

臺南市後壁區新嘉國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.11 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	3	1	3	2	4	6	19
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	1	3	2	3	7	3	19

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	※教師充滿活力，學有專長。 ※能充實自我，加強專業發展。	※學校缺生態及藝文領域教師，學生作品需外聘教師指導。	※教師持續進修，並發展教師專業社群。	※對於學校特色教學的重要性認識不足。
學生學習	※個性純樸，好奇心旺盛，喜歡探索新事物。 ※學生親向大自然，身心較易健康平衡。 ※班級人數少、師生互動佳，有利凝聚力的提升。	※學生學習意願低落，學科學習較不積極。 ※缺乏文化刺激。 ※班級人數少，同儕學習時之榜樣與競爭力較不足。 ※生活環境較單調，缺乏豐沛生	※逐步改善各項教學行政設備。 ※推動校本課程並融入校園生活。	※學生數逐年減少，未來可能面臨裁併校的危機。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<ul style="list-style-type: none"> ※ 校園環境逐年改造，學習品質不斷提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> 活體驗。 ※ 資訊不足狀況下而有不良習慣產生。 ※ 半數學生屬經濟弱勢，家庭功能不易支持學生受教育。 ※ 部分家長觀念認為學習是老師的事情，家庭教育配合很少。 		
家長需求	<ul style="list-style-type: none"> ※ 學生家庭環境單純，外界誘因較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 本校單親、隔代教養、外配子女家庭比率高。 ※ 多數家長與學校互動情形不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 親職諮商溝通理念，對學校信賴度逐漸提昇。 ※ 少數家長熱心參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。
在地特色 社區發展	<ul style="list-style-type: none"> ※ 宋江陣藝術延續三十餘載，為在地社區發展特色。 ※ 金黃鼠耳蝠為台灣特有亞種，每年4-10月固定到校繁衍，為學校發展獨特議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 本校學區為典型農村，除學校外，無其他文教設施。學校是提供學生學習的重要場所(水龍頭理論)。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 學校社區化，社區學校化，教學資源取得方便。 ※ 配合社區資源，發展在地化課程，扎根生態、地理及水文和永續人文。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 社區老化，人力資源多樣性漸趨薄弱，參與人力以老年人為主，無年輕世代接替。