# 臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)	節,本學期	共(42)節				
課程目標	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 6. 能認識句子的基本結構。										
該學習階段領域核心素養	國-E-B1 3 國-E-B2 3	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 課程架構脈絡									
製工與注 教學期程 名稱	N/s	學習目標		學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第壹單元 樂上學士 第 一 課 好,新朋	·	握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認 識並分辨有相同部件的 字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的 句子。 5. 能仿說課文短語、句	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200~1$ 寫或運用各種數位化工具的方 $700~1,200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供但見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200~1$ 寫或運用各種數位化工具的方	思法。 ,800字,以書 式使用 個人的觀點和意 三字新詞,提升 ,800字,以書	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 人與自愛 愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情				

			700~1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的 學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。		境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
第一章 單元 一	2	1. 能運用數位化工具當上 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	Aa-Ⅱ-1 標注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段文本通過 (Ca-Ⅱ-1 各類文交 体別 及條 以名勝古蹟及体別。 以名勝古蹟函。 以名勝古八學習工具 一個人工具、 一個人工工程 一個人工程 一位工程 一位工工程 一位工程 一位工程 一位工程 一位工程 一位工程 一	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人E3了,並討論與遵守 國體的規則。 【品德教育】 品是JU4自及 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

				特學 3-Ⅲ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。		
11	第樂第十分章是學家,	2	1. 握正 2. 識字 3. 4. 句 5. 型 1. 握正 2. 識字 3. 4. 句 5. 型 掌出 認的 的 句 5. 型	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用通當語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字 寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升 閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需—學習策略 特學 $1-\Pi-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-\Pi-2$ 運用各種學習資源 融入特需—溝通訓練 特溝 $2-sP-5$ 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音 字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 型 Ad-Ⅱ-1 意義段文本通明、名數名數、名數本通明、名數、名數本通明、各數學內學學習工具、特別的學學不過一個學習工具、特別的基本句型。	紙筆測驗 工指認	【人權教育】 人E8了解求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及稅稅, 是1 善用學,或人為)。 【品是3 以為)。 【品是3 以為)。 【品是3 以為)。 【品是3 滿條。
四	第壹單元快 樂上學去 語文天地一	2	1. 能運用數位化工具掌 握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認	<ul> <li>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</li> <li>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</li> <li>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</li> </ul>	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E14 喜歡與他人討

			識並分辨有相同部件的	700~1,200 字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	<u> </u>	論、分享自己閱讀的文
			字。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	字		本。
			3. 能運用生字造詞	見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			4. 運用新詞造出通順的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	型		
			句子。	閱讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			5. 能仿說課文短語、句	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		
			型。	寫或運用各種數位化工具的方式使用	的飲食、服飾、交通工		
				700~1,200字。	具、名勝古蹟及休閒娛		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		
				融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連	個人或生活經驗		
					特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
				結     特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	學習工具		
				科字 5-11-2 建用合種字百貝原     融入特需-溝通訓練	特溝 B-sP-4 符合口語		
				一概八行而-海通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	語法的基本句型。		
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。			【品德教育】
			1. 能運用數位化工具掌	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符		品 EJU4 自律負責。
			握國字筆畫順序,寫出	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	號的各類文本		【生涯規劃教育】
			正確的國字並造詞。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1, 200~1, 800 字, 以書	Ab− II −2 700~1, 200		涯 E4 認識自己的特質
	「讀寫練功		2. 能運用數位化工具認	寫或運用各種數位化工具的方式使用 700.1.200 京	個常用字的使用。		與興趣。
	房」		識並分辨有相同部件的	700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	紙筆測驗	涯 E7 培養良好的人際
五	我最爱的一	2	字。	見。	字	口頭評量	互動能力。
	堂課		3. 能運用生字造詞	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	指認	【閱讀素養教育】
			4. 運用新詞造出通順的	閱讀效能	型		閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
			句子。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ad-II-1 意義段。		閱 E14 喜歡與他人討
			5. 能仿說課文短語、句	寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		論、分享自己閱讀的文
			型。	700~1,200 字。	的飲食、服飾、交通工		本。

