臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第一學期四年級英文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 巨的中石工 | 一心也人员因八十子」 | | <u>为</u> 一个 | 子目 环性(明正)引 | 亩 (■晋逋址/□特教址/□製才 | <i>уг.)</i> | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 教材版本 | 何嘉仁 | 實施 (班級/ | 年級四年 | E級 教學節數 | 每週(1)節,本學期共 | (21)節 | | | | | | |
| | 1. 能聽、說、讀、? | 寫字母 Aa - Zz, 並熟 | 悉其發音與基本的字 | 母拼讀規則。 | | | | | | | | |
| | 2. 能聽辨、唸讀生》 | 舌用語及教室用語, | 連結生活情境,培養 | 基本對話能力。 | | | | | | | | |
| | 3. 能聽辨、唸讀各 | 單元的單字與句型, | 了解使用情境及語意 | , 並應用於日常生活溝 | 遠 。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 4. 能夠使用適當的 | 英語學習策略,強化 | 自主學習能力。 | | | | | | | | | |
| | 5. 能夠與團隊合作 | ,從雙向互動與討論: | 的過程中,提升思辨 | 與解決問題的能力。 | | | | | | | | |
| | | | 實現自我認同與尊重 | | | | | | | | | |
| | 英-E-A1 | | | | | | | | | | | |
| | ————————————————————————————————————— | | | | | | | | | | | |
| | 英-E-A2 | | | | | | | | | | | |
| | 具備理解簡易英語文語 | 訊息的能力,能運用 | 基本邏輯思考策略提 | 升學習效能。 | | | | | | | | |
| | 英-E-B1 | | | | | | | | | | | |
| | 具備入門的聽、說、說 | 賣、寫英語文能力。 | 在引導下,能運用所 | 學、字詞及句型進行簡 | 亨易日常溝通。 | | | | | | | |
| 該學習階段 | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | 養 積極參與課內英語文/ | 小組學習活動,培養 | 團隊合作精神。 | | | | | | | | | |
| | | 4. 涯孫屈,學家止命: | 戀化 麻积 , | ,促進身心健全發展。 | | | | | | | | |
| | 綜-E-B1 | 工匠放仪 克尔工业 | 交化症性 微放伯船 | 人是为 5 使主教化 | | | | | | | | |
| | 覺察自己的人際溝通: | 方式,學習合宜的互動 | 動與溝通技巧,培養 | 同理心,並應用於日常 | 生活。 | | | | | | | |
| | 綜-E-C2 | | | | | | | | | | | |
| | 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 11.222.1 | | 49 - 19 - 19F | 學習 | 望重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | | | |
| 第一週 | Phonics 2 | 1. 能聽辨英語的 b/p 子音、母音及其基本的組 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子 | 英語領域 ②Ab II 1 子辛、母辛及甘 | 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動 | 閱讀素養教育 | | | | | | |
| | Fun • | 合。 | 音、母音及其基本的組 | 組合。 | 1. 底理解叙即指令业做出凹應期 作。 | 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 | | | | | | |
| | | | 合。 | | | | | | | | | |

| [5] 预数字目的 | b/p | | 2. 能聽辨 b/p 字母拼讀 | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 | 2. 能從封面推測課本內的學習內 | 基礎知識所應具備的字詞 |
|-----------|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| | b/p | | 2. 能聽辨 b/p 字母拼讀 規則(含看字讀音、聽音 拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 b/p 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的 字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課學的字。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的多字。 ◎ 2-Ⅲ-3 能說出課堂中的字記。 ◎ 2-Ⅲ-3 能說出課堂中的字記。 ◎ 3-Ⅲ-2 能說出課堂中的多面, ◎ 3-Ⅱ-3 能說出課堂中的多面, ◎ 3-Ⅱ-3 能說課課課課課課課課課課課課,書戶學的字記。 ◎ 3-Ⅱ-3 能調課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課課,書戶學的學文的字記書。 ◎ 1-Ⅲ-1 能導調,書學文字的字記書。 ◎ 3-Ⅲ-1 能導調,書學文字的字記書。 ◎ 3-Ⅲ-1 能導調,書學文字的字記書。 ◎ 3-Ⅲ-1 能導調,書學文字的字記書。 ◎ 3-Ⅲ-1 能導調,書學文字的字記書。 ○ 3-Ⅲ-1 能導調,書學文字的字記書。 | 讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 | 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週 | Phonics Fun d/t | 2 | 1. 能聽辨英語的 d/t 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 d/t 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 d/t 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-2 能唸出英語的語音。 | 英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 |

| | | | | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ④ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。 ⑥ 5-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 | | 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | |
|-----|---------------|---------------------|--|---|---|---|--|
| 第三週 | Topic 1 故事 | 2 1. 2. 3. 4. 5. 6. | 能唸出故事對話。 能理解故事內容和 語用情境。 能參與問題討論。 能聽辨故事中 b/p/d/t 子音節的字詞。 能聽懂課室所學生 活用語。 能運用課室所學字 詞及句型的生活溝 通。 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課及其里中的 所學的片語、句子語。 ⑥1-Ⅱ-6 能聽辨可分子的 完惠 情聽 實力 的 一個 內面 | 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 | 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 教育 涯E9 認識不同類型工作教育環境。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 综合活動領域 |

| | 小生(叫走)口 里 | - | | | | | |
|-----|---------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際 | | | |
| 第四週 | Topic 1 | 2 1. | 能唸出故事對話。 | 溝通方式,展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 英語領域 | 英語領域 | 觀察評量 | 品德教育 |
| 第四四 | Topic 1 故事 | 2. 3. 4. 5. | 能理解故事內容和語, 語理所有的語。 能理所有的語。 能應可之 能應可之 能應可之 上esson1 範圍 Father、 Grandfather、 Grandmother、 Sister、Brother、 Mother。 能聽懂課堂中所學的句型 Who's he? He's my father. 能完成練習活動。 | ◎1-Ⅱ-4 能聽辨明子的語言。○1-Ⅱ-5 能動子的 中重。○1-Ⅱ-5 能。句子明子的。○1-Ⅱ-6 能聽好子辨明子子的。○1-Ⅱ-6 能聽好子辨明子子的。○1-Ⅱ-6 能聽懂懂簡單學問題,一個學們們可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要 句型,並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題 句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對 話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 综合活動領域 |
| | | | | 化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中 | | | |

| [5] 预数字目 | | _ | 1 | | | | | |
|--------------|----------|---|----|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|----------------|
| | | | | | 的非語言訊息以幫助學 | | | |
| | | | | | 習。 | | | |
| | | | | | 綜合活動領域 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義 與重要性。 | | | |
| 给 七 油 | T 1 | 0 | 1. | 能聽辨課堂所學字詞 | | 英語領域 | 觀察評量 | 甲毒主羊北大 |
| 第五週 | Topic 1 | 2 | 1. | 是單音節或多音節。 | ○1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 | 火而切以 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 | | 閱讀素養教育 |
| | Lesson 1 | | 2. | 能聽辨課堂中所學的 | 單音節或多音節 | Aa-Ⅱ-1 子母石柵。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 閱 E1 認識一般生活情境中 |
| | 家人 | | | 片語、句子及其重 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所 | 的辨識及書寫。 | 情境中。 | 需要使用的,以及學習學科 |
| | | | | 音。 | 學的片語、句子及其重 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其 | | 基礎知識所應具備的字詞 |
| | | | 3. | · 能運用課堂所學字詞 | 音。 | 組合。 | 活動評量 | 彙。 |
| | | | | 及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 | 1. 能辨識主題單字與句型,並且 | |
| | | | | 能看懂且能說出課堂 | 學的字詞。 | 語。 | 了解語意及使用情境。 | 綜合活動領域 |
| | | | | 所學的單字與句型。 | ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 | 2. 能參與活動。 | |
| | | | | | 型的句子。 | 語。 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | |
| | | | | Lesson2 範圍 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 | 口語評量 | |
| | | | | a teacher \ a | 學的字詞。 | 字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句 | |
| | | | | student \ a cook \ a | ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音 | 3 2 3/2 | 型。 | |
| | | | | doctor \ a nurse \ a | 及適切的語調說出簡易句 | 綜合活動領域 | | |
| | | | | famer | 型的句子。 | | 2. 能以 Who's he/she? 詢問他 | |
| | | | | Is he a doctor?No,he | ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所 | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 | 人,並以 He's/She's回應。 | |
| | | | | isn't. | 學的字詞。 | 性。 | | |
| | | | | 能辨識且能書寫書本 | ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所 學的句子。 | Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與 | | |
| | | | | 中相對應的文字。 | 字的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨 | 技巧。 | | |
| | | | | 能進行課堂討論且完 | 識書本中相對應的書寫文 | Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態 | | |
| | | | | | 字。 | 度。 | | |
| | | | | 成練習活動。 | □ -3 能以正確的發音 | ~ | | |
| | | | | | 及適切的速度朗讀簡易句 | | | |
| | | | | | 型的句子。 | | | |
| | | | | | ◎5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | | 詞。 | | | |
| | | | | | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | | 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 | | | |
| | | | | | 化學習效果。 | | | |
| | | | | | 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中 | | | |
| | | | | | 的非語言訊息以幫助學 | | | |
| | | | | | 習。 | | | |
| | | | | | 綜合活動領域 | | | |
| | | | | | 統合冶動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、 | | | |
| | | | | | 興趣與長處,並表達自己 | | | |
| | | | | | 的想法和感受。 | | | |
| | | | | | 日子心小公介日辰秋文 - | | | |
| 第六週 | Topic 1 | 2 | 1. | 能聽辨課堂所學字詞 | 英語領域 | 英語領域 | 觀察評量 | |
| オハゼ | Topic 1 | 4 | | 102-100/ FEI-T//1-1-1-1-1-1 | > 2-H A/ A/ | > JPH 127.24 | PA0/1711 == | TT NO 1/V |

