

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 6. 能認識句子的基本結構。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
三	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	第壹單元快樂上學去 語文天地一	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討

			識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		論、分享自己閱讀的文本。
五	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
六	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	語法的基本句型。		
七	第貳單元更 好的自己 第五課火大 了	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	第貳單元更 好的自己 第六課我該 怎麼辦？	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
九	第貳單元更好的自己 語文天地二	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 指認 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

十一	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十二	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句	紙筆測驗 口頭評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
十三	第參單元人物拍立得語文天地三	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十四	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十五	第肆單元與動物有約	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的

	第十課 唉呀！誤會大了		正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	指認	美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十六	第肆單元與動物有約 第十一課 石虎的告白	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能仿說課文短語、句型。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十七	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十八	第肆單元與動物有約 語文天地四	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十九	「神奇讀卡機」	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】

	石頭湯		正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			型。	寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十一	休業式	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連	Aa-II-1 標注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能運用數位化工具分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			子。 5. 能仿說課文短語、句型。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		涯 E5 探索自己的價值觀。
二		0					
三	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
四	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
五	第壹單元變得好好玩 語文天地一	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
六	「讀寫練功房」多多的寶物	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具	紙筆測驗 口頭評量 指認	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		觸覺及心靈感受的能力。
七	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			子。 5. 能仿說課文短語、句型。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
九	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的基本句型。		
十	第貳單元語文小小兵 語文天地二	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
十一	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能仿說課文短語、句型。	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		驗與珍惜環境的好。
十二	第參單元一起 去旅行 第八課和魚一起 游泳	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十三	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四	第參單元一起去旅行 語文天地三	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十五	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

十六	第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十七	第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十八	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

十九	第肆單元現在才知道語文天地四	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二十一	休業式	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的學習工具	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。