

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本        | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一                       | 教學節數  | 每週(2)節，本學期共(42)節   |                    |                            |
|-------------|---|-----------------|-------------------------|---|--|--------------------|----------------------------|
| 課程目標        | 1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。<br>4. 利用數位化工具了解簡單的造字原理，認識國字。<br>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>7. 能透過圖像，認識語詞。<br>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>11. 能仿作課文短語、句型。<br>12. 能知道聆聽的方法。<br>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。<br>14. 能運用新詞造出通順的句子。 |                 |                         |   |  |                    |                            |
| 該學習階段領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |                 |                         |   |  |                    |                            |
| 課程架構脈絡      |   |                 |                         |   |  |                    |                            |
| 教學期程        | 單元與活動<br>名稱   | 節<br>數          | 學習目標                    | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵               |
|             |   |                 |                         | 學習表現  | 學習內容   |                    |                            |
| 一           | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜   | 2               | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 | Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |

|          |                                   |          |   |   |  |  |
|----------|-----------------------------------|----------|---|---|--|--|
|          | <p>第一課踢踏<br/>踢</p>                |          | <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。<br/>4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。</p>                                   | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br/>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E6 了解自己的身體。<br/>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                            |
| <p>二</p> | <p>首冊第壹單元幸福甜蜜<br/>蜜<br/>第二課木馬</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。<br/>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br/>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的</p>                       | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> <p>【環境教育】<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>【安全教育】<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>【家庭教育】</p> |

|   |  |   |   |   |   |                                   |   |
|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
|   |  |   |   | <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>   |                                   | <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>  |
| 三 | <p>首冊第壹單元幸福甜蜜</p> <p>蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>統整活動一</p> | 2 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400-700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 四 | <p>首冊第貳單元快樂手牽手</p>                                   | 2 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>  |

|          |                               |          |   |  |  |  |
|----------|-------------------------------|----------|---|--|--|--|
|          | <p>第四課紙飛機</p>                 |          | <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能從課文與聆聽故事中, 體會幫助人的成就感。<br/>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>       | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首, 輔助識字。<br/>4-I-2-2 利用簡單造字原理, 輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【能源教育】<br/>能 E4 了解能源的日常應用。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>五</p> | <p>首冊第貳單元快樂手牽手<br/>第五課好漂亮</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br/>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能在閱讀課文後, 有自信的說出自己的優點或專長。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首, 輔助識字。</p>   | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。<br/>【生命教育】</p>                                       |

|   |   |   |   |   |  |                             |  |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|
|   |   |   |   | <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                             | <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>  |
| 六 | <p>首冊第貳單元快樂手牽手<br/>第六課剪刀石頭布<br/>統整活動二</p> | 2 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p> <p>5. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400-700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 七 | <p>首冊第參單元夢想故事</p>                         | 2 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量</p>        | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E1 認識人權是與</p>   |

|          |                                  |          |   |  |  |                             |  |
|----------|----------------------------------|----------|---|--|--|-----------------------------|--|
|          | <p>屋<br/>第七課不來梅樂隊</p>            |          | <p>號。<br/>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>                          | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br/>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>指認</p>                   | <p>生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| <p>八</p> | <p>首冊第參單元夢想故事屋<br/>第八課小蝌蚪找媽媽</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br/>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>   | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E7 表達對家庭成</p>  |

|   |   |   |   |   |  |                             |  |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|
|   |   |   |   | <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                             | <p>員的關心與情感。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>  |
| 九 | <p>首冊第參單元夢想故事屋<br/>第九課動物狂歡節<br/>統整活動三</p> | 2 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p> <p>5. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400-700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| 十 | <p>首冊<br/>總複習</p>                         | 2 | <p>1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量</p>        |  |

|           |                      |          |  |  |  |                             |  |
|-----------|----------------------|----------|--|--|--|-----------------------------|--|
|           |                      |          | <p>符、韻符及結合韻。</p> <p>2. 能運用本冊所學符號練習拼音,認識注音符號的聲調變化。</p> <p>3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀並理解童詩內容。</p> <p>4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。</p>                                  | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>指認</p>                   |  |
| <p>十一</p> | <p>〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認識國字一~十的寫法,並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 能利用多媒體數位教材了解簡單的造字原理,認識國字。</p> <p>4. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|    |  |   |   |   |  |                             |  |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
|    |  |   | <p>序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p>   | <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                             |  |
| 十二 | <p>第壹單元一起玩遊戲<br/>單元頁-聆聽故事①<br/>第一課小船</p> | 2 | <p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能以多媒體數位教材掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400-700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |
| 十三 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p>                         | 2 | <p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量</p>        | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個</p>   |

