

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	四年級 (上學期)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：從學生在地的生活經驗出發，透過活動體驗，探索在地產業的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由資訊科技設備搜尋柚醬製作的資料，完成柚醬食譜文案，實際體驗柚醬的製作過程，並設計製作瓶罐標籤，進而探索在地產業的結構與功能。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	柚醬食譜的文案整理與設計；記錄柚醬製作過程；完成柚醬瓶罐標籤設計並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

柚！是要怎麼醬？
上學期(5)
蒐集分析



柚！原來是醬！
上學期(9)
思辨探討發表



醬！柚香柚甜！
上學期(7)
創作分享

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	柚！是要怎麼 醬？	資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。	柚醬食譜蒐 集與文案製 作	1. 學生能夠 使用資訊科 技產品蒐集 各式柚醬食 譜。 2. 學生能夠 運用文書軟 體編排設 計，將整理 後的食材內 容與製作步 驟呈現出 來。	1. 搜尋 使用瀏覽器搜尋柚醬食譜範本。 2. 統整： 運用文書軟體將搜尋到的資料加 以整理。 3. 設計 利用文書軟體，設計編排柚醬食 譜，設計具有特色的柚醬食譜文 案。	1. 技能操 作：能自行 整理柚醬 食譜參考資 料。 2. 文字表 達：能獨立 完成柚醬食 譜文案設計。	自編自選教材 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

6-14	9	柚！原來是醬！	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	攝影紀錄柚醬製作過程	1. 學生能夠使用數位科技產品，用圖像記錄柚醬製作過程。 2. 學生能夠整理、分類數位相片檔案並做好雲端備份。 3. 學生能使用文書軟體在食譜文案中編排融入拍攝照片完成文案設計	1. 操作：認識數位科技產品的攝錄功能並學會拍攝技巧。 2. 記錄使用數位科技產品，紀錄柚醬製作過程。 3. 統整運用資料夾，分類存儲的數位影像檔案並善用雲端儲存空間做好備份。 4. 應用學習用文書軟體在食譜文案中編排柚醬食材製作的方式並插入自行拍攝的照片加以美化後分享成果。	1. 技能操作：完成數位相片 <u>拍攝</u> 與分類整理並做好雲端備份。 2. 文字圖像表達：將自行拍攝的相片融入食譜文案 <u>編排</u> 之中完成設計發表。	自編自選教材簡報
15-21	7	醬！柚香柚甜！	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	柚醬標籤設計與創作	1. 學生能夠利用文書軟體設計能傳達想法的柚醬標籤作品。 2. 學生能夠將文創商品設計理念進行分享	1. 設計學習用文書軟體設計編排製作出柚醬標籤範本。 2. 應用在文書軟體中使用常用功能及插入文字方塊、圖片等功能，設計與編排柚醬標籤文字及色彩。 3. 分享與同學或老師討論分享設計理念，發表具有柚鄉特色的柚醬瓶罐標籤。	1. 圖像表達：完成柚醬瓶罐標籤 <u>設計</u> 、列印張貼。	自編自選教材簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	詩啃柚慕	實施年級 (班級組別)	四年級 (下學期)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：有感而發創作新詩，用圖像記錄在地產業的參訪並編成寫真書，留住美好回憶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解在地產業後能有感而發創作新詩，並用圖像記錄編成寫真書，探究人事物與環境互動的關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	詩柚巡跡 運用文書處理技巧，完成新詩創作；設計柚子公仔書籤；完成柚園足跡巡禮寫真書的製作與分享。				
課程架構脈絡圖 (單元脈絡自行增刪)					

新詩編輯與創作
下學期(6)
分析探討仿寫



柚寶公仔書籤
下學期(6)
創作分享



柚園足跡巡禮寫真書
下學期(9)
探究發表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	新詩編輯與創作	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 妝點柚詩 2. 柚是故鄉明，我也是小詩人	1. 學生能夠透過情境故事學習作文習寫。 2. 學生學會透過長篇文章刪改創作新詩的技巧。 3. 學生懂得利用文書軟體編排設計	1. 構思 從柚子發想情境習寫作文。導引學生了解新詩的特點學習將作文刪改成新詩格式 2. 習寫 針對新詩寫法與規範進行練習，如語言精練，含意深刻，格式自由及撰寫特性。 3. 討論分享 利用課堂所學，和老師及同儕討論，共同美化個人的新詩創作編輯，最後完成作品並分享。	1. 文字表達： <u>完成</u> 個人新詩的作品	自編自選教材簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					出具有個人特色的新詩。			
7-12	6	柚寶公仔書籤	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 影像變身秀之圖案夢工廠 2. 我的專屬柚寶公仔	1. 學生能操作繪圖軟體，將簡單圖形切割重組成另一圖形，並嘗試創作。 2 學生能運用藝術創作，美化生活環境與心靈。	1. 操作 運用影像編輯軟體功能進行影像變身秀。 2. 構思 學習應用向量圖形組件創造不同型體。 3. 設計 將設計出來的柚寶公仔圖樣 LOGO 作成書籤作品	1. 圖像表達： 完成柚寶公仔圖樣設計 2. 文字圖像表達： 完成柚寶公仔書籤設計	自編自選教材簡報
13-21	9	柚園足跡巡禮寫真書	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 封面設計大賽 2. 柚園足跡巡禮之班級寫真書	1. 學生能學會整理資料與照片的技巧，將實際蒐集的資料做成記錄豐富人生的閱歷。 2. 學生能善用資訊媒體工具進行編輯自己的作品集記錄美	1. 統整 能針對資料與照片進行分類與統整 2. 設計構思 學習編輯寫真書封面、封底及內頁版面構圖及排版。 3. 成品 完成寫真書的創作設計。	1. 文字圖像表達： 完成柚園足跡巡禮寫真書作品	自編自選教材簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					好回憶。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。