

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7. 能了解景物的動態描寫及靜態描寫。 8. 能從事件推論人物情緒變化。 9. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 10. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	第壹單元美好時刻 第三課客至	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	第壹單元美好時刻 語文天地一	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第六週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不

				提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 A-III-6 資訊軟體		同。
第七週	第貳單元工作圖像 第五課哇！ 原來如此	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週	第貳單元工作圖像 第六課登月 先鋒	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		
第九週	第貳單元工作圖像 語文天地二	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第參單元問題解決	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第九課火燒連環船		變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具	義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-5 適當的專注時間 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體	指認	力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週	第參單元問題解決 語文天地三	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-Ⅲ-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅲ-5 適當的專注時間 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 3-III-2 依需求選用學習工具			
第十四週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十五週	第肆單元文 學之窗 第十課戲術	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			五、能加入自己的經驗分享	本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		
第十六週	第肆單元文 學之窗 第十一課紀 念照	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十七週	第肆單元文 學之窗 第十二課少 年筆耕	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	第肆單元文 學之窗 語文天地四	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。
第十九週	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第廿週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				依需求選用學習工具			
第廿一週	休業式	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識古典名著——世說新語。 4. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 5. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 6. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 7. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 8. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 9. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元童年 你我他 第一課風中騎士	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。
第二週		0					
第三週	第壹單元童年 你我他 第二課達駭黑熊	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第四週	第壹單元童年 你我他 第三課楊氏之子	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第壹單元童年 你我他 語文天地一	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週	第貳單元 往夢想起飛	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具			涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			五、能加入自己的經驗分享	基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		涯 E5 探索自己的價值觀。
第八週	第貳單元往夢 想起飛 第五課蒂烈娜	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	第貳單元往夢 想起飛 第六課不怕	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	第參單元給年輕的你	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200	紙筆測驗 口頭評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	指認	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十二週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		
第十三週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	自己的小路		件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十五週	第參單元給年輕的你 語文天地三	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十七週	閱讀充電站 2 失敗博物館	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具			
第十八週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	1	一、能以數位教材運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 二、以數位教材透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			三、能讀懂課文內容，回答課文相關問題。 四、能理解課文語詞，並加以練習及運用。 五、能加入自己的經驗分享	字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入特需-學習策略 特學 1-III-3 提示下轉移注意力 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	Bb-III-1 自我情感的表達。 融入特需-學習策略 特學 A-III-5 適當的專注時間 特學 A-III-6 資訊軟體		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。