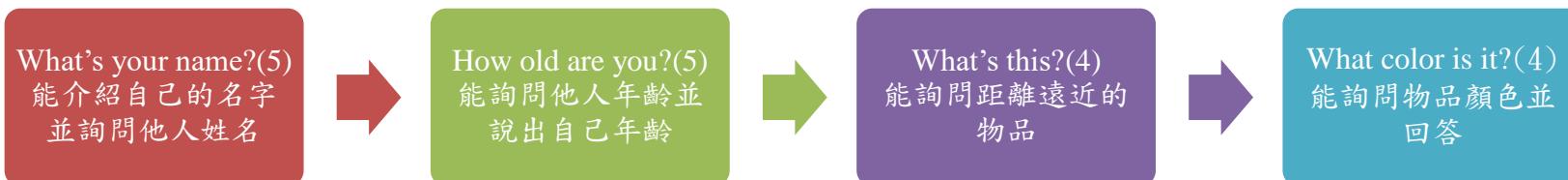


學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基本 數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	稻田寫生圖畫發表會 1. 完成稻田寫生圖 2. 寫出相關詞彙 3. 上台發表分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	What's yourname?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞（英） 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	句型： 1. What's your name? 2. My name is _____. 3. I'm _____.	1. 能介紹自己的名字並詢問他人姓名。 2. 能寫出自已的英文名字	口說：自我介紹的句型應用 拼寫：英文名字 欣賞：稻田照片與畫作	口語評量 拼寫名字	字卡
---------	---	------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------	----

第 6-10 週	5	How old are you?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞（英） 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字： six, seven, eight, nine, ten 句型： 1. How old are you? 2. I'm ____ years old. 3. I'm _____.	1. 能詢問他人年齡並說出自己年齡。 2. 英文數數及拼寫 1~10。	拼寫：英文數字 1~10 口說：英文數字 1~10，詢問他人年齡之句型應用 實作：稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡
----------	---	------------------	--	--	--	--	----------------------	----

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	What's this?	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞（英） 社-3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	單字： a pen, a book, a pencil, a ruler, an eraser 稻米相關單字： rice, paddy, bird, worm, water 句型： 1. What's this? 2. What's that? 3. It's _____.	1. 能詢問距 離遠近的 物品。 2. 能拼寫單 字。	拼寫：文具用品單字及稻米 相關單字 口說：文具用品及稻米相關 的英文詞彙，詢問距離遠近 的物品之句型 實作：稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡
--------------	---	--------------	--	--	---	--	----------------------	----

第 15-18 週	4	What color is it?	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞（英） 3c-II-2 透過身 體活動，探索 運動潛能與表現 正常的身體活 動。（健）	單字： blue, green, pink, red, yellow 稻米的顏色： White, brown 句型： 1. What color is it? 2. It's _____.	1. 能拼寫單 字 2. 能詢問物 品顏色並 回答 3. 完成稻田 寫生圖	拼寫：顏色單字 口說：單字及詢問物品顏色 之句型問答 實作：稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡
--------------	---	----------------------	--	--	---	--	----------------------	----

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	幸蝠學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	共(18)節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基本 數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。				
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	蝙蝠寫生圖畫發表會 1. 完成蝙蝠寫生圖 2. 寫出相關詞彙 3. 上台發表分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	Is this a bat?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞 (英) 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字: A ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 蝙蝠相關單字: a bat, a tree 句型: 1. Is this a _____? 2. Yes, it is. 3. No, it's not. It's _____.	1. 能詢問他人及確認物品名稱 2. 能拼寫單字	拼寫：玩具單字及蝙蝠相關的英文詞彙 口說：詢問他人及確認物品名稱之句型應用	單字聽寫 口語評量	字卡
---------	---	----------------	---	---	-----------------------------	--	--------------	----

第 6-10 週	5	Are you hungry?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞 (英) 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字: Happy, hungry, sad, angry, thirsty, tired 句型: 1. Are you tired? 2. Yes, I am. 3. No, I'm not.	1. 能詢問他人及回答身體狀況 2. 能拼寫單字 3. 說出觀察蝙蝠的感受	拼寫：情緒單字 口說：詢問他人及回答身體狀況之句型應用 討論:觀察蝙蝠的感受 實作:蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
----------	---	-----------------	--	--	---	--	----------------------	----

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	Who's he?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	單字: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 句型: 1. Who's he? 2. He's my _____. 3. Who's she? 4. She's my _____. _____?	1. 能詢問他人並回答家人的稱謂 2. 能拼寫單字	拼寫:家人稱謂單字 口說:詢問他人及回答家人的稱謂之句型應用 實作:蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
--------------	---	-----------	---	--	------------------------------	---	----------------------	----

第 14-18 週	4	Is he a cook?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	單字: A cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型: 1. Is he _____? 2. Yes, he is. / No,	1. 能詢問他人及回答常見職業 2. 能拼寫單字 3. 完成蝙蝠寫生圖	拼寫:職業單字 口說:詢問他人及回答常見職業之句型應用 實作:蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
--------------	---	---------------	--	--	---	--	----------------------	----

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				he's not. 3. Is she _____? 4. Yes, she is./ No, she's not.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。