

學習主題名稱 (中系統)	白沙屯採訪趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 36 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定：農業耕種用具的改變與穩定				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識農具的演變過程，透過體驗農具操作並訪談農夫，進行圖文創作，培養對稻米的美感體驗				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	農業、農具導覽家 1. 辨認傳統與現代從事農耕工具及其功能。 2. 完成農具圖畫 3. 擬定農具的變遷主題訪問稿並進行訪談。 4. 撰寫作文(訪談心得)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

農具變變變(3)  
能知道農具的功能  
及農業發展狀況

農具體驗活動(4)  
能實際觀察收割歷  
程及使用農具

農具百繪(4)  
能創作現代與傳統  
農具圖畫

農夫經驗談(7)  
針對主題擬定訪問  
稿並做實際訪問

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	6	白沙屯採訪趣-農具變變變	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 1b-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 早期家鄉居民從事農耕所使用的農具。 2. 早期家鄉居民從事農耕所使用的農具的功能。 3. 現代家鄉居民從事農耕所使用的農具。 4. 現代家鄉居民從事農耕所使用的農具的功能。 5. 農業機械化對現代家鄉生產方式的影響。	1. 能知道傳統農具的功用。 2. 能知道現代農具的功用。 3. 能認識現代農業發展的狀況。	1. 分組舉例討論傳統與現代農具的功用 2. 上網查詢傳統及現代農具用途 3. 觀看汗滴禾下土【下課花路米 144】 4. 觀看陽光白米香【下課花路米 265】  Q1 現代與傳統農具的外觀差異? Q2 現代與傳統農具的使用方式? Q3 現代與傳統農具的孰優孰劣?	1. 口頭發表早期與現代農具的種類、功用與差異。 2. 完成傳統及現代農具辨識學習單 3. 上網搜尋傳統及現代農具功用	傳統及現代農具介紹 PPT 傳統及現代農具辨識學習單
第 5-8 週	8	白沙屯採訪趣-農具體驗活動	社 3a-II-1 透過日常觀察對社會事物與環	1. 現代農具收割歷程。 2. 傳統農具收割歷程。	1. 能實際觀察現代農具使用狀況。 2. 實際使用農具收割。	1. 觀察農夫收割時傳統及現代農具使用狀況。 2. 實際使用農具收割。	觀察體驗農田收割情形	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			境提出感興趣的問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	收割歷程。 3. 傳統農業社會精神與文化保存與傳承。	2. 能觀察實際傳統農具，知道各農具的功能。 3. 能透過實地犧田、耕作等農作體驗，瞭解在地農村文化。	<b>Q1 農夫在收割時有哪些訣竅？</b> <b>Q2 實際使用時遇到那些困難？</b> <b>Q3 使用上的困難該如何調整？</b>		
第 9-12 週	8	白沙屯採訪趣-白沙屯農具百繪	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環教 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	1. 農村豐收圖像。	能使用視覺感官，創作現代與傳統農具圖。	1. 創作現代與傳統農具圖畫 <b>Q1 找尋的主題工具？</b> <b>Q2 繪畫的參考資料來源？</b>	完成農具圖畫	無
第 13-19 週	14	白沙屯採訪趣-農夫經驗談	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-II-1 聆聽他人的意	訪談大綱之擬訂	1. 能針對農具使用的主題擬定訪問題綱。 2. 能實際進行訪問，做適當的口語	1. 確認主題、整理資料，擬定訪問題綱並邀約受訪者進行訪談。 2. 將訪談過程及內容寫成作文，表達自己的看法 <b>Q1 訪問的主題、問題、對象？</b> <b>Q2 訪談前中後的準備事項、過</b>	撰寫作文 (訪談心得與內容)	訪談要點與新聞稿 撰寫作文

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			見，並表達自己的看法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成新聞稿，並加以說明。		互動。	程、印象最深刻之處？		
--	--	--	---	--	-----	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	幸蝠的模樣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(32 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	交互作用：金黃鼠耳蝠在新嘉里棲息與社區的互動與影響						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	學生能閱讀金黃鼠耳蝠相關的繪本，認識其外型特徵、生理特徵、構造及其與環境的關係，探索金黃鼠耳蝠在新嘉社區棲息的原因，觀察社區內的黃金蝙蝠並依據金黃鼠耳福特徵創作版畫、統計圖表。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	幸蝠的小博士 1. 認識金黃鼠耳蝠的生理特徵 2. 觀察社區內金黃鼠耳蝠的棲息狀況 3. 創作金黃鼠耳蝠版畫 4. 製作金黃鼠耳蝠統計圖表						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
預約幸蝠(8) 能掌握黃金蝙蝠的外觀、身體構造、習性等生理特徵。		在新嘉遇見幸福(5) 能觀察棲息情形、數量並做紀錄		幸福的版圖(3) 能完成金黃鼠耳蝠的版畫及分享作品與創作理念			

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-9 週	16	幸福的模樣-預約幸蝠	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 「預約幸蝠」生態繪本。 2. 金黃鼠耳蝠外型、身體構造及習性。 3. 蝙蝠種類、食物、習性與超音波特性。 4. 聽聲辨位遊戲。	1. 能掌握影片、繪本故事中敘述黃金蝙蝠的外觀、身體構造、習性等生理特徵。 2. 能複述繪本內容。 3. 能認識繪本故事中黃金蝙蝠種類、食物、習性、音波特性及發現蝙蝠的簡單照護。 4. 能運用聽聲辨位遊戲了解蝙蝠夜晚利用超音波行動的特性。	1. 閱讀「預約幸蝠」生態繪本，掌握主要概念 2. 分組描述討論繪本內容 3. 參與聽聲辨位遊戲 <b>Q1 黃金蝙蝠的外觀？</b> <b>Q2 黃金蝙蝠的身體構造與功能？</b>	「預約幸蝠」生態繪本內容摘要。	行政院農委會製作的《黃金蝙蝠》影片 《預約幸蝠》生態繪本 上課教材 PPT

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-14 週	10	幸福的模樣-在 新嘉遇見幸福	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區內金黃鼠耳蝠之探訪。 2. 今年度金黃鼠耳蝠來的數量之調查	1. 能觀察學校、社區金黃鼠耳蝠的棲息情形。 2. 能運用工具找尋社區內金黃鼠耳蝠，並做紀錄。	1. 觀察金黃鼠耳蝠的數量與棲息之樹種、地點 2. 紀錄觀察的結果於學習單內。 3. 將紀錄結果製作圖表。 <b>Q1 黃金蝙蝠棲息的樹種？</b> <b>Q2 黃金蝙蝠棲息，隨時間或樹種的數量變化？</b>	完成觀察記錄學習單製作統計圖表	金黃鼠耳蝠觀察記錄學習單統計圖表
第 15-17 週	6	幸福的模樣-幸 福的版圖	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1. 版畫製作過程(構圖-上膠-印製) 完成作品。 2. 作品分享與票選。	1. 能使用金黃鼠耳蝠的外型特徵完成版畫製作。 2. 分享創作理念與作品。	1. 觀察金黃鼠耳蝠外型。 2. 實作版畫 3. 分享創作理念並欣賞作品 <b>Q1 自己的構圖想法？</b> <b>Q2 透過圖中所要表達的內容？</b>	完成版畫製版與印刷。	製作流程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。