

| 學習主題名稱 | 認識自我 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|------------------|---|----------------|---|--------------|-------------|---------------|------|----------------|
| 彈性學習課程四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | | | | |
| 表現任務 | 「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 | 健 1a-II-1 | 健 Aa-II- | 1. 觀察自己 | 1. 說出現在的自己跟小時 | 完成「看 | 1. 「看看自己，比較別人」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|---|--|--|---|---|------------------|
| | | - 看看自己，比較別人 | 認識身心健康基本改念與意義。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 | 候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 | 看自己，比較別人」學習單 | 學習單 2. 兩性生理圖。 |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育 - 生活高手 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 三上家庭家 E4 兒童的家庭責任。 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣鈕子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 | 1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友注意如廁時的禮貌。 | 1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣鈕子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。 | 「大家一起來」學習評量單 |
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|--|---|--|-----------------------------------|---------|
| | | | 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | |
| 第 11-17 週 | 7 | 戶外教育 | 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 | 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對 | 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類 | 1. 參訪台灣鹽業博物館 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區 | 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆 | 戶外教育學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) | 環境及生態資源的影響 | 對環境及生態資源的影響 | | 聽解說並認識 潟湖生態區 | |
|--------|---|--------|---|---|--|--|---|-------|
| 第 18 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治團隊合作的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有的權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------------|--|-------------|---|--|-----------|--|
| | | | | | 可享的權利。 | | | |
| 第 19-21 週 | 3 | 安全教育 - 我 是交通小達人 | 生 2-I-4 以感 官和知覺 探索 生活中的 人、 事、物， 覺知 變化的可 能因 素。 | 交通安全 的重要 | 1. 知道紅綠 燈所代表 的 意 義。 2. 走在馬路 上時，知 道 什 麼 樣的行 為是屬於 不 安全 的行 為。 | 1. 認識街上常見的交通 號誌。 2. 藉由交通安 全影片了 解什麼是安 全行為。 | 觀賞與發 表 | 馬路這樣過，安全 READY GO！ https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|---|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 認識自我 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「綠色消費小達人」學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------|--|--|---|--|--|---|------------------|
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 - 快樂做家事 | <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 認識家事的意義。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p> | <p>活動一 活動二 活動三 翻轉</p> | <p>家事小偵探 甜蜜一家人 性別刻板印象大</p> | <p>1. 能完成「家事分工」學習單。</p> <p>2. 能說出家事不是某個家人的事，應該分工合作。</p> | <p>「家事分工」學習單</p> |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育 - 均衡營養 DIY | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值</p> | <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2</p> | <p>1. 能說出六 大類食物 的分類情 形。</p> <p>2. 能了解每 日所需的 五大類食 物的攝取 量。</p> | <p>1. 介紹六大類食品分類及 兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的 記錄。</p> <p>3. 營養三明治製作活動。</p> | <p>1. 能說出 六大類 食物的 分類情 形。</p> <p>2. 能完成 今日飲 食狀況的記</p> | <p>1. 六大類食品分類圖表</p> <p>2. 飲食狀況記錄表</p> <p>3. 「營養三明治 DIY」活動規 劃單</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|--|---|---|-------|
| | | | 飲食搭 配、攝取 量與家庭 飲食型 態。 健 Ea-II- 3 飲食選擇 的影響因 素。 | 3. 能完成每 日飲食攝 取量記錄 表。 4. 能根據均 衡飲食的 原則，完 成營養三 明治的製 作。 5. 能參與小 組活動， 共同規劃 活動內 容，分 工合 作，完 成營養三 明治的製 作。 | | 錄。 3. 能找到 六大類 食物正 確的分 類。 4. 能說出 準備材 料與營 養的關 聯。 | | |
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能 關懷團隊的成 員。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。 | 綜 Bb-II- 1 團隊合作 的意義與 重要性。 綜 Bb-II- 2 關懷團隊 成員的行 動。 綜 Bb-II- 3 | 1. 讓學生瞭 解班級自 治的功能與運 作，實踐個 人對班級、 學校等團體 生活所擁有 之權利和義 務，以瞭解 團體生活的 規律與應付 的責任和擔 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人 員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重 點 (3)介紹本次會議所有預 定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 | 1. 學生可 以共同討 論班級事 務。 2. 積極參 加班級的 自治活 動，從中 體會與人 合作的方 法。 3. 完成班 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | 團體活動的參與態度。 | 任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 會紀錄表。 | |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-保護自己，家暴 bye bye | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 | 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 | 1. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》、防治家庭暴力《閻小妹動畫集》 2. 教師引導提問。 | 1. 能從影片中了解家庭暴力。 2. 能了解遇到家庭暴力時的應變方式。 | 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片防治家庭暴力《閻小妹動畫集》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 | | | |
| 第 17-19 週 | 3 | 安全教育 - 認識生活中的交通設施 | 生 2-I-4 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺知變化的可能因素。 | 交通安全的重要 | 1. 能看懂學校附近交通號誌的指示。 2. 能依標號誌指示，採取正確行為以保護自己。 | 1. 說出交通號誌代表的意思。 2. 討論不同標誌的差異性。 | 觀賞與發表 | 認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k |
| 第 20-21 週 | 2 | 戶外教育-菁寮老街探查 | 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸 | 1. 體驗人文活動與生活的關係 2. 團體活動 | 1. 認識人文活動與生活的關係 2. 培養團體活動的參 | 1. 參訪菁寮老街 | 1. 善用五官的感知參與菁寮老街之實 | 戶外教育學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | 覺及心靈的感 受能力 戶 E5 善用教育外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境(自然或 人為) | 動的參 與態度 3. 產業發 展與社區 發展的影 響 | 與態度 3. 認識人類 對環境及 生態資源 的影響 | | 作課程 2. 仔細聆 聽解說 並認識 菁寮人 文及產 業 | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。