

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱		生活面面觀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯：探究各方面人事物與環境的互動與關聯，進而學會認識自己、保護自己、保護別人、保護環境等基本能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能夠探索、理解生活裡各種議題的基本概念，具備判斷是非的基本能力，並學會關懷自身家人與生活週遭的環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		透過小組討論完成學習單，並能輪流進行上台發表討論的結果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第七週	7	【性別平等教育】 獨一無二的我	性E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨	1. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 性別刻板印象	1. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。	1. 觀賞影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2. 男女人偶的裝扮與討論。 3. 繪本 PPT「威廉的洋娃娃」觀	參與小組討論	1. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 2. 男、女人偶每組各一個 3. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT

			特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的 <u>回答</u> ，並分享想法。			賞與討論。		
第八週 到 第十週	3	【性侵害防治教育】 身體紅綠燈	性E4 <u>認識</u> 身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 <u>認識</u> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 生活 1-I-4 <u>珍視</u> 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心 <u>聆聽</u> 的習慣， <u>尊重</u> 對方的發言。	1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種類	1. <u>認識</u> 身體自主權的意義及重要性。 2. <u>分辨</u> 身體的碰觸種類，並 <u>認識</u> 不同關係的身體碰觸差異。 3. <u>珍視</u> 自己以培養 <u>拒絕</u> 不合理碰觸的勇氣。	1. 繪本 PPT「薩琪到底有沒有小雞雞」的欣賞與討論。 2. 討論身體碰觸的感覺，及身體自主權的內涵。 3. 認識「身體自主權的權利宣言」並完成「身體紅綠燈」學習單。	1. 完成「身體紅綠燈」學習單。	1. 繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」 2. 「身體自主權的權利宣言」：「身體是我的，我有身體的自主權。」 「任何人都不能隨便碰觸我的身體。」 3. 「身體紅綠燈」學習單
第十一週 到 第十四週	4	【家庭教育】 我愛我的家	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E14 家務技巧與 <u>參與</u> 。	家務工作	1. 體會自己是家中的一分子，願意並能夠每天持續分擔簡易的家	1. 共讀繪本「米諾貓上街去買魚」。 2. 分享並討論	認真共讀踴躍分享	1. 繪本「米諾貓上街去買魚」

			生活 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 力行 。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。		務工作。	自己能力所及可分擔的家務。	
第十五週 到 第十七週	3	【家庭暴力防治教育】 傷害遠離我	性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求 求助的管道。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。	1. 性侵害、家暴事件的定義。 2. 緊急救助電話號碼。	1. 認識 性騷擾或性侵害、家暴發生危機時， 知道 做出哪些正確的反應。 2. 學習 身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 牢記 各項緊急求助電話撥打方式。	1. 播放 PPT「象爸爸發火了」並討論相關問題。 2. 透過動畫認識「兒童虐待」與「家庭暴力」，並討論保護自己的原則。 3. 認識各種社區機構，及緊急電話號碼及用法。	1. 說出 2 種保護自己的方法 2. 能說出各機構的緊急電話 1. 繪本「象爸爸發火了」 2. 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版網站，影片「防治家庭暴力」及「我是好主人」 3. 相關電話 (110、119、113、165)

第十八週 到 第二十一週	4	【環境教育】 我的校園真美麗 【戶外教育】 我的校園真美麗	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 校園環境 2. 校園植物	1. 認識文賢國小校園的環境。 2. 認識校園常見的動植物，學習關懷 保護校園的動植物。	1. 展示校園照片 ppt 並請學生發表感受。 2. 認識學校的動植物名稱與特色。 3. 進行戶外觀察體驗並記錄在學習單「校園觀察表」。	1. 能說出校園的動植物名稱 2. 完成學習單「校園觀察表」。	1. 校園植物照片 PPT 2. 學習單「校園觀察表」。
-----------------------------	----------	---	--	----------------------------	--	---	---	--

