

學習主題名稱 (中系統)	畢業快樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:經由做菜的學習與影片的錄製，體察語言與日常生活密不可分的關係，並藉此表達對教師的感謝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	能探索並學習烹飪的相關知識，在日常生活中實際操作，並將健康飲食的概念融入到生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務	合作完成聖誕節-規劃並執行報佳音系列活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美食不孤單 (3) 覺察與探索 ➡ My fantastic fruit salad (4) 資料蒐集與討論 ➡ 謝師宴 (6) 創作體驗 ➡ 聖誕報佳音 (8) 發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	美食不孤單	【國語】2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	私房獨家餐 點	介紹家庭特 色餐點	1. 聆聽：透過同學分享家庭特 色餐點及趣事，感念家人對 自己無微不至的照顧。 2. 創作：畫出介紹的私房獨家餐 點。	1. 口頭發 表：介紹自 己的家庭特 色餐點及製 作方式 2. 任務模 式：完成 「我家美食 不孤單」學 習單	「我家美食不 孤單」學習單
第 4-7 週	4	My fantastic fruit salad	【英語】3-III- 8能看懂兒童短 劇中的主要內 容。 【英語】4-III- 6能書寫課堂中 所學的句子。	1. 做菜 ABC 影片。 2. 《My fantastic fruit salad 》讀 本導讀及誦 讀。	能讀出自己 角色的台詞	1. 理解：觀看影片，了解影片錄 製的流程。 2. 閱讀：了解讀本內容並能流利 表達。	1. 紀錄：能 觀察並將做 菜過程中須 注意事項記 錄下來。 2. 口頭發 表： 能說出自己的 台詞內 容。	1. 影片：做菜 ABC 2. 《My fantastic fruit salad 讀本
第 8-13 週	6	謝師宴	【國語】2-III- 7與他人溝通時 能尊重不同意 見。	《做菜 ABC IN 文正》 影片錄製	能使用英語 解說食材並 呈現做菜步 驟。	1. 實作：根據腳本進行角色練習 及彩排。 2. 體驗：拍攝《做菜 ABC IN 文 正》影片。	1. 任務模 式：小組能 完成《做菜 ABC IN 文	《My fantastic fruit salad 讀本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

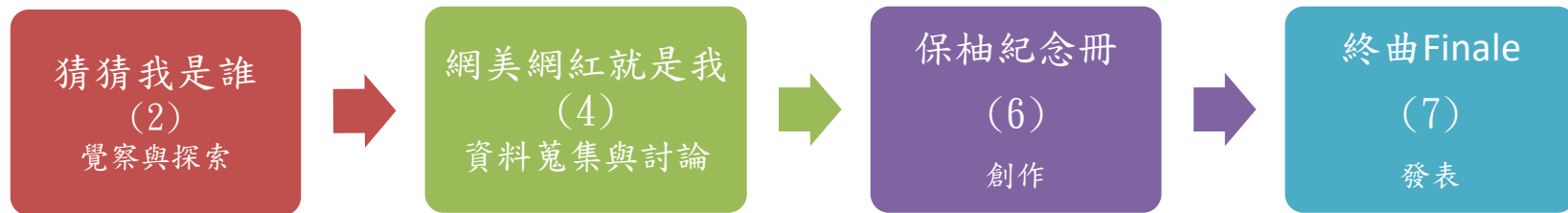
			【英語】2-III-11能進行簡易的<u>角色扮演</u>。 【英語】6-III-7樂於<u>參與</u>有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。				正》影片拍攝。 2. 體驗:享用大家共同製作的餐點	
第 14-21 週	8	聖誕報佳音	【英語】2-III-10能複誦和<u>吟唱</u>簡易的歌謠韻文。 【英語】6-III-7樂於<u>參與</u>有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 【英語】2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 聖誕節的由來與節慶活動。 2. 報佳音: 聖誕歌曲 Santa Claus is coming.	能透過分組報告了解聖誕節的由來與相關活動，並進行報佳音的活動。	1. 探索:上網蒐集資料，報告各種不同的聖誕習俗。 2. 參與:聆聽歌曲並跟唱直至熟練。 3. 體驗:參加「報佳音」活動。	1. 記錄:能完成《聖誕習俗大公開》記錄表。 2. 實作:參與報佳音唱聖歌活動。	1. 《聖誕習俗大公開》學習單 2. 影片: Santa Claus is coming

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	畢業快樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:經由畢業紀念冊的製作,體察語言在日常生活中的實用性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能使用英語介紹自己及他人,並使用英語元素製作畢業紀念冊,最後在畢業典禮時進行英語歌曲表演。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務	合作完成 Live while we're young 歌曲表演。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編/ 自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	猜猜我是誰	【綜合】2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。	個人自我介 紹	能覺察自己 的特色並書 寫下來	辨別：透過卡片敘述，覺察出不 同的同學特點。	任務模式：從 卡片的描述 內容與正確 的同學配 對。	「猜猜我是 誰」卡片
第 3-6 週	4	網美網紅就是 我	【英語】2-III-4 能以簡易的英語 介紹自己 【英語】6-III-7 樂於參與有助提 升英語能力的活 動（如英語營、 歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場 等活動）。	英語介紹用 語。	能使用英語 介紹自己。	1. 自我介紹：從句型單中找出所 需內容完成自我介紹的內容。 2. 創作：自行錄製一段英文自我 介紹的影片並上傳群組。 3. 聆聽：聆聽同學的自我介紹內 容。	口頭發表： 能以簡易的 英文自我介 紹。	「英文自我 介紹」PPT
第 7-12 週	6	My Yearbook- 保柚紀念冊	【英語】4-III-6 能書寫課堂中所 學的句子。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設 計思考，進行創 意發想和實作。	保柚紀念冊 製作。	完成英語畢 業紀念冊的 製作。	創作：製作畢業紀念冊。	口頭發表：保 柚紀念冊內 容分享。	「一紙摺成 小書書」影 片
第 13-19 週	7	終曲 Finale- 畢業展演	【英語】2-III-10 能複誦和吟唱簡 易的歌謠韻文。	畢業歌曲- Live while we're	能在畢業典 禮系列活動 表演本歌曲	1. 參與：共同練習表演曲目歌唱 及舞蹈部分直至熟練。 2. 體驗：畢業典禮成果展。	實作：能完成 畢業典禮表 演活動。	影片：Live while we're young .

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			【英語】6-III-7 樂於參與有助提 升英語能力的活 動（如英語營、 歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場 等活動）。 【英語】2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。	young				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--