孰劣?	1. 口頭發表 早期與現代 農具的種 類、功用與 差異。 2. 完成傳統 及現代農具 辨識學習單 3. 上網搜尋 傳統及現代 農具功用	傳統及現代農 具介紹 PPT 傳統及現代農 具辨識學習單
第 5-8 週	8	白沙屯採訪趣- 農具體驗活動	社 3a-II-1 透 過日常觀察對 社會事物與環	1. 現代農具 收割歷程。 2. 傳統農具	1. 能實際觀 察現代農具 收割歷程。	1. 觀察農夫收割時傳統及現代農 具使用狀況。 2. 實際使用農具收割。	觀察體驗農 田收割情形	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			境提出感興趣的問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	收割歷程。 3. 傳統農業社會精神與文化保存與傳承。	2. 能觀察實際傳統農具，知道各農具的功能。 3. 能透過實地犁田、耕作等農作體驗，瞭解在地農村文化。	Q1 農夫在收割時有哪些訣竅? Q2 實際使用時遇到那些困難? Q3 使用上的困難該如何調整?		
第 9-12 週	8	白沙屯採訪趣-白沙屯農具百繪	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環教 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	1. 農村豐收圖像。	能使用視覺感官，創作現代與傳統農具圖。	1. 創作現代與傳統農具圖畫 Q1 找尋的主題工具? Q2 繪畫的參考資料來源?	完成農具圖畫	無
第 13-19 週	14	白沙屯採訪趣-農夫經驗談	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-II-1 聆聽他人的意	訪談大綱之擬訂	1. 能針對農具使用的主題擬定訪問題綱。 2. 能實際進行訪問，做適當的口語	1. 確認主題、整理資料，擬定訪問題綱並邀約受訪者進行訪談。 2. 將訪談過程及內容寫成作文，表達自己的看法 Q1 訪問的主題、問題、對象? Q2 訪談前中後的準備事項、過	撰寫作文（訪談心得與內容）	訪談要點與新聞稿 撰寫作文

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			見，並表達自己的看法。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作新聞稿，並加以說明。		互動。	程、印象最深刻之處？		
--	--	--	-------------------------------------------	--	-----	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	幸蝠的模樣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(32 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:金黃鼠耳蝠在新嘉里棲息與社區的互動與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能閱讀金黃鼠耳蝠相關的繪本，認識其外型特徵、生理特徵、構造及其與環境的關係，探索金黃鼠耳蝠在新嘉社區棲息的原因，觀察社區內的黃金蝙蝠並依據金黃鼠耳蝠特徵創作版畫、統計圖表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<b>國語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <b>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	幸蝠的小博士 1. 認識金黃鼠耳蝠的生理特徵 2. 觀察社區內金黃鼠耳蝠的棲息狀況 3. 創作金黃鼠耳蝠版畫 4. 製作金黃鼠耳蝠統計圖表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>預約幸蝠(8) 能掌握黃金蝙蝠的外觀、 身體構造、習性等生理 特徵。</div><div>➡</div><div>在新嘉遇見幸福(5) 能觀察棲息情形、數量 並做紀錄</div><div>➡</div><div>幸福的版圖(3) 能完成金黃鼠耳蝠的版畫及 分享作品與創作理念</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-9 週	16	幸福的模樣-預約幸福	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 「預約幸福」生態繪本。 2. 金黃鼠耳蝠外型、身體構造及習性。 3. 蝙蝠種類、食物、習性與超音波特性。 4. 聽聲辨位遊戲。	1. 能掌握影片、繪本故事中敘述黃金蝙蝠的外觀、身體構造、習性等生理特徵。 2. 能複述繪本內容。 3. 能認識繪本故事中黃金蝙蝠種類、食物、習性、音波特性及發現蝙蝠的簡單照護。 4. 能運用聽聲辨位遊戲了解蝙蝠夜晚利用超音波行動的特性。	1. 閱讀「預約幸福」生態繪本，掌握主要概念 2. 分組描述討論繪本內容 3. 參與聽聲辨位遊戲 Q1 黃金蝙蝠的外觀? Q2 黃金蝙蝠的身體構造與功能?	「預約幸福」生態繪本內容摘要。	行政院農委會製作的《黃金蝙蝠》影片 《預約幸福》生態繪本 上課教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-14 週	10	幸福的模樣-在新嘉遇見幸福	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 社區內金黃鼠耳蝠之探訪。</p> <p>2. 今年度金黃鼠耳蝠來的數量之調查</p>	<p>1. 能觀察學校、社區金黃鼠耳蝠的棲息情形。</p> <p>2. 能運用工具找尋社區內金黃鼠耳蝠，並做紀錄。</p>	<p>1. 觀察金黃鼠耳蝠的數量與棲息之樹種、地點</p> <p>2. 紀錄觀察的結果於學習單內。</p> <p>3. 將紀錄結果製作圖表。</p> <p>Q1 黃金蝙蝠棲息的樹種?</p> <p>Q2 黃金蝙蝠棲息，隨時間或樹種的數量變化?</p>	完成觀察記錄學習單 製作統計圖表	金黃鼠耳蝠觀察記錄學習單 統計圖表
第 15-17 週	6	幸福的模樣-幸福的版圖	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>1. 版畫製作過程(構圖-上膠-印製)完成作品。</p> <p>2. 作品分享與票選。</p>	<p>1. 能使用金黃鼠耳蝠的外型特徵完成版畫製作。</p> <p>2. 分享創作理念與作品。</p>	<p>1. 觀察金黃鼠耳蝠外型。</p> <p>2. 實作版畫</p> <p>3. 分享創作理念並欣賞作品</p> <p>Q1 自己的構圖想法?</p> <p>Q2 透過圖中所要表達的內容?</p>	完成版畫製版與印刷。	製作流程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。