			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並 能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連 結	融入特需-學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 C-II-2 可選擇的		
			特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。		
第前的四天的部分的四天的	2	1. 能運用數位化工具掌 個字筆畫順序, 個字並造過不 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需—學習策略 特學 $1-\Pi-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-\Pi-2$ 運用各種學習資源	Aa-Ⅱ-1 標注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段文本句型 Ad-Ⅱ-1 各類文文 交体開始、名勝古蹟及体開。 以名勝古蹟及体開級。 融入特需-學習人-Ⅲ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅲ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語	紙筆 即 報 記	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用 時間的能力。

t	第好第了	2	1. 能運筆量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	融入特需-溝通訓練 特溝 $2-sP-5$ 表達日常的基本溝通訊息。 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{\circ}1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{\circ}1,200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升 閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{\circ}1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{\circ}1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 $1-\Pi-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-\Pi-2$ 運用各種學習資源	語法的基本句型。  Aa-II-1 標注音符號的各類文本  Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。  Ab-II-4-1 常用多音字  Ac-II-2 各種基本句型  Ad-II-1 各類文本 通過 文本 通過 文本 通過 文本 通過 不可能 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	紙筆測融量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育個人情緒並 適適過多。 家庭的一个 家庭中各种 。 是生命教育。 是生。 。 是生。 。 是生。 。 是生。 。 是生。 是, 。 是, 。
					學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。		
Л	第貳單元更 好的自己 第六課我該 怎麼辦?	2	1. 能運用數位化工具掌 握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認 識並分辨有相同部件的	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動 去愛的能力,察覺自己

			字。	見。	字		1411. + 14 6 11 6 16 46 ++
			,	兄。   3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	,		從他者接受的各種幫
			3. 能運用生字造詞		Ac-Ⅱ-2 各種基本句		助,培養感恩之心。
			4. 運用新詞造出通順的	閱讀效能	型		【生涯規劃教育】
			句子。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ad-Ⅱ-1 意義段。		涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
			5. 能仿說課文短語、句	寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		互動能力。 涯 E12 學習解決問題與
			型。	700~1,200 字。	的飲食、服飾、交通工		世 E112 字首 群
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	具、名勝古蹟及休閒娛		【閱讀素養教育】
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	樂等文化內涵。		閱 E2 認識與領域相關
				能利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		的文本類型與寫作題
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6		材。
				特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連	個人或生活經驗		
				結	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	學習工具		
				融入特需-溝通訓練	特溝 B-sP-4 符合口語		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	語法的基本句型。		
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符		【家庭教育】
			1. 能運用數位化工具掌	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	號的各類文本		家 E4 覺察個人情緒並
			握國字筆畫順序,寫出	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab- II −2 700~1, 200		適切表達,與家人及同
			正確的國字並造詞。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	個常用字的使用。		儕適切互動。
			2. 能運用數位化工具認	寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		【生命教育】
	第貳單元更		識並分辨有相同部件的	100~1,200 子   2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	字	紙筆測驗	生E3理解人是會思
九	好的自己	2	字。	見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	口頭評量	考、有情緒、能進行自
	語文天地二	-	3. 能運用生字造詞	3- II - 1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	型	指認	主決定的個體。 【閱讀素養教育】
			4. 運用新詞造出通順的	   閱讀效能			L 閲 真 系 食 教 月
				4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ca-II-1 各類文本中		的文本類型與寫作題
			句子。	寫或運用各種數位化工具的方式使用			材。
			5. 能仿說課文短語、句	700~1,200 字。	的飲食、服飾、交通工		14
			型。	,	具、名勝古蹟及休閒娱		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		

