

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養對動物與環境的同理心。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	使用 Google 表單紀錄「每天攝取肉品」的種類和數量並運用 ORID 討論，紀錄於壁報紙與小組發表。				
課程架構脈絡圖					
晚餐大調查 (6節) 1. 能使用「每天攝取肉類」 Google表單，紀錄資料。 2. 能探究對肉食的看法。 ➡ 肉從哪裡來 (8節) 1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉 從哪裡來」簡報。 ➡ 文賢地方新聞 (6節) 1. 能培養對動物的同理心。 2. 能發表「肉從哪裡來」 ppt。學生填寫ppt評分回 饋單(Google表單)。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	我的安全晚餐路 【交通安全】 晚餐大調查	安 E2 了解危機與安全。 社 3d-II-1 <u>探究</u> 問題發生的原因與影響，並尋求解決問。 資 E6 認識與 <u>使用</u> 資訊科技以表達想法。	1. 校園周邊及社區交通危險因子 2. 分析危險成因與改善對策 3. 對肉食的看法。	1. 能觀察、記錄交通潛在危險 2. 能分組討論並提出解決對策 3. 紀錄每天攝取肉品的 Google 表單。 4. 探究對肉食的看法。	1. 觀賞交通事故新聞片段、引導討論 2. 實地觀察校園周邊交通危險熱點 3. 填寫 Google 表單來了解一週食肉狀況。 4. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思飲食習慣。	1. 能口頭說明潛在危險與解決建議 2. 紀錄 Google 表單「每天攝取肉品」 3. 分組討論並紀錄、發表	調查紀錄單 「每天攝取肉類」 Google 表單
第 7-16 週	10	肉從哪裡來 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 社 3d-II-1 <u>探究</u> 問題發生的原因與影響，並尋求解決問。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	1. 肉類生產過程。 2. 「肉從哪裡來」簡報。	1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。	1. 分組參訪社區畜牧業場主。 2. 教師指導學生完成「肉從哪裡來」簡報。	1. 記錄與業主的訪談內容 2. 檢閱「肉從哪裡來」的簡報。	「肉從哪裡來」簡報

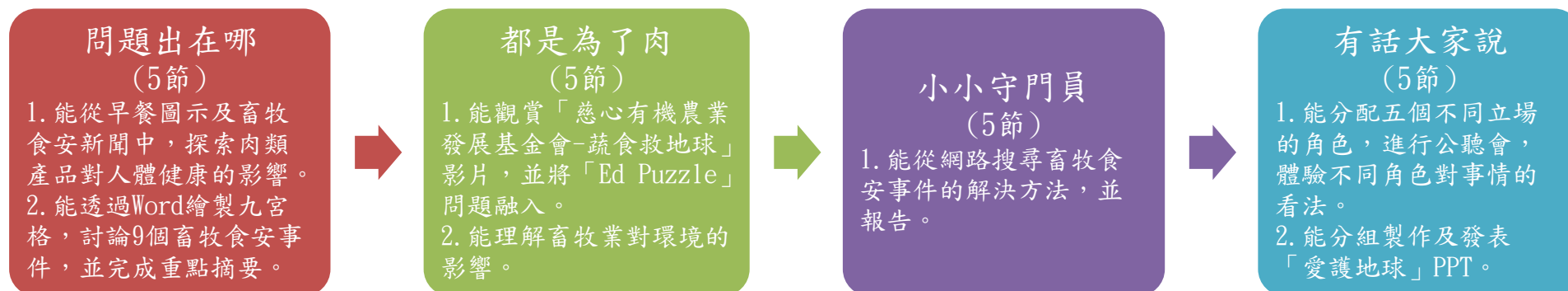
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學，認識生活環境 (自然或人為)。					
第 17-21 週	5	文賢地方新聞	社 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受。 社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 動物的同理心。	1. 培養對動物的同理心。 2. 發表「肉從哪裡來」簡報。 3. 學生互評填寫 Google 表單評分回饋單。	1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思對動物的關懷。 2. 填寫 ppt 評分回饋單 (Google 表單)。	1. 分組發表「肉從哪裡來」的簡報。 2. 個人評分	ppt 評分回饋單 (Google 表單)

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養同理心關懷食物生產對環境的影響。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	透過小組討論食安事件的解決方法及填寫線上問卷回饋，於期末發表「愛護地球」簡報。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	交通安全公聽會模擬 【交通安全】 問題出在哪	安 E1 了解安全教育。 社 3d-II-1 <u>探究</u> 問題發生的原因與影響，並尋求解決問。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 不同角色對交通安全的觀點 2. 校園社區交通問題現況分析 3. 早餐圖示及畜牧食安新聞。 4. 9 個畜牧食安事件。	1. 能以多元角色（學生、家長、駕駛、警察）思考交通問題 2. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 3. 討論 9 個畜牧食安事件，並完成摘要。	1. 抽取角色卡討論立場與建議 2. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 3. 透過 Word 繪製九宮格，討論 9 個畜牧食安事件，並完成重點摘要。	1. 改善建議具體可行 2. 運用 Word 製作九宮格及說明	新聞事件
第 6-10 週	5	都是為了肉	社 1b-II-1 <u>解釋</u> 社會事物與環境之間的關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片。 2. 畜牧業和環境的關係。	1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 理解畜牧業對環境的影響。	1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 小組討論畜牧業對環境的影響並發表。	1. 將「Ed Puzzle」問題融入影片中，作小組討論與發表。	「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片 「Ed Puzzle」問題
第 11-15 週	5	小小守門員	3b-II-1 透過適當的管道 <u>蒐集</u> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 畜牧食安事件的解決方法。	1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。	1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。	1. 小組討論並報告，及填寫線上問卷回饋	回饋表單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-21 週	6	有話大家說	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 公聽會。 2. 「愛護地球」PPT。	1. 分配五個不同立場的角色，進行公聽會，體驗不同角色對事情的看法。 2. 小組製作及發表「愛護地球」PPT。	1. 將學生分組抽政府單位、消費者、畜牧業者、動物以及地球環境五個角色，進行公聽會。 2. 小組根據公聽會結果，討論製作出「愛護地球」PPT。	「愛護地球」PPT 完成及發表。	角色抽籤筒
-----------	---	-------	---	-------------------------------------	---	---	------------------	-------