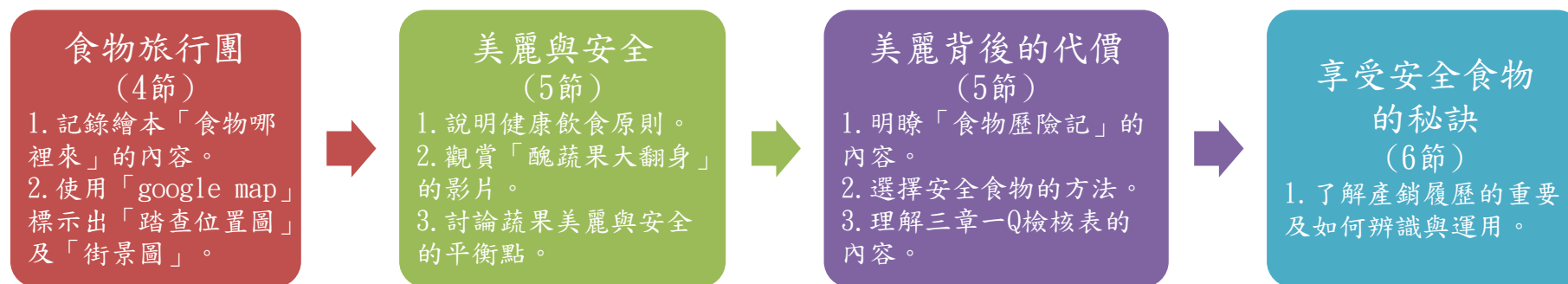


## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

| 課程名稱                     | 保衛環境 安全飲食(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                     | 探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                     | 學生能夠探索生活中食物的來源，運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯，透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法，並能培養團隊合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 透過課程主題完成踏查地圖、醃蔬果分析表，及記錄廚房的「三章一Q標誌」實況，並發表「產銷履歷」學習單內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱                        | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                        | 學習目標                                                                                                         | 學習活動                                                                                             | 學習評量                                                                            | 自編自選教材或學習單                                          |
|-----------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 4  | 踏查前的交通安全小達人<br>【交通安全】<br>食物旅行團 | 安 E1 了解安全教育。<br>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 校園周邊交通安全規範<br>2. 簡易交通安全標誌認識<br>3. 「食物哪裡來」。<br>4. 「踏查位置圖」。<br>5. 「訪查紀錄表」。 | 1. 能覺察交通安全的重要性<br>2. 能說出基本交通安全步驟與標誌意義<br>3. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。<br>4. 使用「google map」標示出「踏查位置圖」。<br>5. 完成「訪查紀錄表」。 | 1. 觀看交通安全影片<br>2. 小組合作製作「我的安全步行地圖」<br>3. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。<br>4. 討論並標示出踏查位置圖及街景圖。<br>5. 完成「訪查紀錄表」。 | 1. 能指出至少 2 個常見交通標誌並說明用途<br>2. 檢閱記錄內容的充實性。<br>3. 完成「踏查位置圖及街景圖」。<br>4. 完成「訪查紀錄表」。 | 1. 交通安全圖卡<br>2. 繪本「食物哪裡來」。<br>3. 食物圖卡。<br>4. 訪查紀錄表。 |
| 第 5-10 週  | 6  | 美麗與安全                          | 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。                 | 1. 健康飲食原則。<br>2. 「醜蔬果大翻身」影片。                                                | 1. 說明健康飲食原則。<br>2. 觀賞「醜蔬果大翻身」影片的內容。<br>3. 討論蔬果美麗與安全的平衡點。                                                     | 1. 介紹醜蔬果的營養價值。<br>2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。<br>3. 反思美麗蔬果需付出的代價。                                           | 1. 分組討論醜蔬果的利弊，並條列、發表。                                                           | 1. 影片。<br>2. 新聞報導。<br>3. 醜蔬果大翻身簡報。                  |
| 第 11-15 週 | 5  | 美麗背後的代價                        | 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。                 | 1. 食物歷險記影片。<br>2. 蔬菜有農藥殘留等相關食安影片。<br>3. 三章一 Q 檢核表                           | 1. 明瞭「食物歷險記」的內容。<br>2. 選擇安全食物的方法。<br>3. 理解三章一 Q 檢核表的內容。                                                      | 1. 個別提問討論影片內容。<br>2. 分享食安的重要性。<br>3. 實際到學校廚房去做三章一 Q 的登記。                                         | 1. 回答並說明標章的意義。<br>2. 完成三章一 Q 檢核表。<br>3. 記錄學校三章一 Q 的情況                           | 1. 食品標章簡報。<br>2. 學校午餐三章一 Q 的簡報。                     |
| 第 16-21 週 | 6  | 享受安全食物的秘                       | 自 pc-II-2 能利用簡                                                                 | 1. 產銷履歷的意                                                                   | 1. 了解產銷履歷的                                                                                                   | 1. 分組討論產銷履                                                                                       | 1. 分組討論產銷                                                                       | 1. 產銷履歷簡報。                                          |