Ī					T	T .	
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		
				融入特需-學習策略	個人或生活經驗		
				特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
				結	學習工具		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特溝 B-sP-4 符合口語		
				融入特需-溝通訓練	語法的基本句型。		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	   Aa-Ⅱ-1 標注注音符		【家庭教育】
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	   號的各類文本		家 E4 覺察個人情緒並
				2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab- II −2 700~1, 200		適切表達,與家人及同
				4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書   寫或運用各種數位化工具的方式使用	個常用字的使用。		儕適切互動。
				万以廷用各種数位化工兵的分式使用   700~1,200 字	Ab-II-4-1 常用多音		家 E5 了解家庭中各種
			1. 能運用數位化工具掌	-00 1, 200 7	字		關係的互動(親子、手
			握國字筆畫順序,寫出	見。			足、祖孫及其他親屬
			正確的國字並造詞。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		等)。
	<i>佐</i> 台 叩 一 ,		2. 能運用數位化工具認	閱讀效能	型		家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。
	第參單元人		識並分辨有相同部件的	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ad-Ⅱ-1 意義段。	紙筆測驗	【品德教育】
+	物拍立得	2	字。	   寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-Ⅱ-1 各類文本中	口頭評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
	第七課最年		3. 能運用生字造詞	700~1, 200 字。	的飲食、服飾、交通工	指認	22 20 02 4 W F X
	輕的奶奶		4. 運用新詞造出通順的	   4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	具、名勝古蹟及休閒娱		
			白子。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	樂等文化內涵。		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		
			5. 能仿說課文短語、句		特學 A-Ⅱ-6		
			型。	融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連	個人或生活經驗		
				行子 I II O 对子自己各种自己的程序生生 结	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
					學習工具		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特溝 B-sP-4 符合口語		
				融入特需-溝通訓練	   語法的基本句型。		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	.=.,-		

十一第	穹豹的 穹拳 單元 課 哥子 一人 魔哥	2	1. 握正在。 說字 3. 4. 句 5. 型 1. 握正在能量的 通知	$1-II-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-II-2-1$ 運用適當問語表達想法。 $2-II-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-II-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-II-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 $4-II-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字。 $4-II-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-II-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需—學習策略特學 $1-II-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-II-2$ 運用各種學習資源 融入特需—溝通訓練 特溝 $2-sP-5$ 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ-1 標注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音 字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 含類文文 交替 (Ca-Ⅱ-1 各類文文 交替 (Ca-Ⅱ-1 各類 及体 (Ca-Ⅱ-1 各類 及体 (Ca-Ⅱ-1 各類 及体 (Ca-Ⅱ-1 各類 及体 (Ca-Ⅱ-2 日 (Ca-Ⅱ-2 日 (C	紙單測驗量	【性别角色的 學際性別角色的 學校與性別的育 學校與性別的育 不 下 下 下 下 下 下 下 下 所 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下
物 十二 第	5.参單元人 为拍立得 等九課穿白 包的醫生伯 白	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音 字 Ac-II-2 各種基本句	紙筆測驗 口頭評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

			4. 運用新詞造出通順的	閱讀效能	型		涯 E9 認識不同類型工
			句子。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ad-Ⅱ-1 意義段。		作/教育環境。
			5. 能仿說課文短語、句	寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		涯 E10 培養對不同工作
			型。	700~1,200 字。	的飲食、服飾、交通工		<b>/</b> 教育環境的態度。
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	具、名勝古蹟及休閒娱		
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	樂等文化內涵。		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6		
				特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連	個人或生活經驗		
				結	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	學習工具		
				融入特需-溝通訓練	特溝 B-sP-4 符合口語		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	語法的基本句型。		
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符		【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	號的各類文本		閱 E2 認識與領域相關
			1. 能運用數位化工具掌	2- II -2-2 運用正確語法表達想法。   4- II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ab− II −2 700~1, 200		的文本類型與寫作題
			握國字筆畫順序,寫出	寫或運用各種數位化工具的方式使用	個常用字的使用。		材。
			正確的國字並造詞。	700~1,200 字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		
			2. 能運用數位化工具認	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	字		
	第參單元人		識並分辨有相同部件的	見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	紙筆測驗	
十三	物拍立得	2	字。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	型	口頭評量	
	語文天地三		3. 能運用生字造詞	閱讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。	指認	
			4. 運用新詞造出通順的	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1, 200~1, 800 字, 以書	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		
			句子。	寫或運用各種數位化工具的方式使用	的飲食、服飾、交通工		
			5. 能仿說課文短語、句	700~1,200 字。	具、名勝古蹟及休閒娱		
			型。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		

