

學習主題名稱 (中系統)	藝猶未盡- 總爺 try 講	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果：了解產生日治時期臺灣建築的過程，及其與日本傳統建築、巴洛克建築之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識日本傳統建築、巴洛克建築、日治建築及綠建築，運用表格歸納建築特色，從中感受建築之美。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	統整園區建築特色，並進行建築立面創作與分享。				
課程架構脈絡圖（單元脈絡自行增刪）					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 14-16 週	3	藝磚藝瓦- 磚瓦密碼	【藝術】2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 【國語】2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 日本傳統建築特色。 2. 巴洛克建築特色。 3. 日治時期臺灣建築的特色。	1. 經由聆聽與欣賞，認識日本傳統建築、巴洛克建築及日治臺灣建築。 2. 藉由欣賞日本傳統建築、巴洛克建築及日治臺灣建築的代表建築	1. 歸類：小組運用表格歸類日本傳統建築特色之異同。 2. 觀察：從圖片中觀察巴洛克建築的共同點並圈選之。 3. 辨別：從日治建築中分辨出所包含的日本傳統建築特色，及巴洛克建築特色。	1. 製作表格歸類日本傳統建築特色之異同。 2. 提出對日本傳統建築、巴洛克建築及日治時期臺灣建築的看法。	1. 《磚瓦密碼》教學簡報。 2. 《日本傳統建築特色》參考表格。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					後，表達對三種建築的看法。			
上學期 第 17-21 週	5	藝磚藝瓦- 幾分磚幾分瓦	【藝術】2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 臺南市市區的日治建築位置。 2. 麻豆電姬館的興衰。 3. 總爺紅磚工藝館的建築構造。	1. 透過聆聽及觀看，認識在臺南的日治建築，並清楚其座落位置。 2. 從電姬館的興衰，感受到古蹟保存不易。需愛護及珍惜。 3. 設計紅磚工藝館之參觀路線及問題卡。	1. 認識：認識臺南的日治建築名稱及位置。 2. 表達：表達觀看影片〈電姬館〉的看法。 3. 設計：參觀紅磚工藝館前，設計參觀路線及問題卡。	1. 說出在臺南的日治建築位置。 2. 說出觀看影片〈電姬館〉的看法。 3. 設計參觀總爺紅磚工藝館路線、要點及問題卡。	1. 《幾分磚幾分瓦》教學簡報。
下學期 第 14-16 週	3	藝磚藝瓦- 磚瓦相印	【藝術】2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 【國語】2-III-7 與他人溝通時能尊重不同	1. 綠建築目標及特色。 2. 日治建築的特色。	1. 透過聆聽及欣賞，認識綠建築的目標及特色。 2. 藉由圖片比較綠建築及日治建築。	1. 欣賞：從臺灣綠建築代表中發現綠建築的特色。 2. 比較：運用表格比較綠建築及日治建築。	1. 說出對綠建築的看法。 2. 運用表格比較綠建築及日治建築。	1. 《磚瓦相印》教學簡報。 2. 比較綠建築與日治建築之參考表格。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意見。					
下學期 第 17-21 週	5	藝磚藝瓦- 增磚添瓦	【藝術】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【藝術】3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。 【國語】2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 建築立面平面創作。	1. 運用綠建築及日治建築特色，進行建築立面平面創作。 2. 經小組討論後，口頭發表建築立面平面創作及對他組創作的看法。	1. 創作：使用綠建築的特色改造紅磚工藝館(日治建築)。 2. 發表：創作理念及對他組創作的看法。	1. 完成紅磚工藝館的建築立面創作。 2. 提出對綠建築的看法及建築立面創作發表。	1. 《增磚添瓦》教學簡報。 2. 建築立面設計圖。 3. 建築發表紀錄單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。