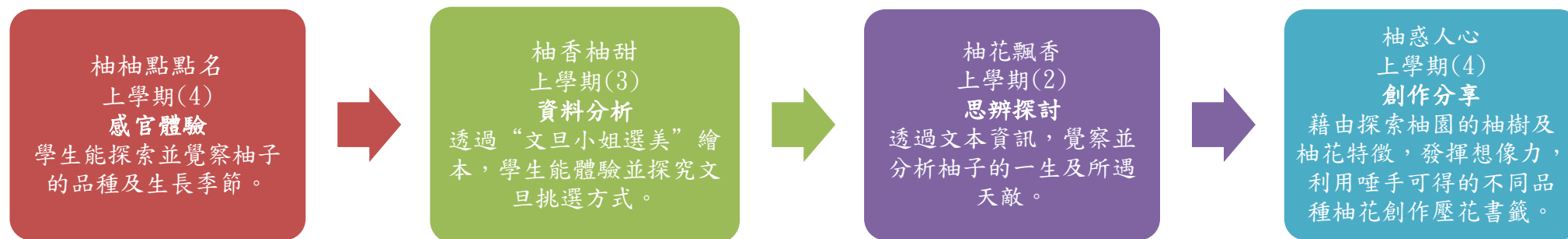


臺南市公立麻豆區國民小學 114 學年度一年級彈性學習 曾正柚藝思 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	柚你真好- 《柚意思》	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學年共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：利用五感體驗人與柚子間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索生活周遭不同品種之柚子之差異性，建立新知，並藉由設計柚子的造型，培養感官的美感發展。 2. 體驗柚樹的生長歷程，藉由柚樹素材進行創作，思考柚樹與在地人民的多元互動樣貌。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	獨立創作：利用不同品種之柚花進行壓花書籤藝術創作。				
課程架構脈絡圖(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 1-4 週	4	柚柚點點名	【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	1. 柚子品種 2. 柚子生長季節 3. 柚子外觀形狀	1. 透過感官體驗，學生能探索並覺察柚子的品種及生長季節。 2. 學生能夠利用生活中的素材，發揮想像力創作柚子變裝秀。	1. 體驗並覺察：學生帶家中子到學校，藉由小組討論並觀察每個人的柚子異同處。 2. 創作：利用不同品種的柚子造型，進行構圖及柚子變裝秀。	1. 口頭發表：說出不同品種柚子間的差異性。 2. 圖文創作：完成《柚子造型比一比》圖稿描繪。 3. 藝術創作：完成柚子變裝秀作品。	1. 《認識柚子》教學簡報 2. 《柚子造型比一比》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作，喚起豐富的想像力。					
上學期 5-7 週	3	柚香柚甜	【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 文旦挑選及剝開的方法 2. 柚子保存的方式	1. 透過“文旦小姐選美”繪本，學生能覺察並探究文旦挑選方式。 2. 學生藉由生活中的觀察體驗，覺察並分享剝柚子的訣竅及方法。	1. 傾聽：繪本內容。 2. 提問：柚子知識問答。 3. 歸納：柚子的挑選方式。 4. 探究：剝一頂柚子帽的方法。	1. 藝術創作：完成一頂柚子帽。 2. 口頭發表：製作成品過程之分享。	《柚香柚甜》教學簡報
下學期 1-2 週	2	柚花飄香	【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 柚子的生長歷程 2. 柚子的天敵	透過聆聽繪本故事及閱讀文本，探究柚子的一生及天敵。	探究並分析：透過教師提問及繪本內容，分析柚子的生長歷程及其天敵。	口頭發表：說出柚樹的一生及天敵。	《不開花的柚子樹》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			【生活】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
下學期 3-6 週	4	柚惑人心	【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 柚園柚樹、柚葉、花形、果實的特徵 2. 押花書籤製作方法	1. 參訪柚園中，能適當提問且合宜回答，並探索柚園的柚樹及柚花特徵。 2. 發揮想像力，利用唾手可得之柚花創作壓花書籤。	1. 探索：透過柚園的探索，了解柚樹及柚花特性。 2. 設計：以押花為主進行構圖。 3. 創作：聆聽老師指令，並根據自己的壓花書籤構圖，完成壓花書籤。	1. 口頭發表：說出柚園內柚樹及柚花特徵。 2. 藝術創作：利用柚花創作壓花書籤。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。