十四	「房黑者」 選舉 守護	2	1. 握正在的運用數值作用。 是一个	融入特需-學習策略 特學 $1-\Pi-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-\Pi-2$ 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 $2-sP-5$ 表達日常的基本溝通訊息。 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用正確語法表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200\sim1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700\sim1,200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升 閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200\sim1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700\sim1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略 特學 $1-\Pi-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-\Pi-2$ 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特學 $3-\Pi-2$ 運用各種學習資源	個特學 C-II-2 可等	紙 口 指 顯 融 量	【性 E8 就權關, 學不獻貢育】 學不獻了與有別。 學不獻之之 學不獻, 學不獻, 學不獻, 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一
十五	第肆單元與 動物有約	2	1. 能運用數位化工具掌 握國字筆畫順序,寫出	刊满 2-SF-5 衣建日常的基本溝通訊息。  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的

第十課唉呀!誤會大了		正確的國字並造詞。  2. 能運用數位化工具認識並分辨有相同字造調 有出數位的。  3. 能運用生字造出通順的 分子。  5. 能够課文短語、  5. 能够。  5. 能够。	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段文本中的飲食、服飾、名勝古蹟及休閒娱樂等文化內涵。 無等文化內涵。 融學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合內。 語法的基本句型。	指認	美與價值。。 【生 E1 探的適當情意與 集的生命教育】 生 E1 探的適當情意與 生 法 E2 認識偏見。 【 法 E2 認識偏見。 【 閱 頁類 及不同學科主題的文本。
			融入特需-溝通訓練   特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	· 語法的基本句型。		
第肆單元與 動物有約 第十一課石 虎的告白	2	1. 能運用數位化工具掌 握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認 識並分辨有相同部件的 字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的 句子。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音 字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 型 Ad-Ⅱ-1 意義段。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】

			5. 能仿說課文短語、句	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		閱 E13 願意廣泛接觸不
			型。	寫或運用各種數位化工具的方式使用	的飲食、服飾、交通工		同類型及不同學科主題
				700~1,200 字。	具、名勝古蹟及休閒娱		的文本。
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		
				融入特需-學習策略	個人或生活經驗		
				特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
				結	學習工具		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特溝 B-sP-4 符合口語		
				融入特需-溝通訓練	語法的基本句型。		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符		【環境教育】
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	號的各類文本		環 E2 覺知生物生命的
			1. 能運用數位化工具掌	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ab- II −2 700~1, 200		美與價值,關懷動、植 物的生命。
			握國字筆畫順序,寫出	寫或運用各種數位化工具的方式使用	個常用字的使用。		初的生命。 【品德教育】
			正確的國字並造詞。	700~1,200 字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		品 EJU1 尊重生命。
			2. 能運用數位化工具認	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	字		【閱讀素養教育】
	第肆單元與		識並分辨有相同部件的	見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	紙筆測驗	閱 E13 願意廣泛接觸不
++	動物有約	2	字。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	型	口頭評量	同類型及不同學科主題
	第十二課昆		3. 能運用生字造詞	閱讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。	指認	的文本。
	蟲的命妙招		4. 運用新詞造出通順的	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		
			白子。	寫或運用各種數位化工具的方式使用	的飲食、服飾、交通工		
			5. 能仿說課文短語、句	700~1, 200 字。	具、名勝古蹟及休閒娱		
			J. 能仍 就	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		
			土	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		
				融入特需-學習策略	個人或生活經驗		

			1. 能運用數位化工具掌	特學 $1-II-8$ 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 $3-II-2$ 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 $2-sP-5$ 表達日常的基本溝通訊息。 $1-II-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-II-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-II-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-II-1$ 認識常用國字 $1,200~1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700~1,200$ 字 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的 學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音 字		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
+^	第肆單元與 動物 天地四	2	握國字筆畫順序,寫。 2. 能運用數位化工部 字。 2. 能運用生字造出 4. 運用生字造出 句子。 5. 能送 型) 3. 能運用 5. 能 3. 能運用 6. 最 5. 能 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是	見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 3-II-2 運用各種學習資源融入特需-溝通訓練特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	AC-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交孫所以,名勝古蹟及休閒與樂等文化內涵。 融入特需-學習集子Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	
十九	「神奇讀卡機」	2	1. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序,寫出	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】

