

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 蠟稻新嘉課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 田言米語 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 稻米與生活的關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | | | | |
| 課程目標 | 學生能知道稻米相關的故事與製品，並且體驗下田插秧與搓湯圓。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 實際下田插秧與搓湯圓，完成學習單並上台發表 1. 介紹分享稻米歷史與米製品 2. 實際下田插秧 3. 湯圓的製作與料理 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 米從哪裡來 (5) 能認識米製品的種類並品嘗 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➡</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 插秧體驗活動 (6) 能實際下田插秧 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➡</div> <div style="background-color: #8e44ad; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 搓湯圓體驗活動 (7) 能實際製作湯圓與料理 </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|----|------------------|--|---|---|---|--|--|
| 第 2-6 週 | 5 | 田言米語－米 從哪裡來 | 7-I-2 傾聽他人的想 法、並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。(生) 1-I-1 養成專心聆聽 習慣，尊重他 人的發言。 (國) | 1. 水稻繪本 故事 2. 米製品的 PPT 3. 米製品的 料理與品嘗 | 1. 能傾聽與 了解稻米的 由來，藉由 PPT 認識米 製品 2. 能了解米 製品的種類 並品嘗 | 1. 能傾聽繪本 2. 能認識米製品的種類與品嘗 | 1. 完成「米 從哪裡來」 學習單 2. 完成「米 食料理實果 遊戲」學習 單 3. 完成「米 食圈圈看」 學習單 | 1. 「節慶美食 大拼盤」學習 單 2. 「冬至搓湯 圓」學習單 |
| 第 7-12 週 | 6 | 田言米語－插 秧體驗活動 | 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知變 化的可能因 素。(生) | 1. 插秧步驟 2. 插秧技巧 3. 插秧體驗 | 能實際下田 插秧及紀錄 | 1. 能觀察插秧過程 2. 能實際插秧 | 1. 實作評量 (插秧) 2. 完成圖文 學習單 | 圖文學習單 (童詩仿寫) |
| 第 13-19 週 | 7 | 田言米語－搓 湯圓體驗活動 | 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊 息。(生) 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 | 1. 冬至搓湯 圓的相關影 片 2. 湯圓的製 作與料理 3. 學習單的 習寫 | 能認識米食 文化，冬至 搓湯圓並分 享 | 1. 能觀察搓湯圓的步驟及技巧 2. 能實際製作湯圓與料理 | 1. 完成「節 慶美食大拼 盤」學習單 2. 完成「冬 至搓湯圓」 學習單 | 1. 「米食飄 香」PPT 2. 「節慶美食 大拼盤」學習 單 3. 「冬至搓湯 圓」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 提問、合宜的 回答，並分享 想法(國) | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|--|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 密婆抵嘉 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：體察人，黃金蝙蝠與校園的關聯，認識黃金蝙蝠，體驗話劇演出，表達三者之間的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索事物的能力，並透過體驗了解事物與環境的連結。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠知道黃金蝙蝠相關的故事，完成蝙蝠紙偶並體驗話劇演出，進而探索校園內的黃金蝙蝠。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <div><div><div>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 校園黃金蝙蝠大蒐密 1. 能重述「黃金密婆」故事，並說出黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異。 2. 能完成蝙蝠紙偶 3. 能表演話劇 4. 能認識黃金蝙蝠棲息的樹種(校園內)，找出黃金蝙蝠並記錄。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

| <div> <div>「黃金密婆」繪本介紹 (4) 能理解繪本內容並說出黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異</div> <div>→</div> <div>黃金蝙蝠紙偶DIY (3) 能完成蝙蝠紙偶</div> <div>→</div> <div>黃金蝙蝠劇場秀 (7) 話劇表演</div> <div>→</div> <div>尋找校園內的黃金蝙蝠 (4) 能找出黃金蝙蝠並記錄</div> </div> | | | | | | | | |
|--|----|-----------------|---|--|---|--|----------|-----------------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 2-5 週 | 4 | 「密婆抵嘉－黃金密婆」繪本介紹 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法、並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點(本土語) | 1. 「黃金密婆」繪本 2. 繪本大意解說 3. 金黃鼠耳蝠與常見的東亞家蝠的差異，包含外型與生活習性。 | 能閱讀「黃金密婆」繪本並複述其內容，傾聽他人的想法，並能分辨黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異。 | 1. 能導讀繪本 2. 能複述繪本 3. 能說出黃金蝙蝠與東亞家蝠的差異 | 口頭發表 | 1. 「黃金密婆」繪本 2. 金黃鼠耳蝠與東亞家蝠圖片PPT |
| 第 6-10 週 | 3 | 密婆抵嘉－黃金蝙蝠紙偶DIY | 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣(國) 4-I-3 | 蝙蝠造型的紙偶(摺紙+彩繪)。 | 能完成蝙蝠造型的摺紙 | 1. 能欣賞蝙蝠摺紙影片 2. 能實做蝙蝠摺紙 | 完成蝙蝠造型紙偶 | 蝙蝠摺紙影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生) | | | | | |
| 第 11-15 週 | 7 | 密婆抵嘉－黃金蝙蝠劇場秀 | 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣(國) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生) | 1. 黃金蝙蝠故事的改編 2. 話劇展演 | 能改編黃金蝙蝠故事並上台表演 | 1. 能編寫話劇 2. 小組上台表演 | 1. 編寫蝙蝠故事 2. 上台表演 | |
| 第 16-19 週 | 4 | 密婆抵嘉－尋找校園內的黃金蝙蝠 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) | 1. 金黃鼠耳蝠的足跡及棲息在校園內的樹種。 2. 今年度金黃鼠耳蝠來校的數量(概數) | 1. 能尋找校園內的黃金蝙蝠，說出其棲息的樹種及蝙蝠的數量(概數) 2. 能記錄與分享學習單 | 1. 能觀察金黃鼠耳蝠的數量(概數)與棲息之樹種、地點 2. 能將觀察的結果記錄在學習單內 | 1. 找出金黃鼠耳蝠的蹤跡並觀察紀錄 2. 完成「金黃鼠耳蝠」觀察紀錄單 | 1. 「校園內金黃鼠耳蝠曾棲息的樹種」照片 PPT 2. 校園平面圖 3. 「金黃鼠耳蝠」觀察紀錄單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。