| C5-1 領 學習語 | 化生(明正月) | | | | | | |
|------------|----------------|----------------|------------------------|---|---|---|--|
| | Lesson 1 家人 | 2. 3. 4. 5. 6. | 所學的單字與句型。 | 重1-II-5 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 3. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 综合活動領域 |
| 第七週 | Topic 1 | 2 1. | 能聽辨課堂所學字詞 | 並展現負責的態度。 英語領域 | 英語領域 | 觀察評量 | <u></u> 閱讀素養教育 |
| 71. 5. | Lesson 2 | 2. | 是單音節或多音節。 能聽辨課堂中所學的 | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 單音節或多音節 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 閱 E1 認識一般生活情境中 |
| | 職業 | | 片語、句子及其重 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所 | 的辨識及書寫。 | 情境中。 | 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 |
| | | 3. | 音。 能運用課堂所學字詞 | 學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 | 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且 | 秦。 |
| | | | 及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 | • | |

| | K性(神雀后 重 | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---|---|--|----------------------|
| | | 4.5.6. | 能看懂且能說出課堂。 所學的單字與書 能辨對應的文語 的單字與書 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 | ◎1-II-10 | 語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a? 詢問他人職業,並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。 | 综合活動領域 |
| 第八週 | Topic 1 Lesson 2 職業 | 22.3.4.5.6. | 片語、句子及其重音。 音。 能運用課堂所學字詞 及句型的生活溝通。 能看懂且能說出課堂 所學的單字與句型。 | 英語領域 ②1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語 意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 | 關係。 閱讀素養教育 |

| | | | 學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓 名。 | Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的 貢獻。 | 2. 能用英文進行簡單對話。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | 名-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫之一,能對學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及型的句子。 ⑥5-Ⅱ-1 能與演演會的數學,不可以對於一個的一個,不可以對於一個的一個,一個的一個的一個,一個的一個的一個,一個的一個的一個,一個,一個,一個的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | | 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 習。 | 綜合活動領域 |
| 第九週 | Review 1 Culture& Festivals | 能完成上行。 能即唱英語 能多與問題 能多與問題 能分解課金紹的國外金習俗。 能將以往該單字與句理階段 Topic 能完成練習 | ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ②1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 堂中所介主要節慶 型的句子。 ②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ②2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句 型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與 討論完成練習。 3. 認識萬聖節相關習俗。 4. 能理解故事內容並進行角色扮演。 5. 能歸納整理閱讀內容。 6. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題 單字與句型。 | 品應教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | NE(III) E | About one of the state with the | 識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或記事所提的問題。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善書用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-1 差無預習、複習強化學習效果。 6-Ⅲ-3 能子數學學習過數學學習效果。 7-Ⅲ-1 能與學習效果。 7-Ⅲ-1 能與學習效果。 ②8-Ⅱ-3 能了解課學習。 ②8-Ⅱ-3 能可與等別數學學習。 | 各類資源的認識與彙整。 | 2. 能進行並完成自我介紹的口語 統整活動。 3. 能聽辨並說出 萬聖節相關單字與用語。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 第十週 | 複習 Phonics Fun ●② 、 Topic 1 、 Review 1 | 2 1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic1 所學單字與句型。 Lesson1 範圍Father、 Grandfather、 Grandmother、 Sister、Brother、 Mother。 Is he a doctor?No,he isn't. Lesson2 範圍a teacher、astudent、a cook、adoctor、a nurse、afamer Is he a doctor?No,he isn't. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。 | 常生活用語。 ②2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ®B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