	石頭湯		正確的國字並造詞。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Аb- II −2 700~1, 200	閱 E1 認識一般生活情
			2. 能運用數位化工具認	寫或運用各種數位化工具的方式使用	個常用字的使用。	境中需要使用的,以及
			識並分辨有相同部件的	700~1,200字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	學習學科基礎知識所應
			字。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意 見。	字	具備的字詞彙。
			3. 能運用生字造詞	<ul><li>13-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升</li></ul>	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	閱E3熟悉與學科學習
			4. 運用新詞造出通順的	閱讀效能	型	相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發
			句子。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ad-Ⅱ-1 意義段。	展長篇文本的閱讀理解
			5. 能仿說課文短語、句	寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-II-1 各類文本中	能力。
			型。	700~1,200 字。	的飲食、服飾、交通工	閱 E14 喜歡與他人討
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	具、名勝古蹟及休閒娱	論、分享自己閱讀的文
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	樂等文化內涵。	本。
				能利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略	
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6	
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連	個人或生活經驗	
				結	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的	
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	學習工具	
				融入特需-溝通訓練	特溝 B-sP-4 符合口語	
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	語法的基本句型。	
			1. 能運用數位化工具掌	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	【生涯規畫教育】
			握國字筆畫順序,寫出	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	號的各類文本	涯 E7 培養良好的人際
			正確的國字並造詞。	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-2 700~1, 200	互動能力。
	「神奇讀卡		2. 能運用數位化工具認	<ul><li>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書 寫或運用各種數位化工具的方式使用</li></ul>	個常用字的使用。 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習
二十	機」	2	識並分辨有相同部件的	700~1,200字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	相關的文本閱讀策略。
	你都讀什麼		字。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	字指認	閱 E4 中高年級後需發
	書呢?		3. 能運用生字造詞	見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	展長篇文本的閱讀理解
			4. 運用新詞造出通順的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	型	能力。
			句子。	閱讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。	閱 E13 願意廣泛接觸不
			5. 能仿說課文短語、句	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ca-Ⅱ-1 各類文本中	同類型及不同學科主題

			型。	寫或運用各種數位化工具的方式使用	的飲食、服飾、交通工		的文本。
				700~1,200字。	具、名勝古蹟及休閒娱		閱 E14 喜歡與他人討
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		論、分享自己閱讀的文
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		本。
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		
				融入特需-學習策略	個人或生活經驗		
				特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		
				結	學習工具		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特溝 B-sP-4 符合口語		
				融入特需-溝通訓練	語法的基本句型。		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
				1-Ⅲ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符		【生涯規畫教育】
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	號的各類文本		涯 E7 培養良好的人際
				2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab- II −2 700~1, 200		互動能力。
			1. 能運用數位化工具掌	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書 寫或運用各種數位化工具的方式使用	個常用字的使用。		【閱讀素養教育】
			握國字筆畫順序,寫出	700~1,200字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
			正確的國字並造詞。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	字		閱 E4 中高年級後需發
			2. 能運用數位化工具認	見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		展長篇文本的閱讀理解
			識並分辨有相同部件的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	型	紙筆測驗	能力。
二十一	休業式	2	字。	閱讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。	口頭評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
			3. 能運用生字造詞	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書	Ca-Ⅱ-1 各類文本中	指認	同類型及不同學科主題
			4. 運用新詞造出通順的	寫或運用各種數位化工具的方式使用	的飲食、服飾、交通工		的文本。
			句子。	700~1,200 字。	具、名勝古蹟及休閒娛		閱 E14 喜歡與他人討
			5. 能仿說課文短語、句	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	樂等文化內涵。		論、分享自己閱讀的文
			型。	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並	融入特需-學習策略		本。
				能利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6		
				融入特需-學習策略	個人或生活經驗		
				特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的		