|           |                             |          |   |  |  |                             |   |
|-----------|-----------------------------|----------|---|--|--|-----------------------------|---|
|           | <p>第二課印手印</p>               |          | <p>2. 能理解課文所表達的意涵。<br/>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br/>4. 能仿作課文短語、句型。<br/>5. 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。<br/>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>   | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。<br/>4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>指認</p>                   | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【海洋教育】</b><br/>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。</p>       |
| <p>十四</p> | <p>第壹單元一起玩遊戲<br/>第三課吹泡泡</p> | <p>2</p> | <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。<br/>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。<br/>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br/>4. 能仿作課文短語、句型。<br/>5. 能透過「吹泡泡」的遊戲,引導學生「從遊</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。</p>   | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|    |           |   |  |  |  |                             |  |
|----|-----------|---|--|--|--|-----------------------------|--|
|    |           |   | <p>戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>   | <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>念。<br/>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                             |  |
| 十五 | 語文天地一     | 2 | <p>1. 能聽懂故事訊息。<br/>2. 能正確、清楚的自我介紹。<br/>3. 能聽懂對方說話時的重點。<br/>4. 能認識標點符號:句號、逗號。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br/>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br/>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br/>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 十六 | 第貳單元快樂的生活 | 2 | <p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>   | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量</p>        | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習</p>                           |

|           |                             |          |  |  |  |                             |  |
|-----------|-----------------------------|----------|--|--|--|-----------------------------|--|
|           | <p>單元頁-聆聽故事②<br/>第四課你好</p>  |          | <p>射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>     | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>指認</p>                   | <p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>         |
| <p>十七</p> | <p>第貳單元快樂的生活<br/>第五課外星人</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |

|    |                     |   |   |  |  |                    |   |
|----|---------------------|---|---|--|--|--------------------|---|
|    |                     |   | 6. 能尊重各種型態的生命。  | 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>融入特殊需求-學習策略<br>提升認知學習<br>特學 1-I-5 提示下維持專注   | 念。<br>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>融入特殊需求-學習策略<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息  |                    |   |
| 十八 | 第貳單元快樂的生活<br>第六課小金魚 | 2 | 1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。<br>2. 能認識金魚活動時的樣貌。<br>3. 能運用新詞造出通順的句子。<br>4. 能正確的使用量詞。<br>5. 能從觀察中體會生活的趣味。<br>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>融入特殊需求-學習策略<br>提升認知學習<br>特學 1-I-5 提示下維持專注 | Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 400-700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。<br>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>融入特殊需求-學習策略<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息 | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。 |
| 十九 | 第貳單元快樂的生活           | 2 | 1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  | Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。   | 紙筆測驗<br>口頭評量       | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒   |

|    |          |   |  |  |  |                    |   |
|----|----------|---|--|--|--|--------------------|---|
|    | 第七課紅紅的春  |   | <p>道春聯所代表的意思。</p> <p>2. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 能運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 能透過「貼春聯」的活動,能和家人有良好的互動。</p>                                    | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | 指認                 | <p>並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                |
| 二十 | 語文天地二總複習 | 2 | <p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能認識同部首的字。</p> <p>3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能念讀童詩,並理解</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認</p>   | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|     |              |   |   |   |  |                    |   |
|-----|--------------|---|---|---|--|--------------------|---|
|     |              |   | <p>童詩內容。</p> <p>6. 能認識並分辨字的部首。</p>  | <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                    |   |
| 二十一 | 語文天地二<br>總複習 | 2 | <p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能認識同部首的字。</p> <p>3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。</p> <p>6. 能認識並分辨字的部首。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一  | 教學<br>節數  | 每週(2)節,本學期共(40)節  |                    |   |
|-----------------|--|-----------------|--|---|---|--------------------|---|
| 課程目標            | 1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。<br>2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句,及運用「過後」表達事件的順序。<br>3. 能以完整的語句說出故事內容。<br>4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。<br>5. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。<br>6. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。<br>7. 能運用「摹聲詞」描述聲音。<br>8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>9. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。<br>10. 能運用數位教材認識國字與認識國字的結構。<br>11. 認識問號和驚嘆號。<br>12. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。 |                 |  |   |   |                    |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。   |                 |  |   |   |                    |   |
| 課程架構脈絡          |  |                 |  |   |   |                    |   |
| 教學期程            | 單元與活動<br>名稱  | 節<br>數          | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                 |  |                 |  | 學習表現  | 學習內容  |                    |   |
| 一               | 第壹單元大<br>自然教室<br>第一課太陽<br>是充電機   | 2               | 1. 能從課文情境圖中,說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。<br>2. 能了解太陽帶給萬物能量。<br>3. 能知道詩中將「太陽」聯 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。<br>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。<br>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。<br><b>【能源教育】</b> |

