

## 臺南市仁德區文賢國民小學114學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.6.18 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	21	18	16	15	13	16	99
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	21	18	16	15	13	16	99

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.正式教師(含校長)共計 7 人。 2.通過課室英語能力認證 3 人。 3.通過課室英語種子教師培訓 1 人。 代理教師 4 人。 4.外籍教師 1	1. 班級數少，教師需兼任其他非專長領域課程，影響學生學習成效。 2. 教師同質性略高，缺乏異質性激盪。 3. 地處郊區，不易聘任專	1. 教師具有設計教案、發展課程能力。 2. 教師進修能針對個人專業領域不斷充實、研究，發揮個人所長。 3. 教師對學校事務具有熱	1. 教師流動率較高，師資不易穩定。 2. 缺乏專長教師或社團教師，對於學校特色發展要依賴外聘教師。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	人	長鐘點代課 教師。	忱，配合度 高。	
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學區為工、農雜陳地區，學生多數純樸，外界污染少。</li> <li>2.學校學生人數不多，可以有更多機會展現自我。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.中、低社經背景學生數多，文化刺激少。</li> <li>2.對於環境缺乏覺察力。</li> <li>3.缺乏社區文教機構，少受境教薰陶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生可塑性高。</li> <li>2.父母對學生的課業多有期待。</li> <li>3.學生樂於參加學校活動。</li> <li>4.未來增設附幼班級，提供更多幼教服務並提升國小新生入學人數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.受少子化影響，學生人數減少，影響學校規模。</li> </ol>
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區家長熱忱度、參與度均高。</li> <li>2.與學校共同成長茁壯，不分彼此。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.家庭結構中以隔代教養、單親與新移民比例偏高，家庭教養效能不彰。</li> <li>2.多數家長忙於生計，以勞工藍領階級偏多，無暇陪伴孩子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.班親會組織健全並發揮功能。</li> <li>2.提供親職教育機會，辦理各項親職教育活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.單親家庭比例過高。</li> <li>2.雙薪家長忙碌。</li> <li>3.無業及低工資者比例漸增，影響生計，無法彰顯家庭教育功能。</li> </ol>
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.附近有<u>二仁溪</u>、<u>三爺宮溪</u>、<u>都會公園</u>等自然景觀；還有<u>奇美博物館</u>、<u>保安車站</u>、<u>十鼓文化村</u>、<u>傢俱博物館</u>、<u>奇美幸福觀光工廠</u>、<u>巨農有機農場</u>等，社區資源豐富。</li> <li>2.本校位於郊區，學童家中有自種農</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區地理位置低窪，颱風季節常形成陸上行舟的窘境。</li> <li>2.介於工、農雜陳地區，學生家庭結構多元。全校學生共計100人，弱勢家庭學童共計10人。</li> <li>3.學生缺乏文化刺激。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.社區抽水站及滯洪池等工程已完工，淹水問題有解。</li> <li>2.校園重建工程已完工，校地重新規劃，學習環境佳。</li> <li>3.結合社區巡邏隊、社區發展協會、家長會等共同推展校務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.缺乏社區營造組織進駐社區，社區發展受限。</li> <li>2.工廠外移，工作機會減少，人口流動大，班級學生人數逐年減少。</li> <li>3.鄰近工業區，上放學之車流量大且車速急。</li> <li>4.無業及低工資者比例漸增，影響生計，家長無</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	地或畜牧、 養殖業等， 家長可提供 發展特色相 關資源。			法參與校務 或管教學 生。
--	--	--	--	---------------------