	結	學習工具	
	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特溝 B-sP-4 符合口語	
	融入特需-溝通訓練	語法的基本句型。	
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材。	版本		南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2	2)節,本學期	]共(40)節	
課程	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用數位化工具掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能運用數位化工具分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動稱	動名 節數	學習目	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
-	第壹單元變 得好好玩 一 第一課最美的 模樣		國字筆畫順序, 的國字並造詞。 2. 能運用數位化 並分辨有相同部 3. 能運用生字造	寫出正確 2-Ⅱ-2-1 2-Ⅱ-2-2 4-Ⅱ-1 該 正工具認識 運用各種 3件的字。 2-Ⅱ-4 約	具備聆聽不同媒材的基本能力運用適當詞語表達想法。 運用正確語法表達想法。 認識常用國字 1,200~1,800 字 數位化工具的方式使用 700~ 樂於參加討論,提供個人的觀 運用注音符號,理解生字新詞	類文 ,以書寫或 1,200字 點和意見。Ab- ],提升閱 Ac-	Ⅱ-2 700~1,200 個常用		【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的 特性及其與生活的應 用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。	

			子。5. 能仿說課文短語、句型。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	食、服飾、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6		涯 E5 探索自己的價值 觀。
<u> </u>		0		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法 的基本句型。		
11	第壹單元變 得好玩 第二課玩玩具	2	1. 能運用數位化工具掌握 國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	2-II-2-2 理用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	字的使用。	紙筆測驗 口頭評 指認	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

la de la constante de la const	第壹單元變 得好玩 等身術	2	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙 田 指 認 量	【閱讀素養育】 閱題 意廣 意屬不同的 是3 以本。 於一方 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
五	第壹單元變 得好好玩 語文天地一	2	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200~1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700~1,200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

			4. 運用新詞造出通順的句	讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			子。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
			5. 能仿說課文短語、句型。	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	食、服飾、交通工具、名勝		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	古蹟及休閒娛樂等文化內		
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	涵。		
				利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6		
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	個人或生活經驗		
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習		
				融入特需-溝通訓練	工具		
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法		
					的基本句型。		
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		【資訊教育】
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	類文本		資 E2 使用資訊科技解決
				2-Ⅲ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用		生活中簡單的問題。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或 運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	字的使用。		【生涯規劃教育】
			园 字 等 書 版 户 , 穿 山 工 枕	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字		涯 E12 學習解決問題與
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型		做决定的能力。
	「讀寫練功		的國子亚亞的。 2. 能運用數位化工具認識	讀效能	Ad-Ⅱ-1 意義段。		【閱讀素養教育】
六	房」多多的寶		立分辨有相同部件的字。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗 口頭評量	閱E3熟悉與學科學習相
	物	_	3. 能運用生字造詞	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	食、服飾、交通工具、名勝		關的文本閱讀策略。
	124			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	古蹟及休閒娛樂等文化內		閱 E5 發展檢索資訊、獲
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	涵。		得資訊、整合資訊的數
				利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		位閱讀能力。
			5. 能仿說課文短語、句型。	融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6		【戶外教育】
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	個人或生活經驗		户 E3 善用五官的感知,
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習		培養眼、耳、鼻、舌、
				融入特需-溝通訓練	工具		

			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法		觸覺及心靈感受的能
				的基本句型。		カ。
t	第貳單元語 文小 第四課楊修猜 字	1. 能運用數位化工具掌握 國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿說課文短語、句型。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-8 將學習內交和自己的經歷產生連結	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。
А	第貳單元語 文小小兵 第五課唱反調	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。	理用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字	口頭評量指認	【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

			子。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		閲 E13 願意廣泛接觸不
				運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。			同類型及不同學科主題
					古蹟及休閒娛樂等文化內		的文本。
				4-Ⅲ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能			1177
					融入特需-學習策略		
					特學 A-Ⅱ-6		
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結			
					特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習		
				融入特需-溝通訓練	工具		
				HARO DE LA LA KULLA LA	特溝 B-sP-4 符合口語語法		
					的基本句型。		
				    1-  -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		【人權教育】
					類文本		人E3了解每個人需求的
				2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用		不同,並討論與遵守團
				4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或			體的規則。
			1 能運用數位化工具堂場	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字			【家庭教育】
				2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱			家E5了解家庭中各種關
					Ad-II-1 意義段。		係的互動(親子、手足、
	第貳單元語			<sup>調                                   </sup>		<b>化 筝 川 臥</b>	祖孫及其他親屬等)。
九	文小小兵	_		運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。		<b>八丰</b>	
/ -	第六課一飛沖				古蹟及休閒娛樂等文化內	指認	閱 E2 認識與領域相關的
	天		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能			文本類型與寫作題材。
			_		融入特需-學習策略		A TOME A MIT ON
			, 5. 能仿說課文短語、句型。	11/4 1 14/ 7/ // // 1 - 144	特學 A-Ⅱ-6		
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	個人或生活經驗		
					特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習		
				融入特需-溝通訓練	工具		
					特溝 B-sP-4 符合口語語法		

