

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 文正有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民大滿貫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【性別平等教育】 ：了解個人特質與性別之間的關係，以及環境對該關係之刻板印象。 【性侵害防治教育】 ：了解性侵與危險地方及可疑人物之關係。 【家庭教育】 ：了解家庭組織及其功能。 【家庭暴力防治教育】 ：了解家庭暴力與孩童成長的關係。 【環境教育】 ：了解環境與資源之間的平衡關係。 【兒童權利公約】 ：透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。 【安全教育】 ：藉由震前預防的應變討論與演練，期待學生具備防災的意識與行動，除維護個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	【性別平等教育】 ：在日常生活中發揮自己的優點，理解天生我材必有用。 【性侵害防治教育】 ：能認識身體自主權跟身體界線，拒絕身體不當碰觸的行為。 【家庭教育】 ：學習尊重不同的家庭，理解家人對家庭的付出，並用實際的行動表達對家人的愛意及感謝。 【家庭暴力防治教育】 ：探索家暴的意涵，實踐預防家暴的方法。 【環境教育】 ：探索自然環境的美，理解自然環境在生活中的重要性。 【兒童權利公約】 ： 1. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	2. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。 【安全教育】： 1. 能了解防震措施及逃生避難基本技巧，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	【性別平等教育】：完成《女生!男生!變變變》學習單。 【性侵害防治教育】：完成《自我保護》學習單。 【家庭教育】：完成《愛要怎麼說》學習單。 【家庭暴力防治教育】：完成《讓自己更安全》學習單。 【環境教育】：完成《隱藏在校園中的殺手》學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	女生!男生!變變變	【國語】1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【綜合】1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【性】E12認識	1. 性別平等的概念。 2. 行行出狀元。	1. 認識性別平等的概念。 2. 了解行行出狀元。	1. 影片欣賞。2. 職業對對碰。	完成《女生!男生!變變變》學習單。	《女生!男生!變變變》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 7~9 週	3	合力救小羊	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	自我保護。	能勇於面對問題，學會自我保護。	1. 繪本導讀。 2. 我是小勇士。	完成《自我保護》學習單。	《自我保護》學習單。
第 10~12 週	3	愛要怎麼說	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【家】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 溝通的方法。 2. 愛的表達方式。	1. 認識溝通的方法。 2. 了解愛的表達方式。	1. 通關密碼—溝通體驗遊戲。 2. 愛就是這麼簡單。	完成《愛要怎麼說》學習單。	《愛要怎麼說》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13~15 週	3	讓自己更安全	【國語】2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【綜合】2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家庭暴力預防的正確概念。 2. 自我防護的方法。	1. 認識家庭暴力預防的正確概念。 2. 學會自我防護的方法。	1. 案例討論。 2. 自我保護有夠行。	完成《讓自己更安全》學習單。	《讓自己更安全》學習單。
第 16~18 週	3	隱藏在校園中的殺手---有毒植物	【國語】2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 【綜合】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 【環】E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	校園中的有毒植物。	能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	1. 有毒植物在哪裡？ 2. 我是小小偵探。	完成《隱藏在校園中的殺手》學習單。	《隱藏在校園中的殺手》學習單。
第 19 週	1	家庭就是避風港	【人】E7 認識生活中不公平、不	1. 家庭成長權。	了解環境的改變造成兒	1. 欣賞並唱出甜蜜的家庭。 2. 家庭的功能。	觀賞與發表。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 替代性照顧。	童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。	3. 替代性的家庭照顧。		