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱		生活面面觀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯：探究各方面人事物與環境的互動與關聯，進而學會認識自己、保護自己、保護別人、保護環境等基本能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備 ☐ 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 ☐ 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， ☐ 培養公民意識， ☐ 關懷生態環境。						
課程目標		學生能夠 ☐ 探索、 ☐ 理解生活裡各種議題的基本概念， ☐ 具備判斷事非的基本能力，並學會 ☐ 關懷自身家人與生活週遭的環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		透過小組討論完成學習單，並能輪流進行上台發表討論的結果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第七週	6	【性別平等教育】 男女大不同	性E3 ☐ 覺察性別角色的刻板印象， ☐ 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生活 1-I-2 ☐ 覺察每個人均有其獨	1. 每一個人的性別與個性特質。 2. 生活中主要的經濟、工作的性別角色分配。	1. ☐ 認識自己性別與個性特質。 2. ☐ 覺察自己與他人的不同，並學會 ☐ 尊重。	1. 繪本「媽媽生了一個蛋」PPT 2. 介紹男生/女生人體教具拼圖模型。 3. 討論現實生活裡，主要的經濟、工作的性別	專心聆聽 觀察比較 參與討論 參與扮演活動	1. 繪本「媽媽生了一個蛋」 2. 人體教具拼圖模型圖片 3. 影片：性別角色之各行各業

			特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的 <u>回答</u> ，並分享想法。			角色分配。 4. 透過角色扮演，體驗性別關係中的責任和義務。		
第八週 到 第十一週	4	【性侵害防治教育】 保護自己	性E4 <u>認識</u> 身體界限與尊重他人的身體自主權。 生活 1-I-4 <u>珍視</u> 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 2-I-1 以正確發音流利的 <u>說出</u> 語意完整的話。	1. 身體觸碰的差異 2. 不合理觸碰的因應方式。	1. <u>分辨</u> 身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. <u>了解</u> 不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的碰觸， <u>知道</u> 如何因應，並能培養 <u>拒絕</u> 不合理要求的勇氣。	1. 進行「身體界線○×活動」，釐清身體碰觸的種類。 2. 觀看兩部動畫。 3. 討論「不同關係與身體接觸的差異」並完成「認識自己，保護自己」的學習單	開心參與遊戲 專心觀賞影片 踴躍討論 完成學習單	「倫敦鐵橋垮下來」歌曲。 2. 「兒童性侵害防治」網站 (1)兒童繪本區「不要摸我的臉」(2)影片學習區「大膽說出來」 3. 「認識自己，保護自己」的學習單
第十二週 到 第十五週	4	【家庭教育】 祖孫情	家E6 <u>關心</u> 及 <u>愛護</u> 家庭成員。 生活 6-I-2 <u>體會</u> 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國 1-I-1 養成專心 <u>聆聽</u> 的習	1. 家庭關係(家庭樹)。 2. 古早童玩。	1. <u>認識</u> 並畫出自己的家庭樹。 2. 認識阿公、阿嬤小時候玩的童玩，並學會 <u>操作</u> 古早童玩。 3. <u>關心</u> 阿公阿嬤的日常生活。	1. 認識自己與家庭間的關係，學會畫家庭樹。 2. 學生回家訪問家中的阿公或阿嬤，並記錄在學習單裡。 3. 討論阿公或阿嬤小時候的	完成學習單 口頭發表 會操作童玩並完成闖關 完成卡片	1. 學習單「家庭樹」 2. 阿公阿嬤生活(童玩)學習單 3. 各類童玩(竹蜻蜓、踢毽子、打陀螺、玩沙包) 4. 圖畫紙

			慣，尊重對方的發言。			玩具，和現在有什麼不同。 4. 分組闖關舊時的童玩。 5. 關心阿公阿嬤的每天日常，並設計感謝卡送給阿公、阿嬤。		彩色筆
第十六週 到 第十八週	3	【家庭暴力防治教育】 我會說 NO	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 性別角色與傷害事件的關係。 2. 各式劇本。	1. 認識性侵事件與家暴事件的加害者，並無一定的性別角色。 2. 感受戲劇表演的樂趣。	1. 播放新聞影片，說明加害者並非特定性別角色，以導正性別刻板印象。 2. 透過繪本加強體認男女皆可能為加害者。 3. 分組排演狀況劇，教師統整歸納。	專心觀賞影片 認真參與模擬劇活動	1. 性別角色與傷害事件的新聞影片 2. 繪本「怪叔叔」 3. 各式劇本

第十九週 到 第二十一週	3	【環境教育】 環保小勇士	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 環境保護 2. 資源回收及分類	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義，並了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做垃圾分類與資源回收，珍惜資源。	1. 學生分享對於環境保護的認識。 2. 討論垃圾分類與資源回收分類的方法。 3. 垃圾回收圈又碰。 4. 環保學習單	口頭發表 完成學習單	1. 資源回收垃圾桶的牌子 2. 各種不同類型的垃圾的圖片 3. 環保學習單
-----------------------------	----------	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	-----------------------	---