					的基本句型。		
+	第	2	回子單面順序,為山正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	$2-\Pi-2-2$ 理用正確語法表達您法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗量指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
+-	第參單元一 起去旅行 第七課井仔腳 鹽田		國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。	4-II-1 認識常用國字 $1,200~1,800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700~1,200$ 字 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-II-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體

		T		1		1
		5. 能仿說課文短語、句型。	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	食、服飾、交通工具、名勝		驗與珍惜環境的好。
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	古蹟及休閒娛樂等文化內		
			4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	涵。		
			利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		
			融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6		
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	個人或生活經驗		
			特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習		
			融入特需-溝通訓練	工具		
			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法		
				的基本句型。		
			1 7 0 7 14 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		【環境教育】
			1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	類文本		環 E1 參與戶外學習與自
				Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用		然體驗,覺知自然環境
			4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	字的使用。		的美、平衡、與完整性。
		運用各種	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字		【海洋教育】
		11. 能理用數位化工具掌握	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型		海 E1 喜歡親水活動,重
			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	Ad-Ⅱ-1 意義段。		視水域安全。
	第參單元一		讀效能	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		海 E11 認識海洋生物與
	起去旅行		識 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-}1,800$ 字,以書寫或	食、服飾、交通工具、名勝	紙筆測驗	生態。
十二	第八課和魚一			古蹟及休閒娛樂等文化內	口頭評量	【戶外教育】
	起游泳			涵。	指認	户 E2 豐富自身與環境的
			4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	融入特需-學習策略		互動經驗,培養對生活
				特學 A-Ⅱ-6		環境的覺知與敏感,體
		5. 能仿說課文短語、句型。		個人或生活經驗		驗與珍惜環境的好。
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習		
			特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	工具		
			融入特需-溝通訓練	特溝 B-sP-4 符合口語語法		
			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	的基本句型。		

+=	第參單元一 老	2	1. 能運用數位化工具掌握 國字筆畫順序, 國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的 3. 能運用新詞造出通順的 子。 5. 能仿說課文短語、句型。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源融入特需-溝通訓練特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。
十四	第參單元一 起去旅行 語文天地三	2	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	$2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^-1,800$ 字,以書寫或 運用各種數位化工具的方式使用 $700^-1,200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	古蹟及休閒娛樂等文化內			
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	涵。			
				利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略			
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6			
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	個人或生活經驗			
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習			
				融入特需-溝通訓練	工具			
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法			
					的基本句型。			
				1 Ⅱ 9 日准以路子同世比ルサ上ル上	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		【環境教育】	
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	類文本		環 E1 參與戶外學習與自	
					Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用		然體驗,覺知自然環境	
				4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	字的使用。		的美、平衡、與完整性。	
			1 小空田电力力一日尚田	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字	【戶外教育】	【戶外教育】	
			1. 能理用數位化工具手控	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型		户 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活	
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	   Ad-Ⅱ-1 意義段。			
	F. b. M. D.		的國字並造詞。	讀效能	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		環境的覺知與敏感,體	
	「讀寫練功				<ul> <li>截4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或</li> <li>運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</li> </ul>	食、服飾、交通工具、名勝	紙筆測驗	驗與珍惜環境的好。
十五	房」騎鐵馬郊					古	户 E7 參加學校外教學活	
	遊趣		3. 能運用生字造詞	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	涵。	指認	動,認識地方環境,如	
			4. 運用新詞造出通順的句	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	融入特需-學習策略		生態、環保、地質、文	
			子。	利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6			
			5. 能仿說課文短語、句型。	融入特需-學習策略	個人或生活經驗		化等的戶外學習。	
				特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	問入或主治經驗 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習			
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源				
				融入特需-溝通訓練	工具			
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法			
					的基本句型。			