第 20-21 週	2	防災，這樣做	【健體】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能了解防震措施及逃生避難基本技巧，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1. 地震來臨時：學生針對地震前、中、後的應變方式做討論。 2. 地震前的準備事項：家具固定、家庭防災計畫、防災用品準備。 3. 教室內的震前準備：教師與學生共同檢視教室如何降低災害的傷害。	口語評量 地震前的各項準備	防災教育宣導短片-防震篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 文正有品 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	公民大滿貫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【性別平等教育】 ：了解個人特質與性別之間的關係，以及環境對該關係之刻板印象。 【性侵害防治教育】 ：了解性侵與危險地方及可疑人物之關係。 【家庭教育】 ：了解家庭組織及其功能。 【家庭暴力防治教育】 ：了解家庭暴力與孩童成長的關係。 【環境教育】 ：了解環境與資源之間的平衡關係。 【兒童權利公約】 ：透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。 【安全教育】 ：透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。卅時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	【性別平等教育】 ：在日常生活中發揮自己的優點，理解天生我材必有用。 【性侵害防治教育】 ：能認識身體自主權跟身體界線，拒絕身體不當碰觸的行為。 【家庭教育】 ：學習尊重不同的家庭，理解家人對家庭的付出，並用實際的行動表達對家人的愛意及感謝。 【家庭暴力防治教育】 ：探索家暴的意涵，實踐預防家暴的方法。 【環境教育】 ：探索自然環境的美，理解自然環境在生活中的重要性。 【兒童權利公約】 ： 1. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。 2. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	【安全教育】： 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	【性別平等教育】： 完成《青春你我他》學習單。 【性侵害防治教育】： 完成《我要勇敢說不》學習單。 【家庭教育】： 完成《家事大分工》學習單。 【家庭暴力防治教育】： 完成《遠離暴力》學習單。 【環境教育】： 完成《愛護地球一起來》學習單。 【兒童權利公約】： 完成學習單《即刻救援》—幫助受虐兒平安健康長大。 【安全教育】： 完成「藥」如何看標示學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	青春你我他	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【性】 E12認識生理性別、性	1. 公平競爭的原則。 2. 自己及異性的身體。	1. 了解公平競爭的原則。 2. 尊重自己及異性的身體。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論	完成《青春你我他》學習單。	《青春你我他》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 7~9 週	3	我要勇敢的說「不」	【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體的自主權。 2. 自我保護的重要性。	1. 認識身體的自主權。 2. 了解自我保護的重要性。	1. 擁抱自己。 2. 做身體的主人	完成《我要勇敢說不》學習單。	《我要勇敢說不》學習單。
第 10~12 週	3	家事大分工	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	1. 家事分工的原則。 2. 家事著手的技巧。	1. 了解家事分工的原則。 2. 認識家事著手的技巧。	1. 家事任務啟動。 2. 我是做家事大師。	完成《家事大分工》學習單。	《家事大分工》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			態度和技巧。 【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。					
第 13~15 週	3	遠離暴力！別忘 113	【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴實際案例。 2. 113 專線。	1. 分析家暴實際案例。 2. 認識 113 專線。	1. 案例討論。 2. 別忘 113。	完成《遠離暴力》學習單。	《遠離暴力》學習單。
第 16~18 週	3	愛護地球一起來	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 消費者的權利與義務。 2. 負責任的健康產品消費者。	1. 認識消費者的權利與義務。 2. 培養負責任的健康產	1. 有品的消費者。 2. 聰明消費 Go。	完成《愛護地球一起來》學習單。	《愛護地球一起來》學習單。

			【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 【環】E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		品消費者。			
第 19 週	1	即刻救援	【人】E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 替代性照顧。 2. 行動策略。	1. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。 2. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。	1. 即刻救援：新聞閱讀與解析。 2. 《即刻救援》—幫助受虐兒平安健康長大。 3. 《教師總結》——就是要快樂長大。	1. 海報製作並發表。	1. 完成學習單《即刻救援》—幫助受虐兒平安健康長大。
第 20-21 週	2	「藥」如何看標示	【健】2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則。 2. 健康安全消費的訊息。	判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。	1. 「藥」如何看標示：透過小組成員帶來的藥罐，完成討論單，並且討論藥袋或藥罐標示的注意事項。 2. 教師統整：用藥前應遵從藥師的指示，及看清楚	小組發表：從藥盒標示找出關鍵字句。 口語評量：說出藥物誤用對身	「藥」如何看標示學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。			外盒標示，才能保障自身用藥安全。藥物妥善存放，才能避免誤食藥物。	體的危害。	
--	--	--	--------------------	--	--	----------------------------------	-------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。