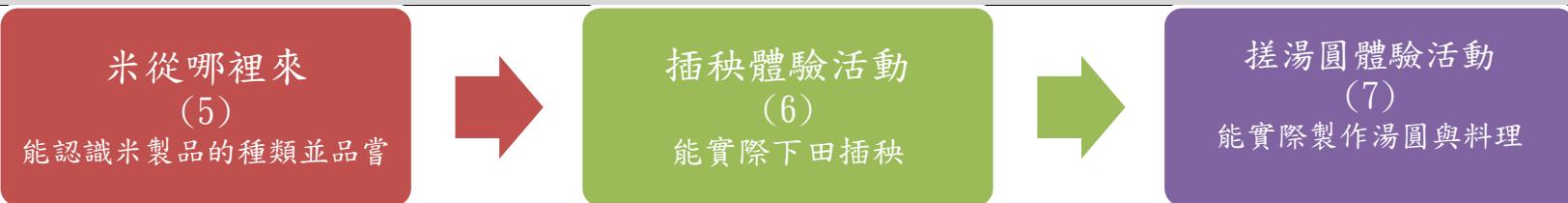


學習主題名稱 (中系統)	田言米語	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	稻米與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程目標	學生能知道稻米相關的故事與製品，並且體驗下田插秧與搓湯圓。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	實際下田插秧與搓湯圓，完成學習單並上台發表 1. 介紹分享稻米歷史與米製品 2. 實際下田插秧 3. 湯圓的製作與料理				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	5	田言米語 - 米 從哪裡來	7-I-2 傾聽他人的想 法、並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。(生) 1-I-1 養成專心聆聽 習慣，尊重他 人的發言。 (國)	1. 水稻繪本 故事 2. 米製品的 PPT 3. 米製品的 料理與品嘗	1. 能傾聽與 了解稻米的 由來，藉由 PPT 認識米 製品 2. 能了解米 製品的種類 並品嘗	1. 能傾聽繪本 2. 能認識米製品的種類與品嘗	1. 完成「米 從哪裡來」 學習單 2. 完成「米 食料理賓果 遊戲」學習 單 3. 完成「米 食圈圈看」 學習單	1. 「節慶美食 大拼盤」學習 單 2. 「冬至搓湯 圓」學習單
第 7-12 週	6	田言米語 - 插 秧體驗活動	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知變 化的可能因 素。(生)	1. 插秧步驟 2. 插秧技巧 3. 插秧體驗	能實際下田 插秧及紀錄	1. 能觀察插秧過程 2. 能實際插秧	1. 實作評量 (插秧) 2. 完成圖文 學習單	圖文學習單 (童詩仿寫)
第 13-19 週	7	田言米語 - 搓 湯圓體驗活動	2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊 息。(生) 2-I-3 與他人交談 時，能適當的	1. 冬至搓湯 圓的相關影 片 2. 湯圓的製 作與料理 3. 學習單的 習寫	能認識米食 文化，冬至 搓湯圓並分 享	1. 能觀察搓湯圓的步驟及技巧 2. 能實際製作湯圓與料理	1. 完成「節 慶美食大拼 盤」學習單 2. 完成「冬 至搓湯圓」 學習單	1. 「米食飄 香」PPT 2. 「節慶美食 大拼盤」學習 單 3. 「冬至搓湯 圓」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			提問、合宜的回答，並分享想法(國)					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	密婆抵嘉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現：體察人，黃金蝙蝠與校園的關聯，認識黃金蝙蝠，體驗話劇演出，表達三者之間的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索事物的能力，並透過體驗了解事物與環境的連結。					
課程目標	學生能夠知道黃金蝙蝠相關的故事，完成蝙蝠紙偶並體驗話劇演出，進而探索校園內的黃金蝙蝠。					
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	校園黃金蝙蝠大蒐密 1. 能重述「黃金密婆」故事，並說出黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異。 2. 能完成蝙蝠紙偶 3. 能表演話劇 4. 能認識黃金蝙蝠棲息的樹種(校園內)，找出黃金蝙蝠並記錄。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-5 週	4	「密婆抵嘉 - 黃金密婆」繪本介紹	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法、並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點(本土語)	1.「黃金密婆」繪本 2.繪本大意解說 3.金黃鼠耳蝠與常見的東亞家蝠的差異，包含外型與生活習性。	能閱讀「黃金密婆」繪本並複述其內容，傾聽他人的想法，並能分辨黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異。	1.能導讀繪本 2.能複述繪本 3.能說出黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異	口頭發表	1.「黃金密婆」繪本 2.金黃鼠耳蝠與東亞家蝠圖片PPT
第 6-10 週	3	密婆抵嘉 - 黃金蝙蝠紙偶 DIY	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣(國) 4-I-3	蝙蝠造型的紙偶(摺紙+彩繪)。	能完成蝙蝠造型的摺紙	1.能欣賞蝙蝠摺紙影片 2.能實做蝙蝠摺紙	完成蝙蝠造型紙偶	蝙蝠摺紙影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生)				
第 11-15 週	7	密婆抵嘉 - 黃金蝙蝠劇場秀	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣(國) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生)	1. 黃金蝙蝠故事的改編 2. 話劇展演	能改編黃金蝙蝠故事並上台表演	1. 能編寫話劇 2. 小組上台表演	1. 編寫蝙蝠故事 2. 上台表演
第 16-19 週	4	密婆抵嘉 - 尋找校園內的黃金蝙蝠	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)	1. 金黃鼠耳蝠的足跡及棲息在校園內的樹種。 2. 今年度金黃鼠耳蝠來校的數量(概數)	1. 能尋找校園內的黃金蝙蝠，說出其棲息的樹種及蝙蝠的數量(概數) 2. 能記錄與分享學習單	1. 能觀察金黃鼠耳蝠的數量(概數)與棲息之樹種、地點 2. 能將觀察的結果記錄在學習單內	1. 找出金黃鼠耳蝠的蹤跡並觀察紀錄 2. 完成「金黃鼠耳蝠」觀察紀錄單 3. 「金黃鼠耳蝠」觀察紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。