

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠色飲食地球村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動，探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響，實踐低碳飲食生活，以達到地球永續飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠 認識 農藥的功用及毒性，運用資訊工具 理解 日常生活飲食與全球環境生態的相互影響，透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革，進而能 關懷 地球生態，實踐環境友善行動，達到永續飲食。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	使用「小畫家」設計「食品認證標章」，並製作種植法表格及海報繪製心智圖上台發表。				
課程架構脈絡圖					

藥，不藥 (6節)

1. 能發現分析校園社區交通安全問題
2. 交通問題與社區環境品質有關，也與周邊農地的生態有關
3. 能發表使用農藥的功用。
4. 能發表使用農藥的危害。
5. 能比較各種種植法利弊。

有機農業 (10節)

1. 參觀學校附近有機農場。
2. 認識國內外食品標章。
3. 能閱讀國內外農藥使用危害案例文章，並摘要重點。
4. 能閱讀「農藥與永續農業」文章，並摘要重點。

食物碳排放 (6節)

1. 能發表無毒稻米農法觀點。
2. 能發表食物碳排放排行觀點。
3. 能發表全球剩食狀況觀點。

全球飲食與 環境生態 (8節)

1. 能查詢食物與環境相互影響相關資料。
2. 能討論食物與環境的相互影響。

低碳飲食生活 (12節)

1. 能回答電影紀錄片介紹中出現的問題。
2. 能使用「X-mind」將影片問題繪製成心智圖。
3. 能知道低碳飲食生活方式。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	交通安全議題 【交通安全】 藥，不藥	安 E2 了解危機與安全。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園與社區交通現況與問題。 2. 交通問題與社區環境品質有關，也與周邊農地的生態有關。 3. 農藥功	1. 能發現並分析校園社區交通安全問題 2. 能規劃並提報具體可行的行動方案 3. 發表使用農藥的功用。 4. 發表使用農藥的危	1. 小組觀察與記錄校園周邊交通熱點問題 2. 分組討論並製作行動方案心智圖 3. 使用 ORID 提問討論，將農藥功用寫在便利貼。 4. 使用 ORID 提問討論，將使用農藥的危害寫在便利貼。 5. 比較種植法的利弊，將便利貼內容貼到種植法比較表格。	1. 問題分析具體完整 2. 行動方案具可行性與創新性 3. 記錄影片重點於便利貼。 4. 口頭發表。	1. 問題觀察紀錄單 2. ORID 提問 ppt。 3. 農藥與友善耕作影片。 4. 種植法比較表格海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				用。 4. 農藥危害。 5. 種植法利弊。	害。 5. 比較分析各種種植法利弊。		5. 完成「種植法比較表」。	
第 4-8 週	10	有機農業 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 有機農場 2. 國內外食品標章。 3. 國內外農藥使用危害案例。 4. 農藥與永續農業。	1. 參觀學校附近有機農場。 2. 認識國內外食品標章。 3. 閱讀國內外農藥使用危害案例文章，並摘要重點。 4. 閱讀「農藥與永續農業」文章，並摘要重點。	1. 認識國內外的認證食品標章後，分組使用「小畫家」設計食品認證標章。 2. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，再上台報告。 3. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，並分類貼在海報上，以心智圖呈現上台報告。	1. 完成「食品認證標章」。 2. 上台發表。 3. 完成心智圖海報。	1.國內外認證標章圖片。 2.農藥危害案例與永續農業文章。 3.心智圖海報。
第 9-11 週	6	食物碳排放量	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表	1. 無毒稻米影片。 2. 食物碳排放量排行影片。 3. 剩食影片。	1. 發表無毒稻米農法觀點。 2. 發表食物碳排放量排行觀點。 3. 發表全球	1. 使用 ORID 提問，將無毒稻米農法重點寫在便利貼。 2. 使用 ORID 提問，將傷害環境食物排行的重點寫在便利貼。 3. 使用 ORID 提問討論，將	1. 記錄影片重點於便利貼。 2. 口頭發表。 3. 完成心	1.ORID 提問 ppt. 2.影片。 3.心智圖海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			達想法。		剩食狀況 觀點。	剩食狀況重點寫在便利貼，分類歸納在海報上，以心智圖呈現上台報告。	智圖海報。	
第 12-15 週	8	全球飲食與環境生態	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 食物與環境相互影響相關資料。 2. 飲食與環境生態議題。	1. 查詢食物與環境相互影響相關資料。 2. 討論食物與環境的相互影響。	1. 電腦教室搜尋食物與環境相互影響的資料，並記錄重點。 2. 全班分組制定四個議題，各組討論重點，彙整於海報，再分組上台報告。	1. 記錄討論內容於筆記本。 2. 分組討論。 3. 完成各議題重點海報。	1.筆記本。 2.議題海報。
第 16-21 週	12	低碳飲食生活	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 「洪水來臨前」電影紀錄片。 2. 低碳飲食生活。	1. 回答電影紀錄片介紹中出現的問題。 2. 使用「X-mind」將影片問題繪製成心智圖。 3. 知道低碳飲食生活	1. 使用「Edpuzzle」於影片中嵌入問題，學生線上回答。 2. 分組將影片問題用「X-mind」繪製心智圖，再上台報告。 3. 學生寫下可以如何從飲食習慣實踐節能減碳。	1. 能回答影片問題。 2. 完成心智圖。 3. 完成「低碳飲食生活」學習單。	1.電影紀錄片介紹 2.「X-mind」心智圖範本。 3.「低碳飲食生活」學習單。

