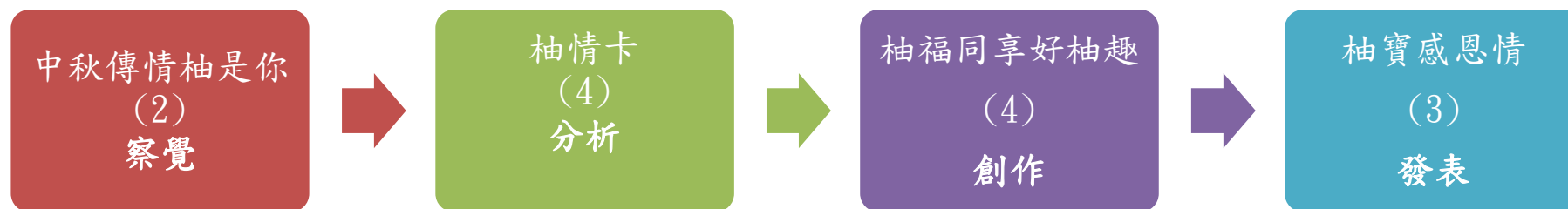


學習主題名稱 (中系統)	柚你真好- 《柚傳情》	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：藉由柚子感受人與人之間的情懷，並對鄉土展現感恩之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索中秋節柚子的送禮文化，並了解柚子的營養價值。 2. 藉由賞花創作有關柚花的文章，並且將情意傳達給周遭的人們，思考柚子與在地人民的多元互動樣貌。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 完成與柚花有關的文章，並使用正確書信格式寄出。				
課程架構脈絡圖(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 1~2 週	2	中秋傳情柚是你	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 【社會】 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 中秋送禮文化 2. 柚子買賣注意事項	1. 覺察柚子的送禮文化，並展現合宜的互動。 2. 能選擇柚子買賣的方法	1. 覺察：透過柚子的贈送，覺察中秋送禮文化。 2. 探究：了解柚子買賣的方式。	完成《中秋傳情又是你》學習單。	1. 《中秋傳情又是你》教學簡報 2. 《中秋傳情又是你》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

上學期 3~6 週	4	柚情卡	【國語】6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 柚子的營養價值	1. 能寫出並表達柚子的營養價值。 2. 能辨認柚子各項營養素。 3. 能藉由書卡推廣柚子的好處。	1. 分析與辨認：了解柚子的營養價值。 2. 製作：寫下柚子營養素的書卡	1. 完成寫作鼓勵食用柚子的話語。 2. 完成製作柚子主題的書卡。	《柚子營養素》簡報
下學期 1-4 週	4	柚福同享好柚趣	【國語】6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 柚花新詩 2. 賞花活動注意事項	1. 能書寫有關柚花主題的新詩。 2. 能展現欣賞禮儀，欣賞柚花主題的新詩。 3. 能參與賞柚花活動。	1. 創作：柚子有關內容的新詩。 2. 規劃：賞柚花活動相關事宜。 3. 參與：賞柚花活動並展現欣賞禮儀。	1. 完成有關柚子的新詩作品，並且能應用在賞柚花活動中。 2. 規劃並順利執行賞柚花活動。	花、植物的詩與散文
下學期 5-7 週	3	柚寶感恩情	【國語】6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】2-II-5 能觀察生活	1. 書信格式 2. 卡片書信	1. 書寫一封正式格式的信給母親。 2. 發表寫作完成的書信並且能寄	1. 理解：正式的書信格式 2. 發表：發表寫作的書信並寄出。	能創作卡片，並正確寫作正式格式的書信。	《書信格式介紹》簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		出。			
--	--	--	----------------------	--	----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。