| C3-1 | 小(主(四)正/口 <u>电</u> | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | 識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學 習。 | | | |
| 第十一週 | Phonics Fun g g/c | 2 | 1. 能聽辨英語的 g/c 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 g/c 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 g/c 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的組合。 ① 1-Ⅱ-4 能聽辨英語的組合。 ② 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ③ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的教室用語。 ④ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的學之-Ⅱ-2 能唸出英語的語 ⑥ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ⑥ 3-Ⅱ-1 能使用簡易的教室用語。 ⑥ 3-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字記言。 ⑥ 3-Ⅱ-4 能運豐中所學的字記言。 ⑥ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的字記言。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運調時的字句子。 1Ⅱ-3 能運用所英中所學方記。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運用所英字。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運用所英字。 | 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | 明與演示。 | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 7- II -1 善用預習、複習強 化學習效果。 | | | |
| | | | | 化学自双木。 | | | |
| 第十二週 | Phonics • v/f | 2 | 1. 能聽辨英語的 v/f 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 v/f 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 v/f 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 1-II-2 能聽辨英語的名 合。 1-II-4 能聽辨基語的名 合。 1-II-4 能聽辨基本 句子的語 同。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂簡易的 2-II-7 能聽懂簡易的 2-II-8 能聽懂簡易的 1-II-10 能聽懂簡別 1-II-10 能聽懂簡別 1-II-10 能聽懂簡別 1-II-10 能聽懂簡別 1-II-10 能聽懂簡別 1-II-10 能聽懂簡別 1-II-1 能說出課堂中所學 1-II-1 能說出課堂中所學 1-II-1 能說出課堂中所學 1-II-1 能說出課堂中所學 1-II-1 能調 | 英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 情境中。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 |
| 第十三週 | Phonics 5 z/s | 2 | 1. 能聽辨英語的 z/s 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 z/s 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音 | 英語領域 1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1- II-4 能聽辨句子的 | 英語領域 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 |
| | | | 拼字) | 語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的 | 拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 | 1. 能聽辨字母讀音。 | 彙。 |

| | | | 3. 能聽辦字詞中含有 z/s 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的分子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-4 能產課堂中所學的字記書。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時的字記書本中相對應與實質的字記書本中相對應與實質的字記書本中相對應與實質的字記書表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表 | | 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|------|---------------|---|---|--|---|--|---|
| 第十四週 | Topic 2 故事 | 2 | 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能 聽 辨 故 事 中 g/c/v/f/z/s 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的数字用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的数 | 組合。 ② Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ③ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | 室用語。 ③ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑤ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。 ⑥ 1I-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | | 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | |
|------|------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 第十五週 | Topic 2 Lesson 3 房間 位置 | 4. 5. | 能聽辨課堂所學等節。 能聽辨課堂子及 主題所學的 主題用課堂所學的 是不可理的 是不可理的 是不可理的 是不可理的 是不可知 是不可知 是不可知 是不可知 是不可知 是不可知 是不可知 是不可知 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨母子的語音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂謝力子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句上活用。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句中活生活用的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學②2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學②2-Ⅱ-5 能使用簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用的音音及適切句子。 ◎2-Ⅱ-6 能說問題的句子。 ○2-Ⅱ-1 能調明的時間別句子。 ○1 □-1 能調明的句子。 ○2-Ⅱ-1 能調明的可子。 ○2-Ⅱ-1 能調明的可子。 ○2-Ⅱ-1 能調明的可子。 ○2-Ⅱ-1 能調明的可子。 ○2-Ⅱ-1 非正明的明明, ○2-Ⅱ-1 非正明的明明, ○2-Ⅱ-1 非正明明明明, ○3-Ⅲ-1 非正明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 | 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域 |

| - | 四王(四)正/山 直 | | | | | | , | |
|------|---------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | | 綜合活動領域 a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動 與溝通態度和技巧。 | | | |
| 第十六週 | Topic 2 Lesson 3 房間 位置 | 2 | | 能聽辨課堂所 是電子 是電子 主題 所多中及 所多中及 所多中及 所多中及 所為 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-5 語:1-10 章1-Ⅲ-5 語:10 章1-Ⅲ-8 章1-Ⅲ-8 章1-Ⅲ-9 第2 第2 第3 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第4-Ⅲ-9 第5-Ⅲ-9 第5-Ⅲ-9 第5-Ⅲ-9 第6-Ⅲ-1 第6-Ⅲ | 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習詞 基礎知識所應具備的字詞 彙。 綜合活動領域 |
| 第十七週 | Topic 2 Lesson 4 動物 | 2 | 1. 2. | 能聽辨課堂所學字詞 是單音節或多音節。 能聽辨課堂中所學的 | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 |

| | 大任(神宠)司 <u>重</u> | 5. 6. | 月語、句子及其重 音。 能運用課堂所學字詞 及句型的生活滿出 所學的單字語 能辨識且能文與句 能辨識性 所學 能辨 對應 的 對 能 | ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-6 能以正確的發句型的句子。 ◎3- II-6 能以正確的發句型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-2 在聽讀時,解學的句子。 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ®Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a? 詢問他人,並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。 | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|------|---------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|
| | | 6. | 中相對應的文字。 能進行課堂討論且完 成練習活動。 能進行分組活動,且 能運用課本中附件完 | 學的字詞。 ②2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句 型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所 學的句子。 ③5-II-2 在聽讀時,能辨 識書本中相對應的書寫文 | 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a? 詢問他人,並以 Yes, I do./No, I | |
| 第十八週 | Topic 2 Lesson 4 動物 | 2 1. 2. 3. 4. | 片語、句子及其重音。 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語 意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |