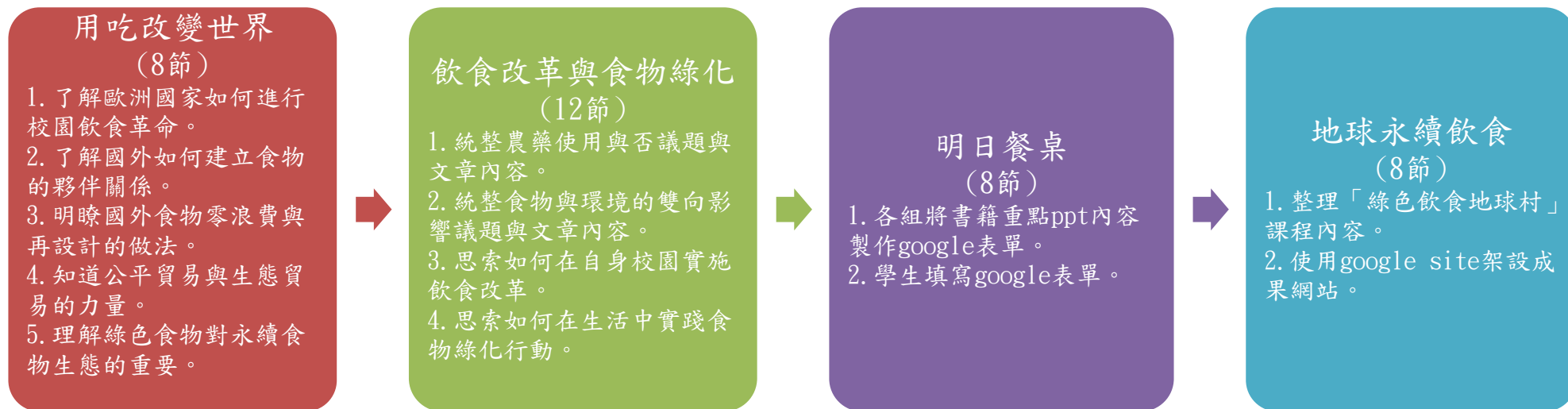
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					方式。			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠色飲食地球村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動，探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響，實踐低碳飲食生活，以達到地球永續飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識農藥的功用及毒性，運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響，透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革，進而能關懷地球生態，實踐環境友善行動，達到永續飲食。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	製作明日的餐桌重點 ppt 並完成「google 表單」，於期末完成閱讀心得並使用「google site」架設成果網站。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	8	國際交通安全行動 【交通安全】 用吃改變世界	安 E3 知道常見 事故傷害。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。 國 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。	1. 全球交通安全行動案例分析 2. 國外校園飲食革命。 3. 食物的夥伴關係。 4. 食物零浪費。 5. 公平貿易與生態貿易。 6. 永續食物生態。	1. 能比較並分析全球交通安全行動案例 2. 了解歐洲國家如何進行校園飲食革命。 3. 了解國外如何建立食物的夥伴關係。 4. 明瞭國外食物零浪費與再設計的做法。 5. 知道公平貿易與生態貿易的力量。 6. 理解綠色食物對永續食物生態的重要。	1. 查找全球交通安全行動資料並小組討論比較 2. 設計並發表國際交通安全倡議口號或宣言 3. 將明日的餐桌書籍分成五大部分，分組閱讀文章。 4. 學生閱讀各自文章後，摘要重點寫於便利貼，相互討論重點。 5. 組內分享閱讀內容及重點，討論歸納後記錄下來。	1. 資料分析具比較性 2. 倡議口號創具國際觀 3. 完成文章閱讀。 4. 能相互討論。 5. 口頭分享發表。 6. 記錄重點。	1. 倡議海報範本 2. 明日的餐桌書籍。 3. 筆記本。
第 6-11 週	12	飲食改革 與食物綠化	國 5-III-11 大量 閱讀多元文本， 辨識文本中議題 的訊息或觀點。	1. 農藥的使用與否。 2. 食物與	1. 統整農藥使用與否議題與文章內容。	1. 各組統整之前討論的議題與書籍文章內容重點，製作成 ppt。 2. 各組派一人上台用 ppt	1. 完成 ppt 製作。 2. 上台報告。	1. 各組重點 ppt. 2. 議題海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	環境的雙向影響。 3. 自身校園飲食改革。 4. 食物綠化行動。	2. 統整食物與環境的雙向影響議題與文章內容。 3. 思索如何在自身校園實施飲食改革。 4. 思索如何在生活中實踐食物綠化行動。	報告，其他組同學提問。 3. 各組報告總結，強調食物綠化行動的重要性。	3. 口頭提問。	
第 12-15 週	8	明日餐桌	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. <u>明日的餐桌</u>書籍重點 ppt。 2. google 表單。	1. 各組將書籍重點 ppt 內容製作 google 表單。 2. 學生填寫 google 表單。	1. 各組將<u>明日的餐桌</u>書籍重點 ppt。內容製作 google 表單，老師彙整。 2. 學生填寫 google 表單，並撰打閱讀心得。	1. 完 google 表單製作。 2. 完成閱讀心得。	書籍重點 ppt.
第 16-19 週	8	地球永續飲食	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 綠色飲食地球村。 2. google site 成果。	1. 整理「綠色飲食地球村」課程內容。 2. 使用 google site 架設成果網站。	1. 各組分配整理「綠色飲食地球村」課程教學內容。 2. 學生使用 google site 架設網站，將課程教學內容做成完整的成果報告。	1. 統整課程內容。 2. 完成網站架設。	「綠色飲食地球村」網站。