

學習主題名稱 (中系統)	藝猶未盡- 《總爺是什麼爺？》	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定：探索總爺隨著時間改變與建設的歷程，體驗歷史與人文的變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過實際走訪、觀察，了解總爺藝文中心的環境與古蹟建築，並透過創作體會自然環境與建築之美。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	運用所學，設計總爺藏寶圖，並進行藏寶活動。				
課程架構脈絡圖(單元脈絡自行增刪)					

總爺小學堂
(2)
觀察探索



畫說總爺
(5)
資料蒐集與分析



不能說的秘密
(2)
系統思考



大探險家
(6)
創作分享

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 15-16 週	2	總爺小學堂	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 總爺的歷史 2. 品茗的文化	探索總爺的歷史，並體會品茗文化的樂趣。	1. 探索：總爺藝文中心踏查趣。 2. 體會：品茗在總爺。	1. 口頭發表：說出總爺踏查的心得。 2. 實踐與紀錄：完成品茗活動。 3. 文字表達：完成《總爺小學堂》學習單。	
上學期 17-21 週	5	畫說總爺	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 總爺的美景 2. 寫生的技巧	認識總爺的美景，體驗寫生的樂趣。	1. 體會：透過總爺美景的欣賞，體會總爺之美。 2. 創作：總爺寫生趣。	1. 口頭發表：說出對總爺美景的感受。 2. 圖畫創作：完成《畫說總爺》圖畫	1. 《總爺之美》教學簡報 2. 《畫說總爺》圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【環】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				創作。	
下學期 14-15 週	2	不能說的秘密	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	總爺的秘密寶藏	了解總爺的秘密寶藏。	1. 理解：透過繪本閱讀，理解藏寶圖的意義與做法。 2. 探索：探索總爺的秘密寶藏—文化與自然資源。	文字創作：完成《不能說的秘密》學習單。	
下學期 16-21 週	6	大探險家	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【生活】2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	1. 總爺藝文中心園區導覽地圖 2. 尋寶的樂趣	理解總爺藝文中心園區導覽地圖並進行藏寶圖創作，體會尋寶的樂趣。	1. 認識：總爺藝文中心園區導覽地圖介紹。 2. 創作：利用園區地圖創作藏寶圖。 2. 體驗：尋寶活動。	1. 獨力創作：完成藏寶圖製作。 2. 小組合作：完成總爺尋寶活動。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的 方法。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。