| | 木任(神雀后) 重 | | | | | | |
|------|-----------|--|--|---|--|--|---|
| | | 5.6. | 能辨識且能書寫書本 中相對應的文字。 能進行課堂討論且完 成練習活動。 | ◎2-II-6 能以正確的發音 及適切的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所 ◎3-II-3 能看懂課堂中所 ◎3-II-3 能看懂課堂中所 ◎5-II-2 在對應的事事 高少方。 ◎5-II-3 能以度明明的事事。 ◎5-II-3 能以度明明的事事。 ◎5-II-4 能運用所要的的分子。 ◎5-II-4 能運用所要的的分子。 ◎5-II-4 能運出的方子。 ◎5-II-1 能專注於教師的說明與演示積極。 個子一II-1 能專注於教師的說明與演示積極。 個子II-1 差別與沒不可以的。 個子II-1 是別數學的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學的。 個別學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學 | 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | |
| 第十九週 | Review 2 | 1. 2. 3. 4. 5. 6. | 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能緣與問題討論。 能緣與句型結合現 階段 Topic2 能完成練習活動。 能歸納,且體靜所之中。 識運用於生活之中。 能理解課堂中非語 說地 意思。 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的□語 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域 |

| 3,317 | VIECUSIE/III E | | 4-Ⅱ-2 能畫實白己的無 | 技 巧。 | 结敕活動 。 | |
|-------|---|--|---|---|---|--|
| | | | 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | 統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | |
| | | | 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、 興趣與長處,並表達自己 的想法和感受。 | | | |
| 第二十週 | 複習 2 Phonics Fun ①②⑤ . Topic 2 . Review 2 | 1. 能熟悉且能聽辨讀寫 說出 Topic2 所學單字 與句型。 Lesson3 範圍 Bathroom、bedroom、Kitchen、dining room、living room Where's Ken?He's in the kitchen. Lesson4 範圍 a bird、a rabbit、a turtle、a cat、a dog、a fish Do you have a turtle?Yes, I do. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。 | | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ®Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字 與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字 與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句 型。 | |

| CJ-1 领域字目 | 11 1-4 (F 4-11-/H I | | 字。 | | | |
|-----------|---------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易句 型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學 習。 | | | |
| 第二,遇 | Final Review 成果 發表會 | 2 1. 能完成上台 sho tell。 | ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語 調。◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所◎9的片語、句子及其重 | 規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 | 関讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動 領域 |

| 7-: 的: 習 | 7-II-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學 習。 |
|----------------|--|
| 2a 溝 | 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際 講通方式,展現合宜的互 動與溝通態度和技巧。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區文賢國民小學 114 學年度第二學期四年級英文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 何 | - 嘉仁 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共 | -(20)節 | | | |
|-------------|---|--|---|-----------|----------------|-------------|--------|--|--|--|
| 課程目標 | 能聽辨、 能聽辨、 能夠使用 能夠與團 | 唸讀生活用語及教 唸讀各單元的單字 適當的英語學習策 隊合作,從雙向互 | · Zz, 並熟悉其發音 室用語,連結生活 與句型,了解使用 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | ,提升思辨與解決問 | 能力。 於日常生活漢 | 5通。 | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 | | | | | | | | | |
| | | | 課 | 程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 單 | 元與活動名稱 | 節數 學習 | 目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | |

| | | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 第一週 | Phonics a/a_e Phonics e/ee | 2 | 1. 能聽母本 a, 組合 整理 是合。 是合。 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽好 語, | 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其 組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母 讀規則(含看字讀音 音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用 語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用 語。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 第三週 | Topic 1 | 2 | 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和 語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 a、e 短母音節的字詞。 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其重 音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的 節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | 觀察評量 1. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 | 品德教育品 EJU8關懷行善。品 EJU8關懷行善。品 E3溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | 5.6.7. | 活用語。 能運用課室所學字 詞及句型的生活溝 通。 | ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 数室用語。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語應懂簡易的日常生活用記。聽懂簡易的日常生活用記。 ○2-Ⅱ-3 能聽懂簡易的日常生活用。 說出與內字。 ○2-Ⅱ-4 能說出。 ○2-Ⅱ-5 能過一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 □語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|-----|---------|--|---|--|---|---|---|
| 第四週 | Topic 1 | 2 1. 2. 3. 4. | 語用情境。 能參與問題討論。 能聽辨故事中 a、e 短母音節的字詞。 以及 a_e、ee 長母音 的字詞 能聽懂課室所學生 活用語。 | 綜合活動領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 英語領域 ②1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ③1-Ⅱ-5 能聽辨母子的語。 ③1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞能聽懂簡易的日常生活用。 ③1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用:1-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主 要句型,並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主 題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現 對話內容。 | 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| C5-1 领线字目标信 | -(4 4) - (| | | | T | | |
|-------------|------------|-------------------|---|--|--|---|---|
| | | 7. | 通。 能聽懂且運用簡易的教室用語。 | 日常生活用語。 ②2-II-6 能以正確的發音及適切的子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字記。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的字的。 6-II-1 能素不會。 6-II-1 解極多與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。 | |
| 第五週 | Topic 1 2 | 1. 2. 3. 4. 5. 6. | 詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson1範圍 yo-yos、kites、 dolls、balls、robots | 英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨字詞是 單音節或多音節。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨字子內所學的片語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的月子。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易中所學的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的一個的句子。 ◎2-Ⅲ-6 能的語。以正確的發音句型的子。 ◎3-Ⅱ-2 能語。以正確的聲音, ◎3-Ⅱ-2 能語。 ◎5-Ⅱ-3 能子。聽問時的子子, ◎5-Ⅱ-2 中所學的子·間一2 在中相對應的音音, ◎5-Ⅱ-3 能以正度明實語。 ◎5-Ⅱ-4 能調度明明學文字母拼讀 ◎5-Ⅱ-4 能則讀出 | 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人,並以 They're 回答玩具名稱。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |

| (C) T 识例子目环(E) | | | | 與時機。 能理解且能運用課 堂所學單數、復數 規則。 能完成練習活動。 | 詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 | | | |
|----------------|---------|---|----------------------|---|---|--|---|---|
| 第六週 | Topic 1 | 2 | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | 能聽辨課堂所學字多音節還是單解課堂中句子。 能聽辨且理解課堂中句子。 能聽所使用的內容。 能聽所是一個人容。 能聽懂是一個人容。 能聽懂是一個人不可能。 他們不可能, 他們不可能。 他們不可能。 他們不可能。 他們不可能。 他們不可能, 他們一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 英語 · □1·Ⅱ·3 能聽辨, □1·Ⅱ·3 能聽辨, 電車1·Ⅱ·3 能聽納 □1·Ⅱ·3 能聽納 □1·Ⅱ·5 能聽, □1·Ⅱ·5 語語, □1·Ⅱ·5 部語, □1·Ⅱ·5 部: □1·Ⅱ·5 □1·Ⅱ·5 □1·□1·□1·□1 □1·□1 □1·□1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 | 的辨識及書寫。 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 综合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 综合活動領域 |

| | :(叫走川 里 | | | | | | <u> </u> | |
|-----|---------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | 8. | 能完成練習活動。 | 強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| | | | | | 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。 | | | |
| 第七週 | Topic 1 | 2 | 3. 4. 5. 7. | 能聽辨課堂所學多音的 能聽辨用 可 所 是 單 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 | 英記 1 II -3 | 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 В-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the?/ Where are the? 詢問他人物品的位置,並以 It's the/ They're the 回答。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |
| | | | | | 遵守紀律、重視榮譽感, | | | |

| | | | | | 並展現負責的態度。 | | | |
|-----|-------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 第八週 | Topic 1 | 2 | 3.4.5.6. | 能聽辨課堂所學字 音節。 能聽辨用 一句子。 能聽神用的 一句子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶子。 能聽一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能聽一一戶一戶。 能不一戶一戶一戶。 能不一戶一戶一戶。 能不一戶一戶一戶。 能不一戶一戶一戶。 是本一戶一戶一戶。 的本。 也不一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶一戶。 一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶一戶 | 並英○所音○教○和②教○音句③所音○教○和②教○音句③所音○教○和②教○音句③永郎、 | 的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 В-Ⅱ-1 筆一學習階段所學 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解 語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與 對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 3. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域 |
| 第九週 | Review 1 | 2 | 1. | 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 | 境友善的行動。 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 |

| C5 工 须缀字 自 环 住 | .(# 4 = / = / = / | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|----------------|---|--|---|---|--|
| | | | 3. 4. 5. | 能參與問題討論。 能將以往課堂所學 單字與句型結合現 階段 Topic1 能完成練習活動。 | □1·II·10 □ | 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 | 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。 3. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與 | 閱讀素養教育 閱 £1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 £7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 £12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第十週 | 期中考 | 2 | 1. | 能熟悉且能聽辨讀 寫說出 Topic1 所學 單字與句型。 Lesson1 範圍 yo-yos、kites、 dolls、balls、robots Where is the kite? It's in the box. Where are the | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單 字與句型。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 |