	第肆單元現 在才知道 第十課地球的 眼淚	2	1. 能運用數位化工具掌握 國字筆畫順序, 國字並造調之。 2. 能運用數位化工具以 並分辨有相同。 3. 能運用相同等 3. 能運用 4. 運用新詞過順的 4. 運用 5. 能仿說課文短語、句型。 5. 能仿說課文句。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源融入特需-溝通訓練	Ah-Π-4-1 営用多辛字	紙筆測驗 口頭認	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的 特性及其與生活的應 用。 海 E14 了解海水中含育 鹽 等成份的關聯性。 【閱讀素養廣 閱 E13 願意為 問題類型及本。 的文本。
†+t	第肆單元現 在才知道 第十一課枯木 是大飯店	2	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	理用合種數位化工具的方式使用 700~1,200 子 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量	古蹟及休閒娛樂等文化內		【生命教育】	
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	涵。		生 E4 觀察日常生活中生	
				利用字辭典,分辨字詞義。	融入特需-學習策略		老病死的現象,思考生	
				融入特需-學習策略	特學 A-Ⅱ-6		命的價值。	
				特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	個人或生活經驗			
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習			
				融入特需-溝通訓練	工具			
				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法			
					的基本句型。			
				1 11 0 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		【多元文化教育】	
				<ul><li>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li><li>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</li></ul>	類文本		多 E6 了解各文化間的多	
					Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用		樣性與差異性。	
				4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	字的使用。		【戶外教育】	
			1 华海田數位化工目党招	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字		户 E2 豐富自身與環境的	
			园宁等丰顺户,穿山工办	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型		互動經驗,培養對生活	
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	Ad-Ⅱ-1 意義段。		環境的覺知與敏感,體	
	第肆單元現			讀效能	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		驗與珍惜環境的好。	
十八	在才知道			4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或	食、服飾、交通工具、名勝	紙筆測驗口頭延是	【國際教育】	
77	第十二課騎樓				運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	十5664666457161		國 E3 具備表達我國本土
	<b>另一一</b>			4-Ⅲ-2 利用共同部件,擴充識字量	涵。	***	文化特色的能力。	
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能	融入特需-學習策略			
			子。	利用字辭典,分辨字詞義。	特學 A-Ⅱ-6			
			5. 能仿說課文短語、句型。		個人或生活經驗			
				特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習			
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	工具			
				融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法			
				到所2010次在日中的全个件也的心	的基本句型。			

1 / 2 G	第肆單元現 在才知道 語文天地四	2	國字筆畫順序,為出止確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。融入特需-學習策略特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗 口 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
<b>二</b> +	「神奇讀卡 機」句號不在 的時候、發現 臺北城	2	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞 4. 運用新詞造出通順的句子。	$2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或 運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱

		_			_		
					融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-6		讀能力。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與 學科相關的知識。
				特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習 工具 特溝 B-SP-4 符合口語語法 的基本句型。		閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
<u></u> <u>-</u> +-	休業式	2	國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 2. 能運用數位化工具認識 並分辨有相同部件的字。 3. 能運用生字造詞	$2-\Pi-2-1$ 運用適當詞語表達想法。 $2-\Pi-2-2$ 運用正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 $4-\Pi-1$ 認識常用國字 $1,200^{-1},800$ 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $700^{-1},200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。	字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-1 意義段。	口頭評量 指認	【閱讀素養與解育】 問題, 問題, 問題, 問題, 是3熟悉與實驗。 問題, 是4中本本的問題, 是5發、整合資質, 是6 一方。 是6 一方。 是7 一方。 是6 一方。 是6 一方。 是7 一方。 是7 一方。 是6 一方。 是6 一方。 是7 一。 是7 一 是7 一

		特溝 B-sP-4 符合口語語法	本。
		的基本句型。	【多元文化教育】
			多 E1 了解自己的文化特
			質。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。