

臺南市公立仁德區文賢國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

文賢國小是一所溫馨、和諧、愛學習、有行動力、具國際觀的綠色
永續健康校園。

貳、學生圖像

健康：能選擇安心的食物，以促進自我健康及維繫地球生態。

自律：從飲食自我要求，為地球生態平衡盡一分心力。

國際：與世界各國互動，開闊國際視野，成為友善地球公民。

永續：維繫地球生態及成為友善地球公民，為地球環境永續努力。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校以打造溫馨、綠色及健康的校園為立足點，培養學生的問題解決能力為校訂核心素養。透過健康 IN、國際 GO、文藝 ING 課程，讓學生成為一個具有行動力、關懷本土與國際事務的健康小達人，為友善與永續的地球環境盡一分心力。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	健康 IN	0	0	1 (科技融 入)	1 (科技融 入)	2 (科技融 入)	2 (科技融 入)
	國際 GO	1 (英參)	2 (英參)	1	1	1 (英語融 入)	1 (英語融 入、 PBL)
社團活動與 技藝課程	文藝 ING	0	0	1	1	2	2
特殊需求領 域課程	台羅市本教材-台語 ABC 真趣味	1	0	0	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	班級輔導、自治活動 (家庭教育、性平教 育.....等)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
健康 IN	三上	探究與體會： 理解人與環境之關係及友善耕作對環境永續發展的幫助	保衛環境 安全飲食 (1)	從繪本、田野踏查、拜訪社區農夫等，體會食物得來不易並以蔬果食物成長歷程遊戲，分享農夫及消費者對蔬果不同的觀點。	健體、綜合、科參
	三下	探究與體會： 理解人與環境之關係及友善耕作對環境永續發展的幫助	保衛環境 安全飲食 (1)	從繪本、田野踏查、拜訪社區農夫等，體會食物得來不易並以蔬果食物成長歷程遊戲，分享農夫及消費者對蔬果不同的觀點。	健體、綜合、科參
	四上	互動與關聯： 思考食物生產的過程對環境的影響	保衛環境 安全飲食 (2)	以畜牧業探討肉食對環境的影響，並且以換位思考的方式表演不同角色的看法，培養同理心。	健體、綜合、科參
	四下	互動與關聯： 思考食物生產的過程對環境的影響	保衛環境 安全飲食 (2)	以畜牧業探討肉食對環境的影響，並且以換位思考的方式表演不同角色的看法，培養同理心。	健體、綜合、科參
	五上	關係：體察人與海洋的關聯性及生態平衡	善待海洋 永續海鮮	從餐桌上的魚探討淡水養殖業及海洋養殖業對全球環境的衝擊，並共同探討飲食選擇及環境生態之間的平衡點。	健體、綜合、科參
	五下	關係：體察人與海洋的關聯性及生態平衡	善待海洋 永續海鮮	從餐桌上的魚探討淡水養殖業及海洋養殖業對全球環境的衝擊，並共同探討飲食選擇及環境生態之間的平衡點。	健體、綜合、科參
	六上	互動與關聯： 探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響	綠色飲食 地球村	以農藥『藥不藥?』探討不同立場的難處，且以明日餐桌引導學生思考綠色飲食地球村的意義並落實於生活中。	健體、綜合、科參
	六下	互動與關聯： 探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響	綠色飲食 地球村	以農藥『藥不藥?』探討不同立場的難處，且以明日餐桌引導學生思考綠色飲食地球村的意義並落實於生活中。	健體、綜合、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
國際 Go	一上	模式:分類植物的花、葉、種子之規律	文賢 Young(1)	透過英語校本課程認識校園植物、動物,並於教學農場中實地栽種農作物,體驗自己種植農作物的快樂。	生活、英參
	一下	互動與關聯:探究人事物與校園環境的互動情形	文賢 Young(1)	透過英語校本課程認識校園植物、動物,並於教學農場中實地栽種農作物,體驗自己種植農作物的快樂。	生活、英參
	二上	關係:涵養國際禮儀,建立良好人我關係	文賢 Young(2)	透過討論與實作體驗,學習良好的生活習慣,能欣賞不同族群與文化內涵,並以感恩的心與行動,應用簡易英語表達感謝之意。	生活、英參
	二下	互動與關聯:探究蔬食與土地的關聯及健康飲食的關注	文賢 Young(2)	透過討論與實作,選擇對自身健康與環境有益的食物,並能應用簡易英語表達自我健康的選擇。	生活、英參
	三上	差異與多元:培養生活中的跨文化理解反思能力	文賢 Shiny(1)	學生理解臺灣文化、節慶與其哪國家不同之處,並透過課程培養孩子的文化理解、反思能力,進而落實到日常生活中。	綜合、社會、英語
	三下	關係與表現:理解生活中環境與人類活動的互動關係	文賢 Shiny(1)	學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題,透過課程體驗探索,培養學生反思能力,主動關心環境,並將解決策略實踐在日常生活中。	綜合、社會、英語、自然
	四上	互動與關聯:探究人與環境的互動情形,聯結本土與世界面臨的問題	文賢 Shiny(2)	學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題,透過課程體驗探索,培養學生反思能力,主動關心環境,並將解決策略實踐在日常生活中。	綜合、英語、社會、自然
	四下	互動與關聯:探究人與環境的互動情形,建構學生英語基礎能力	文賢 Shiny(2)	學生能藉由國際節慶理解多元文化面向,並透過課程走讀在地歷史車站,了解在地特色,並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。	綜合、英語、社會
	五上	交互作用:認識國際文化特色,建構國際學伴交流環境	文賢 Super : Fight for a better life	本課程帶領學生認識當前海洋所面臨的汙染問題,透過課程擬定解決策略,並設計跨國英文繪本專案與其他國家學生交流。	社會、英語
	五下	交互作用:體認海洋共生理念,建構國際友善海洋環境	文賢 Super : Fight for a better life	本課程帶領學生認識當前海洋所面臨的汙染問題,透過課程擬定解決策略,並設計跨國英文繪本專案與其他國家學生交流。	自然、英語
	六上	關係:理解飲食習慣與剩食之間的複雜關係	文賢 Super : 從「剩」食到「盛」食(PBL)	本 PBL 課程透過午餐剩食分析,探索飲食習慣、剩食與飲食均衡的關聯,並體驗各式課程,擬定惜食計畫實踐於生活中。	社會、英語、綜合、科參
	六下	關係:理解飲食習慣與剩食之間的複雜關係	文賢 Super : 從「剩」食到「盛」食(PBL)	本 PBL 課程透過午餐剩食分析,探索飲食習慣、剩食與飲食均衡的關聯,並體驗各式課程,擬定惜食計畫實踐於生活中。	社會、英語、綜合、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。