| (2) 1 (內內子目的住)門正川 囯 | dolls?They are on the chair. Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。 | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能用語。 ◎2-II-6 能用語。 ◎2-II-6 能用語。 ◎3-II-6 能知語。 ○3-II-2 能可型的子。 第二-3 能可型的一个,是是是一个的。 ○3-II-3 能力量的。 ○3-II-3 能力量的。 ○3-II-3 能享到的。 ○3-II-3 能享到的。 ○5-II-3 能享到的一个,是是一个的。 ○5-II-3 能对的一个,是是一个的。 ○5-II-3 能对的一个,是是一个的。 ○5-II-1 能对的一个,是是一个的。 ○6-II-1 能对的一个,是是一个的。 ○5-II-1 能对的一个,是一个的。 ○5-II-1 能对的一个,是一个的。 ○5-II-1 能对的一个,是是一个的。 ○5-II-1 能对的一个,是是一个的。 ○5-II-1 是一个的。 ○5-II-1 是一个 | | 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 | |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| 第十一週 Phonics€ i/i_e | 2 1. 能聽辨英語的短母音 i,長母音 i_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 i,以及長母音 i_e 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 i,以及長母音 i_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | | 英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並扮讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 |

| | | | | 教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字詞。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 | | 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | |
|------|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| 第十二週 | Phonics 4 o/o_e | 2 | 1. 能聽辨英語的短母音 o,長母音 o_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 o,以 及長母音 o_e 拼讀規則 (含看字讀音、聽辨字詞中含音 o_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的語調。 ③ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ⑥ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易句型的子間.□2 能聽出英語的營之·Ⅱ-2 能唸出英語的營之·Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字目.□3 能說出課堂中所學的字目.□4 能辨識課堂中所學的句子能字語言。 ⑥ 3-Ⅱ-3 能看懂課史中所學的句子語字語言。 ⑥ 3-Ⅱ-4 能辨識課堂中所學的方子目.□4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。 | 英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 В-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並扮讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| 1 0 1 0 7 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | - | | T | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | 詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習 強化學習效果。 | | | |
| 第十三週 | Phonics ② o/o_e | 2 | 1. 能聽辨英語的短母音 o,長母音 o_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 o,以 及長母音 o_e 拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含音 o_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及書言,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨英語的子組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的語。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節。 1-Ⅱ-7 詞能聽懂簡簡的。 1-Ⅱ-7 詞能聽懂簡簡的。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡簡的。 1-Ⅱ-10 非正元的子能。 1-Ⅱ-10 非正元的子能。 1-Ⅱ-10 非正元的子能。 1-Ⅱ-10 非正元的子能。 1-Ⅱ-10 非正元的子能。 1-Ⅱ-10 非正元的子能。 1-Ⅱ-10 非正元的子的。 3-Ⅱ-2 非正元的,即即的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一 | 英語領域 ◎ Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第十四週 | Phonics ⑤ u/u_e | 2 | 1. 能聽辨英語的短母音 u,長母音 u_e 及其基本 的組合。 2. 能聽辨短母音 u,以 及長母音 u_e 拼讀規則 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 | 英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽 | | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 |

| C3-1 视 以字 百 跃 恒 | E(IP) IE / I IE / I I | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 u,以及長母音 u,e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的 節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 | 音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第十五週 | Topic 2 2 | 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中i、o、u短母音節的字詞。以及i_e、o_e、u_e 長母音的字詞 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝 | 所學的字詞。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 19-26-1 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域 |

| | | 通。 7. 能聽懂且運用簡易的教室用語。 | 日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音分類切合。 6-Ⅱ-1 能與漢字。 6-Ⅱ-1 表類如的的說明與演不。 6-Ⅱ-2 積極。 6-Ⅱ-2 積極。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-4 認真完善 6-Ⅱ-4 認真完善 6-Ⅱ-4 認真完善 行的作業。 7-Ⅱ-1 善善用預習。 第金化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善則則則則 第一次 | | 能完成課本與習作的讀寫練習。 | |
|------|---------|---|--|---|---|---|
| 第十六週 | Topic 2 | 1. 能聽辨課堂所學字 詞是單音節還是多 音節。 2. 能聽辨且理解課堂 中所使用的片語、 句子。 3. 能理解課本中圖片 訊息以及情境內 容。 4. 能參與問題討論。 5. 能聽懂且運用課堂 中所學的單字 Lesson3 範圍 eleven o'clock、 eleven thirty、 eleven fifty-five、 twelve o'clock 6. 能聽懂且運用課堂 中所學的句型 What time is it? It's seven o'clock. | 生活領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 單音節項多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨字詞是 單音節5 能聽,句子語,它 ●1-Ⅲ-5 能聽,可是 ●1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中 所學的片語。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中 所學的字記出。 ◎2-Ⅲ-6 說出課堂中 所學的字。 ◎2-Ⅲ-6 的語語說出 學音及適切句子。 ◎3-Ⅲ-2 能說出課堂中 所學的字語看懂課堂中 所學的写字語看懂課學中 ◎3-Ⅱ-3 能與實學的一 ◎3-Ⅱ-3 能與實學的一 ◎5-Ⅱ-4 能調讀明的子 ○5-Ⅲ-4 能興調賣的字詞。 | 組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |