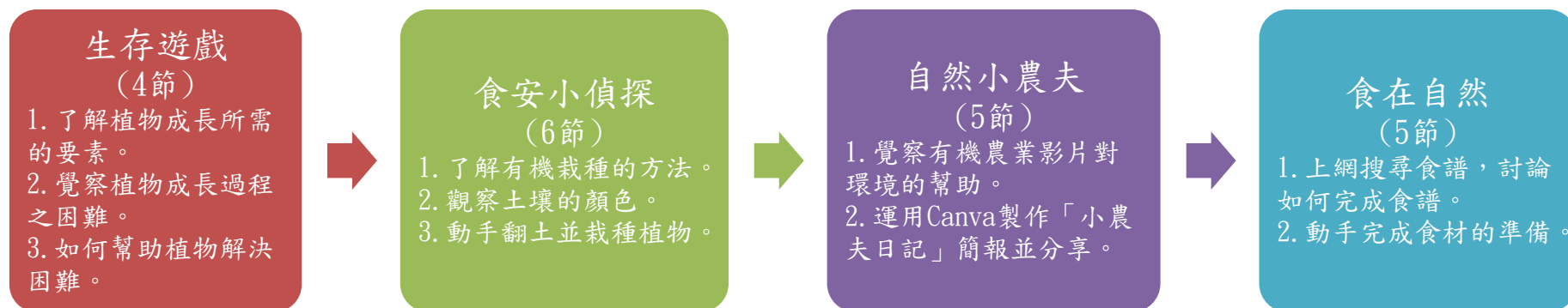
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |   |                                                  |       |              |                           |                                                  |             |
|--|--|---|--------------------------------------------------|-------|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
|  |  | 訣 | 單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 義與內容。 | 重要，及如何辨識與運用。 | 歷的過程。<br>2. 分組調查食物的產銷履歷。。 | 履歷的內容，並上台發表。<br>2. 完成產銷履歷學習單。<br>3. 實際記錄蔬果的產銷履歷。 | 2. 產銷履歷學習單。 |
|--|--|---|--------------------------------------------------|-------|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------|

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

| 課程名稱                     | 保衛環境 安全飲食(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係,使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 學生能夠探索生活中食物的來源,運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯,透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法,並能培養團隊合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 透過課程主題完成「生存遊戲」闖關、實地播種並記錄生長過程及烹煮,於期末製作「小農夫日記」簡報並分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |

## 課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱                 | 學習表現                                                                                                                | 學習內容                                                         | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                           | 學習評量                                                                              | 自編自選教材或學習單                                |
|-----------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 4  | 安全到達小農夫基地【交通安全】<br>生存遊戲 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | 1. 校園步行安全規範<br>2. 校內危險路段與安全標誌辨識<br>3. 植物成長的要素。<br>4. 植物生長過程。 | 1. 能辨識校園步行安全要點與潛在危險<br>2. 能正確示範安全行走動作<br>3. 了解植物成長所需的要素。<br>4. 觀察植物成長過程之困難。 | 1. 校園實地觀察：記錄危險與安全地點<br>2. 製作小組「安全提醒卡」<br>3. 介紹植物成長的要素。<br>4. 討論植物成長過程會遇到的困難。<br>5. 如何幫助植物解決難題。 | 1. 能指出至少 2 個校園危險地點並說明理由<br>2. 步行動作示範正確<br>3. 參與討論。<br>4. 能記錄重點。<br>5. 「生存遊」闖關動態評量 | 1. 校園步行觀察紀錄單<br>2. 植物生長要素。<br>3. 闖關道具、圖卡。 |
| 第 6-11 週  | 6  | 食安小偵探                   | 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。                         | 1. 有機栽種的特色。<br>2. 土地的健康。                                     | 1. 了解有機栽種的方法。<br>2. 觀察土壤的顏色。<br>3. 動手翻土並栽種植物。                               | 1. 有機農夫介紹有機種植的重要事項，及說明一班種植與有機種植的不同。<br>2. 實地播種。<br>3. 記錄成長過程及心得。                               | 1. 注意聆聽、了解步驟。<br>2. 實際操作。<br>3. 過程記錄。                                             | 1. 鏟子、澆水器、種子、相機。<br>2. 植物成長紀錄表。           |
| 第 12-16 週 | 5  | 自然小農夫【戶外教育】             | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。                                                   | 1. 有機農業。<br>2. 教學農田。<br>3. 小農夫日記。                            | 1. 覺察有機農業影片對環境的幫助。<br>2. 運用 Canva 製作「小農夫日記」簡報並分享。                           | 1. 欣賞有機農業影片。<br>2. 討論有機農業的好處。<br>3. 學生實際收成作物。<br>4. 完成小農夫日記                                    | 1. 小農夫日記骨架製作。                                                                     | 1. 有機農業的影片。<br>2. 小農夫日記骨架材料。              |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |      |                                                                        |                                      |                                                        |                                                    |                        |                                  |
|-----------|---|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
|           |   |      | <p>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |                                      |                                                        | 並與同學分享。                                            |                        |                                  |
| 第 17-21 週 | 5 | 食在自然 | <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>    | <p>1. 搜尋合適食譜。</p> <p>2. 備好並烹飪食材。</p> | <p>1. 依種植作物的種類，從網路搜尋相關食譜，做修改。</p> <p>2. 動手完成食材的料理。</p> | <p>1. 各組討論如何製作出美味的菜。</p> <p>2. 動手選、洗、切、煮等烹飪步驟。</p> | <p>1. 完成烹飪食物的真實評量。</p> | <p>1. 自製食譜。</p> <p>2. 料理互評表。</p> |