|          |                                 |          |   |   |   |                             |   |
|----------|---------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------|---|
|          |                                 |          | <p>想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、太、天」。</p>   | <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>  | <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> |                             | <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>  |
| <p>二</p> |                                 | <p>0</p> |   |   |   |                             |   |
| <p>三</p> | <p>第壹單元大自然教室<br/>第二課春雨是什麼顏色</p> | <p>2</p> | <p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞</p>                      | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> |

|          |                               |   |   |  |                             |   |
|----------|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|
|          |                               | <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p> <p>9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>11. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>   | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                             |   |
| <p>四</p> | <p>第壹單元大自然教室<br/>第三課山中音樂會</p> | <p>2</p> <p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 能運用「要……也要……」造句。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> |

|   |   |   |  |   |   |                                   |  |
|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
|   |   |   | <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>  | <p>提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                                   |  |
| 五 | <p>第壹單元大自然教室</p> <p>語文天地一</p> <p>閱讀列車</p> <p>〈雷公公愛拍照〉</p> | 2 | <p>1. 能知道不同字形的寫字順序。</p> <p>2. 認識指示代名詞。</p> <p>3. 能知道文章的自然段。</p> <p>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> <p>5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。</p> <p>6. 能了解文本的重要訊息。</p> <p>7. 能透過仿作，完成「連結線索~指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>10. 能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>11. 能提升閱讀的興趣。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 六 | <p>第貳單元我們一起玩</p>  | 2 | <p>1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p>           | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特</p>  |

|          |                                |          |   |  |   |                             |  |
|----------|--------------------------------|----------|---|--|---|-----------------------------|--|
|          | <p>第四課書是我的好朋友</p>              |          | <p>2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。</p> <p>7. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p> | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | <p>指認</p>                   | <p>質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| <p>七</p> | <p>第貳單元我們一起玩<br/>第五課風喜歡和我玩</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 能知道部首「木」和「樹、</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                          |

|          |                               |          |   |   |  |                             |   |
|----------|-------------------------------|----------|---|---|--|-----------------------------|---|
|          |                               |          | <p>林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識「突然」的用法。</p> <p>6. 能運用「可是」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>   | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> |                             | <p><b>【能源教育】</b><br/>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>  |
| <p>八</p> | <p>第貳單元我們一起玩<br/>第六課鄰居的小孩</p> | <p>2</p> | <p>1. 能知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 能知道部首「 冫」和「道、這、過、還」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字形「口、冫」。</p> <p>6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>7. 能運用「一……就……」</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |

|   |                            |   |   |   |   |                             |  |
|---|----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|--|
|   |                            |   | <p>造句。</p> <p>8. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> | <p>識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>  | <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>   |                             |  |
| 九 | <p>第貳單元我們一起玩<br/>語文天地二</p> | 2 | <p>1. 能學會說話的要點。</p> <p>2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。</p> <p>3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>           | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|    |                               |   |  |   |  |                    |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|
|    |                               |   |  |   | 融入特殊需求-學習策略<br>特學 C- I -3 多感官的學習訊息   |                    |  |
| 十  | 第貳單元我們一起玩<br>閱讀列車<br>〈長頸鹿的新衣〉 | 2 | <p>1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。</p> <p>2. 能了解文本的重要訊息。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C- I -3 多感官的學習訊息</p> | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 十一 | 第參單元有<br>你真好<br>第七課畫畫         | 2 | <p>1. 能知道表達情意的方法。</p> <p>2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>3. 能知道部首「心」和「愛、</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音</p>  | <p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p>  | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p>  |