| C3-1 領域字音話性 | 7(B-17E/F) E | | | | | | |
|-------------|--------------|------------------|---|---|--|---|--|
| | | 8 | It's seven thirty. 能聽懂單詞中的輕音與重音的差異性。 能完成練習活動。 | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習 強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感,, 並展現負責的態度。 | | | |
| 第十七週 | Topic 2 2 | 2 3 4 5 | 訊息以及情境內容。. | 英語領域 ◎1-Ⅲ-5 能聽、句管。 ◎1-Ⅲ-8 能聽、句管。 ◎1-Ⅲ-8 能聽、句管簡簡 ◎1-Ⅲ-8 能聽. | 的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用 語。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態 度。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用 語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |

| | | | | 2b-Ⅱ-2 参加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。 | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第十八週 | Culture & Festivals | 2 | 1. 能聽辨課堂所學字 詞是單音節還是多 音節。 2. 能聽辨且理解課堂 中所使用的片語、 句子。 3. 能理解課本中圖片 訊息以及情境內 容。 4. 能參與問題討論。 5. 能認識國內節慶習 俗。 | 英AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA | 英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ②Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ②Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ③Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ③B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色 扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠,並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。 | 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與養育 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱讀素養 教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十九週 | Topic 2 | 2 | 1. | ◎1-II-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | 3. 4. 5. 6. 7. 8. | 能理解課本中圖片 訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂 中所學的範圍 Cake、ice cream、 milk、juice、 water、pizza 能聽懂且運用課堂 中所學的句型 Do you like milk? Yes,I do. No,I don't. 能聽懂單詞中的輕 音與重音的差異 性。 能完成練習活動。 | 型的句子II-3 能說 中所學 1 是 | 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與 技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態 | 語意及使用情境。 2. 能計算並比較牛奶運送的時間成本。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 3. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 綜合活動領域 |
|------|------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| 第二十週 | Review 2 2 | 1. 2. 3. 4. | 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能將以往課堂所學 單字與句型結合現 階段 Topic2 能完成練習活動。 | 並展現負責的態度。 英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 8-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-2 能監>>。 4-Ⅲ-3 能監>>。 95-Ⅲ-2 在中期學的一個 95-Ⅲ-3 能認詞之一。 95-Ⅲ-3 能認詞之一。 95-Ⅲ-3 能如子。 95-Ⅲ-3 能如子。 96-Ⅲ-1 通過句句。 96-Ⅲ-1 能可知子。 6-Ⅲ-1 能可测度,能对于,以上,, 6-Ⅲ-2 行動,有量的的。 6-Ⅲ-1 學習活動用類。 7-Ⅲ-2 能言訊知知,有量的。 7-Ⅲ-2 能言訊知知,有量的。 7-Ⅲ-2 能言訊知知,有量的。 7-Ⅲ-2 能言訊知识,有量的。 7-Ⅲ-1 展惠,是是是是一种的非言言,是是是是一种的非言言,是是是是一种的非言言,是是是是一种的非言。 第6-11 展惠,是是是是是一种的想法。 12 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是 | | 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | |
|-------|-----|---|---|--|--|--|--|
| 第二十一週 | 總複習 | 2 | 1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic2 所學單字與句型。 Lesson3 範圍 eleven o'clock、eleven twenty、eleven forty、eleven fifty-five、twelve o'clock What time is it? It's seven o'clock. It's seven thirty. Lesson4 範圍 Cake、ice cream、milk、juice、water、pizza Do you like milk? Yes,I do. | 英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨母子的語調。 ③1-II-5 能聽辨母子的語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的母子。 ③2-II-5 能問題的母子。 ③2-II-6 能語一個的母子。 ③2-II-6 能語可說出一個的子。 ③3-II-2 能語問題的子。 ③3-II-2 能調調之中所學的字詞。 ④3-II-3 能專單中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄有 | 組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單 字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單 字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句 型。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 |

| | | No,I don't. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。 | ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 學習效果。 7-Ⅱ-1 全 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學 | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 中的非語言訊息以幫助學習。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。