|           |                                    |  |  |  |                             |  |
|-----------|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
|           |                                    | <p>感、忙、怕」的關係。</p> <p>4. 能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能正確運用單位量詞。</p> <p>7. 能運用「……還要……」造句。</p> <p>8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>10. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> | <p>符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> |                             | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU2 孝悌仁愛。<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p>          |
| <p>十二</p> | <p>第參單元有<br/>你真好<br/>第八課給松鼠的卡片</p> | <p>2</p> <p>1. 能知道卡片的用途及格式。</p> <p>2. 能認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p>3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。</p> <p>4. 能知道「很久、一下子」的意思。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「長」的讀</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|           |                                    |   |   |  |                             |   |
|-----------|------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|
|           |                                    | <p>音。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>8. 能運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> | <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>   |                             |   |
| <p>十三</p> | <p>第參單元有<br/>你真好<br/>第九課張奶奶的寶貝</p> | <p>2</p> <p>1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能知道「得」的用法。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>7. 能運用「一邊……一邊……」造句。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

|           |                                |          |  |   |  |                             |   |
|-----------|--------------------------------|----------|--|---|--|-----------------------------|---|
|           |                                |          | <p>8. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>9. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>   | <p>的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>  |                             |   |
| <p>十四</p> | <p>第參單元有<br/>你真好<br/>語文天地三</p> | <p>2</p> | <p>1. 能知道卡片的寫法。</p> <p>2. 能認識問號和驚嘆號。</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|    |                                       |   |   |   |  |                    |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|--|
|    |                                       |   |   |   | 特學 C-I-3 多感官的學習訊息  |                    |  |
| 十五 | 第參單元有<br>你真好<br>閱讀列車<br>〈樂樂怎麼<br>還沒來〉 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識腸病毒。</li> <li>2. 能知道洗手的方法。</li> <li>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</li> <li>5. 能關心同學的狀況。</li> <li>6. 能遇到問題，主動向師長提問。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好的生活習慣與德性。</p> |
| 十六 | 第肆單元動物同樂會<br>第十課井裡的小青蛙                | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</li> <li>2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</li> <li>3. 能知道部首「肉」和「月」</li> </ol>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>   | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p>  | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>指認 | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU6謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1了解個人的自我概念。</p>   |

|           |                                  |   |   |  |                             |   |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|
|           |                                  | <p>的不同。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。</p> <p>6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</p> <p>7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>8. 能運用「除了……」造句。</p> <p>9. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>11. 能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> |                             | <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>   |
| <p>十七</p> | <p>第肆單元動物同樂會<br/>第十一課吃星星的小鴨子</p> | <p>2</p> <p>1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助</p>  | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>【海洋教育】<br/>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】<br/>安E2 了解危機與安全。</p> |

|           |                                 |          |   |   |   |                             |  |
|-----------|---------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------|--|
|           |                                 |          | <p>波紋」。</p> <p>8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p>   | <p>識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>  | <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>   |                             |  |
| <p>十八</p> | <p>第肆單元動物同樂會<br/>第十二課快樂不止一半</p> | <p>2</p> | <p>1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p>7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。</p> <p>8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>9. 能懂得「一分耕耘，一分</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】<br/>法 E1 認識公平。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                            |   |  |   |  |                             |  |
|----|----------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|--|
|    |                            |   | <p>收穫」的道理。</p> <p>10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。</p> <p>12. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> |   | <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C- I -3 多感官的學習訊息</p>   |                             |  |
| 十九 | <p>第肆單元動物同樂會<br/>語文天地四</p> | 2 | <p>1. 能認識國字的結構。</p> <p>2. 能運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 能認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 能找出故事的順序及重點。</p>                                      | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|     |                                       |   |   |   |  |                             |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|
|     |                                       |   |   |   | 融入特殊需求-學習策略<br>特學 C- I -3 多感官的學習訊息   |                             |  |
| 二十  | <p>第肆單元動物同樂會<br/>閱讀列車<br/>〈火雞與孔雀〉</p> | 2 | <p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C- I -3 多感官的學習訊息</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
| 二十一 | <p>第肆單元動物同樂會<br/>閱讀列車<br/>〈火雞與孔</p>   | 2 | <p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音</p>  | <p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭評量<br/>指認</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |    |   |  |  |  |   |
|--|----|---|--|--|--|---|
|  | 雀〉 | <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | <p>符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>提升認知學習<br/>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> | <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求-學習策略<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p> |  | <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
|--|----|---|--|--|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。